

幼儿心理健康教育在幼儿园教育教学活动中的渗透

谢慧玲

江西省赣州市瑞金市红井幼儿园

摘要: 幼儿园教育活动中开展心理健康教育,能有效解决幼儿不健康心理问题,能让幼儿产生积极乐观的生活态度,幼师可以在健康领域采取体育游戏活动、在艺术领域指导幼儿发现美和创造美。在语言领域组织幼儿演绎故事,在科学领域锻炼科学实验动手能力,在社会领域开展实践活动,从而有效提高幼儿园心理健康有效性。

关键词: 体育游戏; 绘画能力; 演绎故事; 科学实验; 实践活动

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.10.185

引言

幼儿教育指导纲要中明确指出应注重培养幼儿形成积极健康心理,以此为幼儿茁壮成长提供良好发展环境,同时也能体现幼儿园各项教学活动开展的专业化程度,能对幼儿品质、情感、意志的发展起到良好促进作用。当下幼儿园幼师所开展的各项教学活动主要以知识传授和技能训练为主,很少对幼儿采取心理健康教育,部分幼儿园教师即使对幼儿采取心理健康教育,也难以吸引幼儿的注意力,转变幼儿不健康的心理和人格,幼儿依旧存在自卑、胆小、急躁、懦弱等不健康的心理和行为,这样对幼儿未来成长将会产生负面影响。学者杨玉萍认为幼儿园开展教育活动中融入心理健康教育,需要按照幼儿各自的喜好和教学重点进行活动环节的优化和完善,这样才能对提高幼儿心理健康教育质量起到积极有效的作用。

一、幼儿心理健康教育在幼儿园教育活动中的渗透优势

在幼儿园教育教学活动中,有效做好心理健康教育和其他教育活动是其中至关重要的组成部分。因此幼儿教师要充分确保心理健康教育和各类教育教学活动有机结合,互相渗透,这样可以呈现出更为显著的作用和深远意义。具体来说,其作用主要体现在以下几个方面:

首先通过两者的有机结合,可以确保幼儿对于相关教育活动有更大的兴趣,对于心理健康教育的各类内容有深入理解欲望,然后在强化兴趣导向且促进各类知识融会贯通的基础上,让幼儿对各类知识和相关教育教学手段有更大探究热情和融入动能,从而在切实可行的教学方式中培养学生的融入兴趣,使其在心理健康教育和各类学科教育之中可以更深刻感知各项内容,在融会贯通中让幼儿得到成长和进步,为其身心健康茁壮成长发展提供必要前提。

其次,两者的有效融合可以为教育教学活动内容的丰富和完善提供必要支持,让心理健康教育的相关内容和各类教育活动进行有效渗透,实现资源的充分整合和

优化利用,从而促进幼儿在丰富多元的教学内容指引之下,对各类知识进行更深刻理解,拓展其眼界,使其更为丰富的学习素材,然后在教师的指引之下让幼儿积极融入相关资源的整合挖掘和内化深化之中,从而为幼儿对各类教育活动的深入理解以及实践应用提供必要前提。同时也促进幼儿在整体活动之中可以感受其中的核心内涵和深远意义,然后在强化幼儿深刻理解和内化迁移的前提下,让幼儿积极参与到各类活动的推进环节,从而体现出融会贯通效果,为幼儿综合能力发展和德育素养的优化提供必要支持,同时也为其心理健康教育水平的优化提供必要保障。这样可以更有效促进幼儿在良好教育活动和心理健康教育指引之下,对各类知识进行更深刻理解,然后在灵活运用各类内容实现内化整合的前提下,促进幼儿实现更加良好的发展。

