

培养规则意识 提升文明素养

于凤艳

辽宁省本溪市本溪满族自治县碱厂镇中心学校

摘要：随着经济和社会的发展，在全球化时代的背景下，规则意识的培养也越来越引起各国教育的重视。培养规则意识是小学德育教育的重要目标。本文基于现阶段小学教育现状，分析了小学生规则意识缺乏的现状及原因，阐述了学生规则意识的培养路径，倡导家庭、学校、社会齐抓共管，把践行规则落实到日常行为中。

关键词：规则意识；文明素养；培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.10.067

近年来，随着人民物质生活水平的不断提高，我国小学生的身体素质已经有较好的改善。人民精神文化生活水平提高的同时，学生学习和生活的物质水平也有所提高，现在的孩子不愁吃、不愁穿，不愁玩，但是现阶段小学校园中却普遍存在横冲直撞、不懂礼貌、目中无人等不良行为。在学校中，也常常可以看到“高分低能、高分低德”的现象。对于小学生来说，除了基本知识、基本技能的培养外，还需要培养学生的规则意识，从而促使每个学生遵守生活中的规范和准则，养成良好的学习习惯、生活习惯和行为习惯。因此，体验规则的重要性，应当成为小学素质教育的重要内容。

所谓规则，就是制定出来供大家遵守的制度或章程。规则是社会关系正常运行的一种需要，并不是对人行为的束缚。在我们日常的生活中，有社会规则、学校规则、课堂规则、游戏规则等等。这些规则并不是非人性化的条文，而是使各项社会活动能够正常运行的必要条件。“没有规矩不成方圆”，规则是支持所有集体活动的基本保障，也是社会基本意识形态。换个角度理解，培养学生规则的关键就是培养其规则意识，正如著名教育家叶圣陶先生所说：“教育是什么？”往简单方面说：只需一句话，就是要培养良好的习惯。

规则意识，是指发自内心的、以规则为自己行动准绳的意识。比如说遵守校规、遵守法律、遵守社会公德、遵守游戏规则的意识。规则意识是以自我约束为基础的，是一种自愿意识行为。具体到小学生的规则意识，可以理解为小学生应该遵守的各项学校规章制度，如学校管理制度、班级管理制度、学校德育规范教育（《小学生守则》）、社会主义核心价值观、道德规范、法律法规等内容的认知、认同以及自觉遵守的意志和思维习惯。

一、培养规则意识的重要性

在现代社会中，遵守规则和秩序是维护社会和谐稳定的基石。对于小学生而言，培养他们的规则意识，不仅有助于他们养成良好的行为习惯，更能让他们在遵循规则的基础上，形成正确的价值观和道德观。换句话说，规则意识对于小学生而言，是一种不可或缺的品质。这种品质的培养，不仅关乎他们个性的发展，也关系到他们未来在社会中的角色定位。

二、规则意识与文明素养的关联性

规则意识与文明素养密切相关。一方面，规则意识是文明素养的表现之一，它反映了一个人对公共秩序的尊重和维护。另一方面，规则意识又是文明素养培养的基础，只有具备一定的规则意识，个体才能在社会生活中遵循道德规范，实现与他人和谐共处。从这个角度来看，培养小学生的规则意识，实际上是在提升他们的文明素养。而文明素养的提升，又将反过来强化他们的规则意识。这种相互促进的关系，使得我们在教育实践中，必须将培养规则意识与提升文明素养紧密结合在一起。

三、提升文明素养的必要性

在当今社会，提升文明素养显得尤为重要。文明素养是一种综合性的品质，涵盖了道德、文化、行为等多个方面。对于小学生而言，文明素养的提升不仅有助于他们更好地适应社会生活，也是他们成长为有道德、有文化、有责任感的公民的必然要求。从这个角度来看，提升文明素养对于小学生来说，具有深远的意义。首先，文明素养的提升有助于培养小学生的道德观念。在现代社会中，道德观念的树立至关重要。通过提升文明素养，小学生可以更好地理解社会公德、家庭美德等道德规范，从而在日常生活中自觉遵循这些规范，形成良好的道德行为。其次，文明素养的提高有益于小学生文化底蕴的积累。在我国传统文化中，有许多值得传承和

