

学前教育中家庭与学校合作模式的研究与实践

曾嵘

江西省共青城市中心幼儿园

摘要：本文以学前教育中家庭与学校合作模式为研究对象，通过对家庭与学校合作的理论基础、现状分析、实践策略以及效果评价等方面进行探讨。在理论基础部分，阐述了家庭与学校合作的重要性及其理论基础，为后续实践提供了指导。在现状分析部分，详细分析了学前教育阶段家庭与学校合作的现状、存在的问题与挑战，以及家庭与学校的需求与期望。在实践策略部分，提出了建立有效沟通渠道、促进家校互动、提供家庭支持资源、制定家校合作计划以及建立家校共同体等具体策略。最后，在效果评价部分，分析了家庭与学校合作对学前儿童发展和学前教育质量的提升效果。

关键词：学前教育；家庭与学校合作；沟通；互动；支持资源

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.10.167

引言

学前教育是儿童成长发展的重要阶段，而家庭与学校合作作为其中不可或缺的一环，对于儿童的全面发展起着至关重要的作用。本文旨在探讨学前教育中家庭与学校合作模式的研究与实践，通过分析其理论基础、现状、实践策略以及效果评价，为提升学前教育质量、促进儿童健康成长提供理论支持和实践指导。

一、家庭与学校合作的理论基础

家庭与学校合作是以儿童为中心的教育理念的具体体现，其理论基础主要包括社会交往理论、生态系统理论和建构主义理论。社会交往理论强调了家庭和学校作为两个重要社会环境对儿童的影响，强调了双方互动与合作的重要性；生态系统理论认为家庭与学校是儿童生活的两个重要系统，二者之间的互动会影响儿童的发展；建构主义理论则强调了家庭与学校共同构建儿童的学习和发展环境，通过合作促进儿童的认知和情感发展。

二、学前教育中家庭与学校合作的现状分析

（一）学前教育阶段家庭与学校合作的现状

学前教育阶段家庭与学校合作的现状呈现出一种积极向上的趋势，这一趋势体现在家长和学校之间建立了更加密切的合作关系，以及家长对于参与学校教育活动的积极性逐渐增强。越来越多的家长认识到家庭与学校合作的重要性，随着社会对教育的重视程度不断提高，家长们逐渐意识到只有家庭与学校通力合作，才能更好地促进孩子的全面发展。他们开始主动关注学校的教育教学情况，积极参与到学校的各项活动中。这种变化体现了家长对于孩子教育的责任感和参与度的增强，也为家庭与学校合作奠定了良好的基础。学校方面也在积极加强与家庭的沟通与互动，学校意识到家长是孩子教育过程中不可或缺的一部分，开始采取多种方式与家长进

行沟通交流。

例如，学校举办家长会、开放日等活动，邀请家长参观学校，了解孩子的学习情况；通过电话、电子邮件等方式及时向家长传达学校的重要信息；建立家校互动平台，方便家长随时了解学校的动态并提出意见建议。这些举措增强了家校之间的联系与信任，促进了双方的合作。同时，学校也更加重视家长的意见和建议，将家长视为教育教学的重要参与者。在制定课程计划、教育政策等方面，学校积极听取家长的意见，与家长共同商讨解决问题的方法和途径。这种合作模式不仅提升了学校的管理水平，也增强了家长的参与感和责任感。

（二）学前教育家庭与学校合作存在的问题与挑战

尽管学前教育家庭与学校合作取得了一定的进展，但仍然存在一些问题和挑战，这些问题不仅影响了家庭与学校之间的合作效果，也可能影响到孩子的教育成长。由于信息传递渠道不畅，家长和学校之间存在着沟通障碍，导致信息无法及时传达。例如，学校发布的重要通知可能未能及时传达给家长，或者家长对学校教育方针政策的理解存在偏差。这种沟通不畅会影响家庭和学校之间的理解和信任，阻碍了双方合作的顺利进行。

尽管学校可能会举办一些家长参与的活动，但有些家长可能由于工作繁忙或其他原因而无法参与，导致互动不足。缺乏充分的互动，使得家长无法充分了解孩子在学校的表现和需求，也无法及时向学校反馈家庭方面的情况，影响了家庭与学校之间的合作效果。此外，家庭支持不够也是一个影响学前教育家庭与学校合作的重要因素。有些家长可能由于教育观念不同或者家庭条件有限，无法给予孩子足够的支持和帮助。这种情况下，学校的教育工作可能会受到一定程度的影响，孩子的教育成长也可能受到一定的制约。

（三）学前教育家庭与学校合作的需求与期望

学前教育阶段，家庭与学校合作的需求与期望在于建立更加紧密的合作关系，促进孩子全面发展的同时，增强学校和家庭之间的信任与理解。家长希望能够更加了解学校的教育理念和教学方法，参与到孩子的教育中。家长们意识到，学校的教育理念和教学方法对于孩子的成长至关重要，因此他们希望能够深入了解学校的教育理念，了解学校对于教育的目标与定位。同时，家长们也渴望参与到孩子的教育中，积极了解孩子在学校的学习和生活情况，与学校共同关注孩子的成长。

