

小学语文生活化教学策略

赵育清

吉林省四平市第二实验小学

摘要：教育本就源自于生活，所有的教育都是从生活中开始的。小学阶段是学生成长、成才的重要阶段，在这一阶段培养学生良好学习习惯、提高学生学习能力意义非常。语文作为小学生必修课，同时也与生活紧密相关，生活教育理念下创新语文教学策略，能够帮助学生更好地把握语文知识、发展语文素养。为此，本文也就小学语文生活化教学策略展开了探索。

关键词：小学；语文；生活化教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.10.003

引言

《义务教育语文课程标准》中有明确的指出：“语文作文母语教育课程，学习资源及实践机会可谓是无处不在，教师应当让语文根植于学生生活中，若能够学生在生活中接触语文、掌握应用语文的规律。”由此可见，生活化教学策略是当下教育改革所提倡的重要策略，若能将其有效应用于小学语文教学课堂，就能突破以往语文教学浮于表面的困境，让学生在生活不自觉地丰富自身语文知识体系，同时还能锻炼学生语言运用能力，真正将语文学科人文性与工具性特点彰显出来。

一、小学语文教学现状

1. 教学效率低下

传统模式下的小学语文课堂教学效率较为低下，而之所以会如此也是受多方面因素所影响，其中最为主要的原因之一就是教师教学方法不当，在对学生进行过语文教学时，忽视了学生主体地位，也没有足够的时间深挖学生内在潜能、忽视学生学习兴趣培养，促使学生语文学习兴趣缺缺，无法高效开展教学活动^[1]。其次，学生自身学习状态不佳也会促使其语文学习兴趣较低，最终也会影响语文教学效率。

2. 生活化教学意识不足

就当下小学语文教学现状来看，部分教师专业素养有待提升，对于生活化教学理念尚未形成完善的认识，所以在课程实践期间无法达到理想的教学效果。一方面，部分教师在语文教学过程中，虽然有意识到生活化教学的重要性，并且也有在课程实践期间开展生活化教学，可是就其实践情况来看大多是从学生学校生活着手，没有及时融入社会生活元素、家庭生活元素，整个生活化教学模式应用局限性较强，最终自然也就无法优化语文教学。另一方面，部分小学语文教师教学目标把握不准，在应用生活化教学模式时没有针对教学内容合理使用，最终生活化教学应用之后无法达成语文教学目标，无法将其教学辅助价值发挥出来。

3. 忽视学生主体地位

传统模式下的小学语文课堂教学，大多是教师灌输式的教学，课堂是教师的主阵地，学生只能被动接受知识，或者是死记硬背来学习，并没有将学生主体地位有效凸显出来，这种情况下的语文教学学生很难对教学知识形成有效认知，也不利于学生学习能力及语文素养提升^[2]。此外，灌输式教学教师需要把控学生整个学习过程、节奏及进度，十分强调教学进度，却忽视了学生学习体验及感悟，无法真正促进学生高效学习、长远发展。

二、小学语文生活化教学意义

1. 提高学生学习兴趣

兴趣是学生主动学习、参与课堂互动的前提，小学语文生活化教学策略不仅是对传统语文教学模式的革新，还能突破以往局限于文本讲解的枯燥感，这样学生整个语文学兴趣就能得到提升，从而有效驱动学生主动学习，切实提升小学语文教学效率。语文教材上的知识大多是理论性、枯燥性的知识，若直接讲解学生很难产生学习兴趣，进而直接影响语文教学效率，可是生活化教学则有所不同，其主张引入学生生活常见事物来吸引学生注意力、提高学生学习兴趣，这样就能驱动学生主动学习。

2. 提高学生知识迁移应用能力

小学语文教学内容本就较为复杂，不仅涉及了诗词、拼音、识字、成语，还包含了情感态度、道德品质、处事原则等内容，学生在习得语文知识的同时精神、思想及道德也会无形中受到影响^[3]。可是，若只是对学生展开理论化的语文教学，学生很难对其背后蕴含的情感态度、道德品质形成有效认知。生活化教学策略的应用则能突破上述困境，让学生在熟悉的生活场景中深入理解语文知识背后的内涵及思想价值观，这样不仅能优化语文教学，还能提高学生知识迁移应用能力，助推学生全面发展。

3. 拓宽学生知识视野

传统模式下的小学语文教学，教师侧重点多是教材

知识讲解，对于学生的针对性指导明显不足，也经常忽视学生个体差异及接受水平，很难保障语文教学效果。生活化教学策略的应用则有所不同，其主张理论与生活实际的结合，能够让学生在学习过程中更好地意识到语文与生活之间的关系，也能丰富、补充语文课堂教学，有效拓展学生知识视野及认知，从而更好地优化语文教学，为学生今后长远发展打好基础。