发扬的宝贵财富。提升文明素养，可以让小学生更好地了解和传承这些文化，培养他们的文化自信，增强民族自豪感。此外，文明素养的提升还有助于塑造小学生的良好行为习惯。在日常生活中，文明行为举止是人际交往的基本要求。通过提升文明素养，小学生可以更好地遵守社会公共秩序，尊重他人，关心社会，从而形成和谐相处的社会氛围。最后，文明素养的提高有助于培养小学生的责任感。一个具有文明素养的人，更能够自觉地承担起对家庭、学校、社会等方面的责任。这对于小学生来说，有助于他们树立正确的价值观，勇于面对生活中的挑战，成长为有担当的公民。

四、文明素养与规则意识的互动关系

文明素养与规则意识之间存在着密切的互动关系。文明素养作为一种综合性的品质，涵盖了道德、文化、行为等多个方面。而规则意识则是人们在遵循社会规则和道德规范的基础上，形成的价值观和行为习惯。在这个过程中，文明素养与规则意识相互影响、相互促进。首先，文明素养的提升有助于增强规则意识。当一个人具备较高的文明素养时，他们更加懂得尊重他人、关心社会、热爱祖国。这种尊重和关心体现在遵守规则上，使得他们更加自觉地遵循社会规范，形成强烈的规则意识。反过来，规则意识的培养也能促进文明素养的提升，使得个体在遵循规则的过程中，更好地理解和践行文明行为。其次，文明素养与规则意识相互促进，共同塑造个体的道德观念和行为习惯。一个人的道德观念和行为习惯是在社会环境中逐渐形成的，而文明素养和规则意识正是这一过程中的关键因素。文明素养让个体在遵循规则的基础上，更加注重道德修养；而规则意识则使个体在文明行为的实践中，更好地理解和把握道德观念。二者相辅相成，共同推动个体道德观念和行为习惯的养成。此外，文明素养与规则意识在家庭教育、学校教育和社会教育等方面也有密切的联系。家庭中，父母以身作则，培养孩子的文明素养，同时注重规则意识的培养；学校教育中，教师通过课堂教学、实践活动等方式，让学生在遵循规则的基础上，提升文明素养；社会教育则通过各种渠道，如媒体、社区等，营造有利于文明素养和规则意识培养的环境。这些教育方式相互补充，共同促进个体文明素养与规则意识的全面发展。

五、小学阶段培养规则意识的具体方法

在小学阶段，培养学生的规则意识是一项至关重要

的任务。以下是一些具体的方法，旨在帮助小学生逐步形成良好的规则意识。

（一）学校教育是培养规则意识的重要途径

1、学校应制定一套完善的管理制度，从小事做起，如按时到校、穿着整洁、遵守课堂纪律等。创建文明校园环境。学校应营造一个文明、和谐的校园氛围，让学生在优美的环境中自然地养成良好的文明素养。学校还可以通过举办主题班会、组织纪律教育月活动等形式，让学生在实践中感受规则的力量。学校还可以开展环保、公益等活动，让学生们了解并参与到社会公益活动中，从而培养他们的社会责任感和公民意识，可以组织文明礼仪比赛，让学生们在比赛中学习和实践文明礼仪。

2、教师可以通过课堂教学来强化规则意识。例如，在《人与社会》课上，教师可以讲述有关规则的故事，让学生们理解规则的重要性。相应的课程有“文明出行守秩序”“公共场合展素质”“校园处处礼先行”“交通法规须遵守”等。人教版小学《道德与法治》一年级上册“校园里的号令”人教版小学《道德与法治》二年级上册“班级生活有规则”一课，包含“班级生活放大镜”“大家一起来约定”以及“把‘约定’做成文明棋”三个主题，从观念到责任，侧重培养学生在班级生活中的规则意识，进行校园生活中的规则意识启蒙教育。小学《道德与法治》四年级上册“我们的班规我们订”一课，包含“班规的作用”“班规我们订”“班规重执行”“班规可改进”四个主题，重在强化学生的集体意识和规则意识。小学《道德与法治》五年级上册“选举产生班委会”“协商决定班级事务”内容旨在进一步增强学生的集体意识、规则意识、民主意识和平等意识，体现了“学生是班级的主人”的价值观念。

3、教师在教学过程中，要注重培养学生的自律意识，让他们认识到遵守规则的重要性。教师还可以利用班会等集体活动，让学生们一起讨论并制定出班级的规章制度，这样他们就能更深刻地理解并遵守规则。教师可以通过日常行为来引导学生。例如，教师可以以身作则，遵守学校规则，按时上课，公正公平地对待每一个学生，这都会对学生产生积极的影响。此外，教师还可以对遵守规则的学生进行表扬，对违反规则的学生进行适当的引导和教育，从而帮助他们形成良好的行为习

