

# 新时代高校辅导员与思想政治理论课教师协同育人研究

谢桂花

哈尔滨理工大学荣成学院

**摘要:**在我国教育事业快速发展的带动下,高校教育教学工作整体水平得到了显著的提升。在当前新的历史发展时期,跨界系统思维逐渐地成为人才培养工作中的一种新的教育思维,并且思想政治教育协同育人的理论和实践的研究也发展成了高校思想政治教育工作的一个重要内容。高校辅导员是高校思想政治教育工作的执行者,在开展各项实践工作的过程中,务必要重视将自己的职责充分地发挥出来,对于思想政治教育协同育人的新格局进行积极的创新,为思想政治教育工作的开展创造良好的基础,这不但是思想政治教育协同育人机理性、思想政治教育系统育人的政策性的要求,并且也能够从根本上对思想政治教育协同育人的效果加以根本保障。所以针对思想政治教育系统育人机制进行进一步的分析研究,创建高校协同育人新的机制,是符合当前社会发展的实际需要的。

**关键词:**新时代;高校辅导员;政治意识

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.10.141

## 引言

高校是为社会发展培养需要的复合型人才培养的主要阵地,在我国大范围推行立德树人的思想以来,思想政治教育越发展受到了人们的重视。当下,国内众多高校都在积极地寻找教育合力,希望能够实现工作互补,为思想政治教育工作的实施创造良好的基础。高校辅导员与思想政治教师是教育开展的主体,将双方协同育人的方法加以实践运用是具有较强的现实意义的。但是就当下我国实际情况来看,高校协同育人工作整体效果较差,并且实践工作中还存在诸多的问题。对于上述问题要想加以良好地解决,还需要对高校辅导员和思想政治教育协同育人工作的实施情况进行深入的研究分析,总结出协同育人所具有的实践作用,从而为后续协同育人工作的开展以及创新提供必要的辅助。

### 一、辅导员与思政课教师协同育人的现实背景

近些年,我国高校招生人数在不断增加,高等教育工作逐渐地从精英化迈入到了普及化的阶段,高校学生人数也在不断增加,学生群体结构也表现出了复杂化和多元化的特征。在这种发展形势下,为了更好地推动高校教育的发展,还需要创建完善的高校思想政治教育工作机制,从根本上促进思政工作整体水平不断提升,这样也可以实现立德树人的目标。在针对大学生进行思政教育的过程中,高校辅导员应当充分地将自身在学生日常管理中具有的优越性发挥出来,保证各项工作的效率和效果。为了实现上述目标,还需要高校结合自身各方面实际情况,设立辅导员与思政课程教师协同育人机制。

### 二、辅导员与思政课教师协同育人机制建设的意义

在当下新的历史发展时期,大学生群体的成长和发展取得了良好的成绩,与此同时他们对知识的需求也在不断扩展,所以需要辅导员在实施学生管理工作的过

程中,切实地与思想政治教育工作进行良好的整合,从高校人才培养方面入手为社会发展培养更多的复合型人才,这也充分地说明了辅导员与思想政治课程教师之间的协同育人机制建设对于高校教育是具有十分重要的作用的。

#### 1. 有助于提升高校思政育人工作效率

就实际情况来看,思想政治类课程具有较强的理论性,其中包括很多知识学生都无法在生活中加以运用,辅导员也无法将思想政治理论引入到学生管理之中,这样就导致理论与现实相脱离的情况发生,对于辅导员和思政课程教师的思政教育工作的实施效果必然会造成诸多的损害。在针对大学生进行思想政治教育的过程中,高校辅导员和思政课程教师务必要切实地将自身所具有的优越性发挥出来,借助协同育人机制来推进高校思政育人工作的实施是具有良好的实践作用的。

#### 2. 有助于提高学生的思想道德水平

在学生步入到高校校园之后,通常都是以班级为单位安排辅导员带班,各个班级思政课程也是由专业教师进行授课,这样就能够为辅导员和思政课程教师实施大学生的综合管理提供良好的基础。辅导员也可以利用各种方法和途径与大学生进行联系和交流,从而对学生的生活和学习情况加以了解,对于学生所遇到的问题和困难可以给予适当的帮助。思政课程教师在开展实际教学工作的时候,应当对与学生进行沟通交流给予更多的关注,这样才可以及时地对学生学习情况所存在的学习问题加以明确。高校辅导员与思政课程教师也可以利用协同育人机制来进行合作,这样就可以对学生教育工作的开展给予必要的支持。

#### 3. 有助于提升高校人才培养质量

当前,我国教育改革工作正处在快速发展的时期,就人才培养来说,并不是单纯地将理论知识进行传授,

其对于学生综合素质的发展也较为重视。所以高校在进行人才培养工作的时候,不但要逐步增强学生理论知识的讲解力度,并且还需要对学生的综合能力的培养给予关注。高校在组织实施人才培养工作的时候,可以借助全方位协同育人机制来辅助推进各项工作的实施,为教师队伍之间的合作提供有力的保障,从根本上促进高校人才培养工作的效率和效果不断提升。