学校则期望家长能够更多地支持学校的教育工作，与学校形成良好的合作关系。学校希望家长能够理解和支持学校的教育目标和规划，积极参与学校的各项活动和计划。同时，学校也希望能够与家长建立起开放、互信、互动的关系，共同关心和促进孩子的成长与发展。通过家校合作，学校可以更好地发挥其教育职能，为孩子提供更加优质的教育资源和服务。在学前教育家庭与学校合作的需求与期望方面，家长和学校都有着共同的目标，即促进孩子的全面发展，为孩子创造良好的教育环境。家长期望能够与学校建立起紧密的联系，更好地了解和参与孩子的教育，而学校则期望家长能够理解和支持学校的工作，共同致力于孩子的成长与发展。只有通过双方的合作与努力，才能够实现家庭与学校合作的最大化，为孩子的教育事业注入更多的动力和活力。

三、学前教育中家庭与学校合作模式的实践策略

（一）建立有效的沟通渠道

建立有效的沟通渠道是学前教育中家庭与学校合作的重要一环，在这个阶段，家长和教师之间的良好沟通不仅可以及时分享孩子的学习情况和成长进展，还能够更好地解决问题，增进彼此的理解与信任。因此，建立多样化、畅通无阻的沟通渠道至关重要。面对面会议是最直接、最有效的沟通方式之一。学校可以定期组织家长会或家长参观日等活动，邀请家长来校与教师面对面交流。在这样的会议上，家长可以直接了解孩子在学校的表现和需求，同时也可以向教师提出自己的意见和建议。通过面对面的交流，双方能够更加真实地了解彼此，增进信任和合作。

电话和电子邮件是常用的沟通方式，学校可以建立家长服务热线或者专门的电子邮件账户，供家长向学校提出问题或咨询。这种方式可以帮助家长在不方便亲自到校的情况下，及时与学校沟通，解决疑问。同时，学校也可以通过电子邮件向家长发送学校通知、教育资讯等信息，方便家长及时了解学校动态。即时通讯工具也是便捷的沟通方式之一，学校可以利用微信、QQ等即时通讯工具，建立家长群或班级群，方便教师和家长之间

的快速交流。

（二）促进家校互动

促进家校互动是学前教育中家庭与学校合作的重要组成部分，通过双方的积极参与和互动，可以更好地促进孩子的学习和成长，增强家庭与学校之间的合作关系。学校可以鼓励家长参与学校举办的各类活动和课程，比如，定期举行家长会，邀请家长来校参与，与教师共同探讨孩子的学习情况和成长需求。在家长会上，家长可以了解到学校的教育理念、教学方法和课程安排，也可以与其他家长交流经验，共同探讨教育问题。此外，学校还可以组织家长工作坊，邀请专家或教师给家长讲解育儿知识、教育技巧等，帮助家长更好地教育孩子。

学校还应该积极参与家庭的的活动，建立起密切的家校联系。学校可以派出老师参加家长组织的家庭活动，如家庭聚会、社区义工活动等，与家长和孩子一同参与，增进彼此之间的了解与互动。在这些活动中，学校可以积极倾听家长的意见和建议，了解家庭对学校教育的期望和需求，为家长提供更好的支持和服务。同时，学校还可以与家庭合作举办一些文化活动、体育比赛等，增强家长与学校之间的共同体感，促进双方的合作与沟通。

（三）提供家庭支持资源

提供家庭支持资源是学前教育中家庭与学校合作的重要内容之一，通过为家长提供相关的教育资源和支支持，可以帮助他们更好地了解学前教育的重要性、教育理念和教学方法，从而更好地参与和支持孩子的学习和成长。学校可以提供教育指南，为家长提供有关学前教育的相关信息和指导。

学校可以组织家长培训课程，为家长提供专业的教育培训和指导。培训课程可以涵盖学前教育的相关知识和技能，如幼儿心理发展、教育游戏、亲子互动等内容，帮助家长提升育儿能力和教育水平。通过参加培训课程，家长可以更好地了解孩子的成长特点和教育需求，学会更科学地进行家庭教育。此外，学校还可以组织家庭阅读活动，鼓励家长和孩子一起阅读和学习。家庭阅读活动可以包括阅读分享会、家庭阅读角、家庭阅读俱乐部等形式，通过分享阅读经验和感悟，促进家长和孩子之间的情感沟通和互动。同时，学校还可以提供丰富多彩的阅读资源，如图书馆借阅服务、数字阅读平台等，为家长和孩子提供更多的阅读选择和机会。