第三,通过教育教学活动和心理健康教育的有机结合和充分渗透,可以促进幼儿园教育教学实现创新发展,在明确幼儿身心发展特点,有效设计心理健康教育课程和活动内容的前提下,使幼儿积极参与,其中在幼儿教师和幼儿形成一体化机制的前提下,使幼儿得到正确引导,这样可以促进幼儿园德育教育学科教育和心理健康教育能够有机结合,在各个方面融会贯通,强化有机渗透的前提下,可以形成教育一体化机制,把相关心理健康教育和各类教学活动的实践内容进行有效渗透,充分融会贯通,从而在更大程度上体现出合力作用。同时也在心理健康教育指导和教育规范的作用之下,使得健康教育,安全教育,学科教育和社会教育等各类内容可以充分体现出心理健康教育的核心内涵和根本宗旨,从而在各类活动的推进环节,为促进幼儿心理健康水平的提升奠定坚实基础。同时也促进幼儿在两者的融会贯通中感受其中的核心内涵,挖掘深远意义,在教师的引导之下让幼儿进行深化和内化,从而为其综合能力的提高提供必要前提。

二、幼儿心理健康教育在幼儿园教育教学活动中的渗透策略

1、健康领域中采取体育游戏活动培养幼儿心理素质

幼儿园所组织开展的健康领域教学活动主要为了帮助幼儿建立健康生活态度，让幼儿拥有稳定情绪，能保护好自己，增强认知水平。幼师在健康领域中渗透心理健康教育，可以融入幼儿所喜欢的游戏元素，让幼儿参与体育游戏，这样能帮助幼儿产生愉快的活动参与体验，并且还能带给幼儿游戏乐趣，让幼儿能努力克服困难，不怕受挫，建立坚韧不拔的心理态度，并且还能增强幼儿的自信心，有效促进幼儿身心健康发展。同时要激发幼儿的健康教育意识时期的体育游戏和健康教育活动有机结合，充分融会贯通中对于各类知识进行更深刻理解和有效认知，从而在确立幼儿主体地位的前提下，使幼儿对于各类内容有更大的探究和融入兴趣，以此为其心理健康教育水平的提升提供必要支持。同时也要强化体育活动的针对性和可行性是心理健康教育和体育活动能够有机结合充分渗透，进而在发挥合力的前提下，使得幼儿园体育教育活动能够体现出根本价值。除此之外也要做好幼儿的调研和分析，对幼儿的整体情况进行深刻理解和有效认知，从而充分体现出融会贯通实践应用的效能，为幼儿心理健康教育水平的切实提高奠定坚实基础。

例如，在幼师指导幼儿训练高抬脚和踮脚走路动作要领期间，需要锻炼幼儿的平衡力，让幼儿拥有参与集体活动的体验乐趣，幼师先播放歌曲“玩具恰恰舞”音乐，让幼儿先尝试学习动画片《猫和老鼠》走路的方式，接着要求幼儿跟着音乐节奏参与“小火车”体育游戏，让幼儿搭着前面小朋友肩膀进行加速跑，音乐结束后减速跑，这时各组幼儿即使在体育游戏中出现跌倒现象，也会努力坚持完成游戏，从而有效帮助幼儿建立良好心态。在跌倒的基础上，幼儿教师要对积极进行有效引导时期具备良好的抗挫能力和良好的心理素质，在有效克服困难实现自我内心强化和情绪调控的前提下，让幼儿积极融入相对应的教育情境和运动。活动中使幼儿感受到。体育活动之中所渗透的情感教育和心理健康教育的各类内容，然后在整合各类知识实现自我心理调节和构建的前提下，使幼儿的整体学习质量和运动兴趣得到激发和调动，并且在整体的感知和认识之中，使幼儿具备更加显著的自我调节能力和良好意志品质，这对于幼儿的健康茁壮成长和身心良好发展有着关键作用，同时也促进体育教育和心理健康教育。有机结合在发挥合力的前提下，体现出应有的教育导向作用。在这个过程中，幼儿教师要对幼儿进行有效引导，使其明确心理健康教育的深刻内涵，然后在各类教育教学活动的推进

环节，使幼儿得到正确指引，在确立其主体地位满足其心理健康教育和体育教育需求的前提下，为促进幼儿实现更加良好的发展提供支持。同时也在教育教学各类活动的推进环节，充分呈现出应有的心理健康教育效果，为幼儿学习质量、学习效率的提升奠定坚实基础。