### 三、现阶段高校协同育人存在的问题

#### 1. 缺乏互动,教育难以有效契合

高校思政课教师与辅导员之间的良好的合作是推动协同育人工作得以有序开展的重要基础,只有双方所掌握的教育信息是不一样的,才可以保证良好的教育契合度。当下,很多高校思政教育工作整体效果较差主要是因为思政课程教师与辅导员之间缺少良好的联系,在合作教育中对于对方的教育资源、教学工作开展情况缺少全面的了解,所以无法对教育的契合度加以保障。高校思政教育工作因为所涉及的内容较多,所以具有一定的难度,思政课程教师、辅导员以及专业课程教师都承担着推行教育工作的义务,思政课程教师是思政教育工作的主导者,务必要积极地对实践工作进行创新和完善,利用多种教育渠道来提升教学资源的利用效率,保证教学资源调配的合理性,协助辅导员对教育方向加以明确,对育人工作的质量和效果加以保障。辅导员是为学生传授内化知识的主体,应当重视先进的教学理念的运用,并且为思政课程教师提供学生的各方面信息,为其制定适合的教育方案给予帮助。当下,很多高校内思政课程教师与辅导员的互动相对较少,双方尽管都在实践工作中将协同育人的政策进行了积极的落实,但是因为缺少有效的互动,所以无法对教学的质量和效果加以保障,最终导致协同育人工作的实践作用不能充分的发挥出来。

#### 2. 管理单一,协同育人效率不高

思政教育工作的实施还需要相关制度给予辅助,特别是思政课程教师和辅导员进行协同教育工作的時候,教育所表现出来的是两股不同力量的汇集,所以需要大量的实践来对教育方式进行优化,制定切实可行的制度体系,为管理工作的实施提供良好的指导,确保合作教育工作的质量和效果。而当下,很多高校在思政教育管理工作的实施中,大部分都在沿用之前老旧的管理制度,并没有对新时代教育的实际需要进行了综合考虑,所以就造成制度在实践运用的过程中无法施展出良好的指导作用,思政课程教师与辅导员的协同教育工作不能得到有效的落实。管理属于协同育人工作中的一项重要内容,制度落实管理工作的重要基础,只有将管理制度所具有的实践作用充分地发挥出来,保证其在各个发展时期都具有良好的实用性,才可以推进协同

育人管理工作得以良好的实施。在当前互联网时代中,高校思政教育管理工作的实施务必要对多元文化思想的冲击加以综合考虑,并且还应当加强对思政课程教师和辅导员教学需求的全面研究,通过所掌握的情况来创建完善的管理体系,为协同育人工作的实施提供需要的基础。在当前新的历史发展时期,老旧的管理制度和模式已经无法再满足教育发展的实际需要了,所以还需要对改革工作的实施给予更多的关注。

### 四、高校辅导员思政教育协同育人新格局构建

思政教育系统往往会遭到多方面因素的影响,对于思政教育系统的运行所形成的影响作用等同于一个独立的作用力。创建完善的新时期思政教育协同育人机制,不但需要将高校辅导员新时代思政教育协同育人中的实践作用发挥出来,并且还应当营造出新时期高校辅导员思政教育协同育人的氛围。在当下中国特色社会主义新时期,我们应当坚持以习近平总书记所提出的中国特色社会主义思想为基础,全面推行以新的教学理念的实践,这样才可以更好地为社会发展培养出具备良好的综合素养的人才,逐步的提升高校思政工作整体水平,将思政工作的所具有的实践作用充分地发挥出来,为国家综合国力的发展储备更多的人才,积极地创建出满足新时代社会发展的高校思政教育协同育人的新局面。

#### 1. 建构辅导员、思政教师参与组织的以一二三课堂联动育人的内圈

建构辅导员、思政教师共同参与的以一二三课堂联动育人的内圈,是一项系统性工程,旨在通过整合各方资源,形成育人合力,提升思政教育的实效性。以下是一些具体的措施:

(1) 明确各方职责与角色定位。辅导员:作为学生日常思政教育和管理工作的组织者、实施者和指导者,辅导员应深入学生群体,了解学生需求,提供个性化的指导和帮助。同时,辅导员还应与思政教师保持密切沟通,共同制定育人计划,确保育人工作的连贯性和一致性。思政教师:作为思政教育的主力军,思政教师应通过课堂教学、专题讲座等形式,向学生传授马克思主义理论、中国特色社会主义理论体系等核心知识。同时,思政教师还应积极参与一二三课堂的联动育人工作,与辅导员共同开展实践活动、指导学术研究等。

(2) 构建一二三课堂联动育人机制。第一课堂:以思政课堂为主阵地,通过系统讲授、案例分析、小组讨论等方式,引导学生掌握思政理论知识。同时,第一课堂还应注重与学生的互动,激发学生的学习兴趣 and 主动性。第二课堂:以校园文化活动、社会实践、志愿服务等为载体,丰富学生的课余生活,提升学生的综合素质。辅导员和思政教师应共同策划和组织第二课