（四）制定家校合作计划

制定家校合作计划是学前教育中家庭与学校合作的重要举措，通过建立长期规划和目标，明确双方的责任

和角色，可以有效促进双方在教育过程中的合作与沟通，为孩子的全面发展提供更有力的支持。学校和家长可以共同制定孩子在家中的学习计划，明确孩子在家中的学习任务和目标。学校可以根据孩子的学习情况和发展需求，向家长提供相关的学习建议和指导，帮助家长更好地组织孩子的学习活动，提高孩子的学习效率和质量。同时，家长也可以根据孩子的学习情况和学校的建议，合理安排孩子的学习时间和内容，积极配合学校的教育工作，共同推动孩子的学习进步。

家校合作计划还可以包括家校协作项目的制定与实施，学校和家长可以共同策划和开展一些家校合作项目，如家庭作业指导、家长志愿者服务、亲子阅读活动等。通过这些项目，家长可以更好地了解孩子在学校的学习情况和教育需求，积极参与到孩子的学习中去。同时，学校也可以借助家长的力量和资源，更好地开展学校教育，提高教育质量和水平。学校和家长可以共同探讨和解决孩子在学习和生活中遇到的问题，如学习困难、行为问题等。双方可以共同分析问题的原因和影响，制定解决问题的具体措施和计划，共同关注和引导孩子的成长发展。通过双方的共同努力，可以更好地解决问题，提高孩子的学习成绩和生活质量。

（五）建立家校共同体

学校可以定期组织各种形式的家校联谊活动，如亲子运动会、家庭野外郊游、家长文艺演出等。这些活动不仅可以促进家长之间的交流与互动，也可以增进家长与教师之间的情感联系，营造出轻松愉快的氛围，增强彼此之间的信任和合作意识。学校可以设立家长志愿者团队，邀请家长参与学校的各项活动和项目，如义工活动、校园环境美化、学生辅导等。通过参与志愿者项目，家长可以更深入地了解学校的运作和管理，积极参与到学校的教育工作中去，增强家长与学校之间的互动和合作，共同为学校的发展贡献力量。

此外，建立家长教师合作委员会也是促进家校共同体建设的重要举措，学校可以组建家长教师合作委员会，由家长和教师共同参与，共同探讨和决定学校的重大事项和活动，如校园安全管理、教学改革措施、家长参与计划等。通过合作委员会的建立，可以让家长和教师更加直接地参与到学校的管理和决策中，增强彼此之间的信任和团队精神，共同推动学校的发展。

四、学前教育中家庭与学校合作效果评价

（一）家庭与学校合作对学前儿童发展的影响

家庭与学校合作有助于孩子形成健康的社会交往能力，通过家庭和学校的共同努力，孩子在家庭和学校中

接受到一致的社会行为规范和价值观念，学会尊重他人、合作互助、分享等社会交往技能。这种一致性的教育将有助于孩子建立健康的人际关系，增强社会适应能力，为其未来的发展打下坚实的基础。家庭与学校合作有助于促进孩子的情感发展，家长和老师的共同关心和支持让孩子感受到更多的爱和关怀，建立起安全、温暖的情感环境。在这样的环境中，孩子能够更好地表达自己的情感，积极面对生活中的挑战，增强心理韧性，提高情商和自我管理能力。家长和学校共同关注孩子的学习和成长，为孩子提供丰富多样的学习机会和资源，激发孩子的学习兴趣和潜能。同时，家长和老师的合作也有助于发现孩子的潜在才能和特长，提供个性化的学习支持和指导，促进孩子的全面发展。

（二）家庭与学校合作对学前教育质量的提升

家庭与学校合作对学前教育质量的提升起着至关重要的作用，它不仅能够促进学校教育资源的充分利用，还能够提高教学效果和满足家长的教育需求。通过家庭和学校的合作，可以将家庭和社会资源有效地引入学校教育，丰富学校的教学内容和形式，提高教学的多样性和趣味性。例如，家长可以分享自己的专业知识和技能，为学校的课程和活动提供丰富的内容和资源，为孩子提供更广阔的学习空间。

结语

在学前教育中，家庭与学校合作是确保孩子全面发展的关键。通过研究和实践不断完善合作模式，可以促进家长和教师之间的密切互动，提升学前儿童的发展水平和教育质量。家庭与学校的紧密合作不仅可以促进孩子的学习成绩和社会技能的提升，还能够增强孩子的自信心和自主性，为他们的未来奠定坚实的基础。因此，我们应当不断探索和推广有效的合作模式，共同为孩子的健康成长和全面发展而努力。

参考文献

- [1] 刘珈. 家庭与学校教育中幼儿绘本学习的音乐创编方法分析[J]. 北方音乐, 2020.
- [2] 古力吉克热·吾拉依木. 浅析学前教育对社会的重要性[C]//2020年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集. 2020.
- [3] 张燕. 家园共育背景下的学前教育研究[J]. 2020.
- [4] 王海鸽. 浅谈在学前教育中家园共育的重要性[J]. 文渊(高中版), 2020, 000(008): 361.
- [5] 杨静. 浅析如何在学前教育中渗透德育教育[J]. 当代家庭教育, 2020(5): 1.