2、艺术领域指导幼儿发现美和创造美，培养幼儿意志力和耐心

幼儿园所组织开展的艺术领域教学活动，主要是让幼儿能产生良好艺术表现力和艺术创新力，幼儿在观察艺术作品期间能体验美的熏陶，带给幼儿审美情趣，有效触动幼儿思想情感。幼儿在发现美和创造美的同时，能有效完善幼儿人格，建立健康心理状态，并且还能让幼儿在艺术创造过程中形成有耐心、有毅力的坚强品质，幼儿在互相交流和互相欣赏的过程中，能产生良好人际交往能力，从而有效发挥心理健康教育的优点。同时在美育教育和学科教育等各个方面要引导幼儿对新闻知识内容进行更深刻理解和，然后再引导幼儿到生活中去发现和探索的前提下，使幼儿具备发现美的眼睛和美的意识，然后在美育教育和学科教育的整合和优化作用之下确保幼儿对于各类知识可以进行更深刻理解和有效认知，然后再强化。感受实现内化和深化的前提下，是幼儿对于各类知识可以进行更深入理解，对于冷暖资料有充分的认识，然后把冷暖色调和自身的心理特点进行有机结合，让幼儿感受其中的核心内涵和做对应的意义，这样可以使幼儿在心理健康教育的引导之下，对于美育教育的各类内容也有充分的认知和融会贯通的效能，从而在企业文化中培养幼儿的心理健康教育水平时期在教学活动中可以更充分感知各项内容，实现学以致用和融会贯通，以此体现出应有的教育导向作用，为幼儿全面发展奠定坚实基础。

例如，在开展主题为“水果宝宝”教学活动时，幼师先向幼儿展示马蒂斯作品《黄色和蓝色》，让幼儿感知画面中所搭配的色彩和构图形式，让幼儿用不用颜色的彩泥制作水果拼盘，幼儿在用切、压、搓、捏方式，能制作出切开后的西瓜、火龙果的彩泥作品，能够有效地进行构图，并且能带给幼儿良好成就感，从而有效帮助幼儿建立良好耐心和意志力的心态。同时也可以有效引导幼儿通过角色扮演等相关形式，对于其中的黄色和蓝色切实有效扮演，通过不同道具的有效作用，让幼儿更深刻感受其中所呈现出的思想特点和心理因素，然后在强化认知和充分理解的前提下，让幼儿对其中的心理特点和情绪状态进行充分明确，然后在黄色和蓝色的感知和角色扮演情境之中，让幼儿在整体操作过程中，对各类知识进行深刻理解和有效应用。同时在切身体验和

有效感知前提下，让幼儿积极参与到教育教学活动中，这样可以强化幼儿的美术感知能力，对各类颜色有充分认识。同时也在扮演相关颜色和自身的心情以及所有形象进行有效对应，这样可以在潜移默化中培养幼儿的综合素质，使其在感受各类颜色内涵，并且实现自我心理调节的前提下，更充分融入相关教育教学活动和心理健康教育的融会贯通之中，在潜移默化之中培养幼儿的感知和认识能力，为其整体感受力的提高和综合能力增强提供必要条件。同时也通过幼儿教师的指引，在实践应用中感受其中所呈现出的思想意蕴和核心内涵，以此为幼儿心理健康教育水平的提升和相关教育教学活动的顺利开展提供必要条件。在相关方面融会贯通、实现精准应用的前提下，为教育教学活动的顺利开展提供必要前提。