堂活动,确保活动的思想性、教育性和实践性。第三课堂:以网络空间为平台,利用新媒体技术开展线上思想政治教育。通过建立微信群、QQ群等线上交流平台,辅导员和思政教师可以随时与学生保持联系,解答学生的疑惑,引导学生树立正确的价值观和世界观。

(4) 加强协同育人能力建设。定期培训:组织辅导员和思政教师参加相关培训,提高他们的专业素养和育人能力。培训内容可以包括思想政治教育理论、学生心理健康教育、职业生涯规划等。经验交流:鼓励辅导员和思政教师之间开展经验交流活动,分享成功的育人案例和教学方法,促进相互学习和借鉴。团队合作:建立辅导员和思政教师之间的团队合作机制,共同开展育人项目和研究工作。通过团队合作,可以集思广益,形成育人合力。

通过以上措施的实施,可以建构起一个以辅导员、思政教师共同参与的以一二三课堂联动育人的内圈。这个内圈将形成一个紧密的教育共同体,共同为学生的全面发展提供有力支持。

2. 建构辅导员、思政教师参与实施的以高校十育人推进一体化育人的中圈

首先,从各个细节入手不断提升思想政治工作的整体水平和效果。借助“十育人”,对育人机制进行优化,完善评价机制,更好地对评价激励进行充实,促进各项育人工作得以良好地整合,从根本上促进实践工作整体水平不断提升。创建高校十育人质量提升机制,保证思想政治教育工作的效率和效果。其次,创建一体化育人体系。从多个不同的角度入手来组建育人工作体系,对各项工作进行全面的管埋,保证资源调配的合理性。就宏观角度方面来说,务必要将学校、家庭和社会一体化育人资源所具有的实践作用发挥出来,为各项工作的提供必要的保障。就微观的角度上来说,将各类育人元素进行良好地运用,创设一体化育人体系,从而产生育人合力。

3. 建构辅导员、思政教师参与指导的以全社会支持高校三全育人的外圈

建构辅导员、思政教师共同参与指导的以全社会支持高校三全育人的外圈,需要社会各界的广泛参与和大力支持,以形成全方位、全过程、全员参与的育人格局。以下是一些具体的措施:

#### (1) 加强政策引导与制度建设

政府部门应出台相关政策,明确全社会支持高校三全育人的重要性,鼓励企事业单位、社会组织等积极参与与高校的育人工作。建立健全相关制度和机制,如校企合作育人机制、社会实践基地建设等,为高校与社会的合作提供制度保障。

#### (2) 推动校企合作与产学研融合

高校与企业应建立紧密的合作关系,共同开展人才培养、科学研究等工作。企业可以为学生提供实习、实训机会,帮助学生将理论知识与实践相结合。高校应充分利用自身的科研优势,与企业合作开展产学研融合项目,推动科研成果的转化和应用,为社会发展提供有力支持。

#### (3) 拓展社会实践与志愿服务平台

高校应积极拓展社会实践和志愿服务平台,引导学生走出校园、深入社会,参与各类社会实践活动和志愿服务活动。辅导员和思政教师应积极参与社会实践和志愿服务的指导工作,帮助学生了解社会、认识国情,培养学生的社会责任感和奉献精神。

#### (4) 加强家庭教育与社区支持

家庭是学生的重要成长环境,家长应积极参与学生的教育工作,与高校保持密切联系,共同关注学生的成长和发展。社区也应为高校育人工作提供支持和帮助,如提供社会实践场地、协助开展文化活动等,营造良好的育人氛围。

#### (5) 利用媒体与网络扩大影响力

媒体和网络是传播信息和扩大影响力的重要渠道,高校应加强与媒体的合作,及时报道高校的育人成果和典型事迹。同时,高校也应充分利用网络平台,如建设官方网站、开设微信公众号等,发布育人信息、推广育人经验,吸引更多社会关注和支持。

### 结语

高校辅导员学生管理工作与思政课教师协同育人机制的建设是一个系统工程,需要在实际工作中不断探索和研究,并且结合具体情况制定出一套科学合理的办法,以便于能够切实提升高校人才培养质量,更好地发挥协同育人机制的优势和作用

### 参考文献

- [1] 南亚娟. 高校辅导员与思想政治理论课教师融合育人机制研究[J]. 高校辅导员, 2018.
- [2] 郭蓉. 新时代高校思想政治理论课协同育人机制[J]. 教育观察, 2019.
- [3] 南亚娟. 高校辅导员与思想政治理论课教师融合育人机制研究[J]. 高校辅导员, 2018.
- [4] 郭燕斌; 雷云翔. 高校思想政治理论课与专业课协同育人机制探索[J]. 中国教育技术装备.
- [5] 马艳彬, 杨闯. 加强和改进新时代高校辅导员培训工作的思考[J]. 就业与保障, 2022, (11): 181-183.

课题名称: 新时代高校辅导员与思想政治理论课教师协同育人研究

课题类别: 教育部人文社会科学专项

课题编号: 21JDSZ3051