惯。教师应在各科教学中，注重培养学生的道德观念和文明行为。例如，在语文课上，可以通过讲解优秀传统文化故事，引导学生树立正确的价值观；在社会科学课程中，让学生了解社会道德规范，培养他们的社会责任感。

（二）家庭教育也是培养孩子规则意识的关键

家长应以身作则，带头遵守社会公德和家庭规范，为孩子树立良好的榜样。同时，家长还要关心孩子的成长，关注他们在学校和生活中的表现，适时进行引导和教育。通过家庭教育，让孩子在日常生活中逐步形成遵守规则的习惯。家长也是培养孩子规则意识和文明素养的重要角色。家长应该在家中设定明确的规则，让孩子知道哪些行为是可以接受的，哪些是不可以接受的。同时，家长也应该在日常生活中引导孩子遵守规则，尊重他人，形成良好的行为习惯。加强家庭教育与学校教育的合作。家长和教师应共同关注学生的成长，鼓励他们在家庭和学校生活中践行文明行为。通过共同关注、协同指导，确保学生在两个环境中都能养成良好的文明素养。

（三）社会实践活动也是培养小学生规则意识的重要手段

组织学生参与志愿者活动、社区服务等，让他们亲身体验社会秩序的重要性。在这样的实践中，孩子们不仅学会了尊重他人，还培养了合作精神和责任感。开展丰富多样的实践活动。组织学生参与志愿者活动、社区服务、环保行动等，让他们亲身体验文明行为在社会中的价值。这些实践活动有助于提高学生的文明素养，使他们更好地关注社会、尊重他人、热爱生活。利用社会资源，拓宽教育渠道。学校、家庭、社区等多方共同合作，利用新媒体、图书馆、博物馆等资源，让学生在更广泛的社会环境中接受文明素养教育。这样既能激发学生的学习兴趣，又能帮助他们更好地认识社会、提升自身素质。同时要注重学生心理健康教育。培养学生的心理素质，帮助他们树立正确的人生观、价值观，促使他们在面对困难和挑战时，能够保持积极的心态，展现出文明素养。

（四）充分利用新媒体资源，开展多样化的教育活动

通过观看动画片、电影、纪录片等，让学生在轻松愉快的氛围中，接受规则意识的熏陶。同时，还可以利

用网络平台，开展线上知识竞赛、话题讨论等活动，激发学生学习兴趣，提高规则意识。在小学阶段培养规则意识，需要学校、家庭、社会共同努力。通过多元化的教育方法，让学生在潜移默化中形成遵守规则的意识，为他们的成长奠定坚实基础。同时，我们还要关注规则意识与文明素养的互动关系，不断提升学生的文明素养，以实现他们全面发展。

总之，文明素养与规则意识之间存在着密切的互动关系，它们相互影响、相互促进，共同推动个体的道德观念、行为习惯和综合素质的培养。在培养小学生规则意识的过程中，我们应充分关注文明素养的培养，让个体在遵循规则的基础上，全面提升自己的文明素养。这样一来，他们才能更好地适应社会生活，成为有道德、有文化、有责任感的公民。

通过以上针对性的教育策略，我们有望在小学阶段培养学生的文明素养，使他们成为有道德、有文化、有责任感的公民。在实施这些策略的过程中，我们还需关注学生的成长需求，不断调整和完善教育方法，以实现文明素养教育的最佳效果。提升小学生的文明素养，对于他们的全面发展具有重要意义。在培养规则意识的同时，我们还要关注文明素养的培养，让小学生在这个过程中，成为有道德、有文化、有责任感的公民。为此，我们需要在教育实践中，采取多种途径和手段，全面推进小学生文明素养的提升。加强中小学学生的规则意识培育尤为重要，但要做到全方面发展，则需要学校、家庭以及社会多方面的共同努力。规则意识的养成也并不是短期就能实现的，这需要不断地强化落实，持之以恒，教育细化落实到日常生活中，落到实处，让学生在亲身实践中，真正理解规则及规则意识的内涵，增强规则意识。引导中小学生由他律走向自律，引导他们学会做人，学会做事，学会学习，养成良好的规则意识，实现全方面发展。

参考文献

- [1] 田勇智, 张小红. 学生规则意识培养策略探析[J]. 中国教育学刊, 2011(S1): 127-128.
- [2] 高丽. 小学生规则意识培养的重要性[C]// 2017年4月全国教育科学学术研究成果汇编, 2017.
- [3] 何顺伟. 浅谈小学生规则意识培养策略[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2018(4): 1.