3、语言领域组织幼儿演绎故事，促进身心健康发展

语言领域是帮助幼儿建立语言交往和倾听习惯以及发展语言理解力的活动，为了在语言活动中有效渗透心理健康教育，幼师可以通过组织幼儿参与演绎故事活动，让幼儿按照故事内容扮演喜欢的故事人物角色，编辑好需要说的语言内容，能带给幼儿良好的语言发展体验，并且还能让熟知正确做人的道理，有效避免让幼儿产生不健康的心理状态。在语言教育活动的推进环节要充分整合心理健康教育的相关内容，在两者有机结合实现资源融会贯通的前提下，让幼儿对语言教育教学活动有更大的兴趣，并且在感受心理健康教育内容的前提下，使幼儿的心理状态得到有效调整和优化，在自我情绪管理以及心理状态乱调整的过程中，让幼儿积极融入相对应的角色扮演情境和对话表达之中，这样可以在潜移默化之中培养幼儿的自主表达能力和表演兴趣。同时也可以通过对话沟通和充分交流，对于自身的心理状态进行不断调整，使自我有情绪管理能力，然后在针对各类知识进行深刻理解，在教育资源不断整合应用的前提下使得心理健康教教学活动 and 语言教育活动能够有机结合，发挥合力作用，让幼儿融入相对应的语言表达情境中，对于其中所渗透的角色内心世界和情绪内容进行更深刻感知和有效认识，在确保幼儿可以感同身受、强化内在驱动力的前提下，使幼儿得到正确引导，在心理健康教育环节可以感受其中所渗透的德育教育和心理健康教育的各类内容，以此为培养其心理健康素养奠定基础。

例如，在幼师讲授“温情的狮子”故事内容后，为了让幼儿熟知“温情”的意思，了解为何狮子为何变得温情？这时幼师可先引导幼儿复述故事内容，对于故事

中所涉及的人物形象以及人物的性格特点和心路历程进行有效分享和切实沟通，这样可以让幼儿在实现精准表达和互动分享的前提下，对于相关内容进行更深刻的感知和有效认识，从而充分体现应有的教育导向作用，让幼儿在自我表达和感受之中，对其中渗透的心理健康教育内容有更深刻的认识 and 有效理解。然后在实现情感共鸣，全身心感受过程中，促进幼儿心理健康足够完善，有良好的认知和感同身受效果，以此为其心理健康教育水平的提升奠定坚实基础。同时也通过对话沟通有效表达为其口语表达能力和语言应用能力增强提供必要条件。接着让各组幼儿通过扮演狗妈妈和哆哆以及人类角色，让幼儿互相配合演绎故事内容，能有效丰富幼儿情感认知，让幼儿懂得感恩母亲，不对母亲乱发脾气、做任性事情，从而有效完善幼儿心理素质。

4、科学领域锻炼科学实验动手能力，引导帮助幼儿建立健康心态

幼儿园开展的科学活动能帮助幼儿强化科学认知和增强幼儿探究分析能力，幼师在科学领域开展心理健康教育，应当注重锻炼幼儿科学实验动手能力和团结协作能力。比如，在开展“让纸站起来”科学实验时，幼师先将幼儿分成几个小组，接着让幼儿分别用选取的材料尝试让纸站起来，这时幼儿会用夹子、橡皮泥、磁铁等就能让纸站立起来，还有的幼儿通过折叠和卷起纸张也能让纸站起来，幼儿在科学探索中和合作协作下能帮助幼儿建立积极乐观的科学实验心态。

5、社会领域开展实践活动，增强幼儿心理健康

社会领域活动中融入心理健康教育，幼师可通过开设课外实践活动，让幼儿接触社会，参与社会实践活动，能让幼儿学会热爱生活，具备健康情感态度。例如，让幼儿参与种植瓜果蔬菜或者饲养鸡鸭的社会实践活动，这样幼儿能产生热爱劳动和尊重劳动成果的良好心理，并能体现幼儿的耐心、爱心的心理素质。

结束语

总之，幼儿园幼师通过在健康领域采取体育游戏活动、在艺术领域指引幼儿发现美和创造美，在语言领域组织幼儿演绎故事，在科学领域锻炼科学实验动手能力，在社会领域开展实践活动，能帮助幼儿形成健康心理素质。

参考文献

[1]丁晶晶, 王亚楠. 幼儿心理健康教育的渗透途径及策略——以幼儿园教学活动为例[J]. 数据, 2022, (09): 122-124.