三、小学语文生活化教学策略

1. 深挖语文教材中的生活元素

小学语文生活化教学策略在应用的时候，教师可以深挖教材中的生活化元素，毕竟分析语文教材内容即可发现，不管是阅读教学、语文园地、习作教学亦或者是综合性学习栏目都是与学生生活相关的内容，教师可以在教学期间将这些生活化元素作为教学切入点来优化语文课堂，这样就能很好地促进学生语文学习^[4]。以《赵州桥》《难忘的泼水节》为例，这些课文可以说是生活文化的体现，也是我们生活中现存对事物及节日，教师可以将其作为生活化教学切入点来引导学生讨论，这样整个语文课堂教学自然就能得到优化，同时还能拉近学生与语文知识间的距离，为学生深度理解语文知识提供良好保障。

2. 课堂导入生活化

新课程标准中有明确指出，自主、合作、探究式学习是当下教育领域所提倡的重要方式，而要想达到这一效果，关键还是在于学生学习兴趣的培养，毕竟学生只有真正对语文课程学习产生兴趣，才会主动参与到自主、合作、探究学习中。常言道：“良好的开端是成功的一半。”在小学语文教学过程中，课堂导入就好比是一场戏剧的序幕，只有将其设计成趣味性、生活化的导入，才能迅速吸引学生注意力，让学生产生语文学学习兴趣，从而助推学生主动参与到语文学习中。为此，小学语文生活化教学活动在开展时，教师可以改变以往照本宣科的导入方式，利用生活化导入来点燃学生语文学学习兴趣，为新课教学效率提升打好基础。以《植物妈妈有办法》为例，教师在这一节课导入环节就可以针对小学生心理特征来为学生设计出如下生活化的导入：“同学们，你们现实生活有出去旅游过吗？你们出行通常会乘坐什么交通工具？我们出门与各种交通工具可以使用，如果植物的种子想要旅行要怎么办呢？它们会使用什么样的‘交通工具’呢？”这样学生就翰在生活化导入下对即将要学习的新课产生兴趣，并且主动参与到文本阅读中解答教师的问题，确保课堂导入价值得以发挥，从而真正优化小学语文教学^[5]。

3. 教学活动生活化

1) 拼音教学生活化

在小学语文教学过程中，汉语拼音可谓是较为重要的构成部分，同时也是难点之一，不仅耗时长、负担重，对于小学生而言也是较为枯燥的环节，再加上小学生课堂注意力集中时间较短，教师若在拼音教学过程中还是展开反复的拼读，学生很难形成有效认知及记忆，最终无法保障拼音教学效果。针对这一情况，小学语文教师可以在课程实践期间，加大对生活化教学策略的应用，即在拼音教学过程中针对低年级学生已有生活经验、口语经验来优化教学，借此来帮助学生将口语与拼音中的字母有效对应起来，从而增进学生对于拼音教学知识的认知，切实提升拼音教学效果。以“ie”音节为例，教师在对小学生讲解这一知识点的时候，就可以借助生活化策略来为学生创设如下情境：“同学们，大家都说海南很好玩，你们有去过这个地方吗？在取的时候看到了什么呢？”利用这一生活情境来为学生引入海南常见的椰子，然后再借助多媒体技术来为学生展示出叶子的实物图片及拼音词，此后再组织学生拼读“ye”，最后再基于此来引出它的“双胞胎弟弟ie”，同时要求学生生活中寻找它，这样整个拼音教学就能在生活化教学应用下实现抽象到具体的有效转变，切实提升小学语文生活化教学效果^[6]。

2) 识字教学生活化

在小学语文教学过程中，识字可谓是整个教学活动顺利开展的基础，也是学生其他课程学习的前提。小学生识字水平要想得到提升，最好是能够为其构架出一个较为广阔的识字环境，这是提高学生识字兴趣，为学生提供给识字渠道的关键。鉴于此，小学语文教师可以加大对生活化策略的应用，通过这一方式来创新识字教学，同时还能为学生“知识世界”和“生活世界”构建沟通桥梁，进而有效提升识字教学效果。以《春夏秋冬》为例，这一节识字课主要就是要让学生认识“霜”和“雨”字头，教师在教学期间为了强化学生理解，就可以改变之前单一讲解的教学方式，在课堂上应用生活化教学策略构建如下生活化情境：“同学们，虽然已经步入到了春天，可是冬天的寒冷我相信大家都很难以往，尤其是冬天的早晨空气中的水汽都会冷的凝结成一颗颗美丽的小冰晶，我们经常能够在屋檐上、树叶上看到，它们可以说是大自然的美丽景象，而他们的名字就是‘霜’。而且它还十分喜欢交朋友，和‘面’字交朋友就能成为我们早晚会使用到的面霜……”这样学生就能在生活化识字教学课堂对该生字形成较为深刻的印象及记忆，切实优化小学语文识字教学，确保生活化教学策略的高效应用。

3) 阅读教学生活化

在小学语文教学过程中，阅读是较为重要的一个环

节,也是学生阅读能力、思维能力、语言知识及表达能力得以发展的基础,而课文作为学生阅读载体,大多是创作者基于自身生活体验及感悟所创作出来的。由此可见,阅读与生活之间的关系是十分紧密的,教师可以在教学期间借助生活化教学策略来优化语文阅读教学,这有助于学合格深入到阅读文本情境以及作者传递的思想情感中,从而真正激发学生情感共鸣,为学生深度理解阅读文本内涵及主旨提供良好环境,最终助力于学生阅读能力提升^[7]。以《只有一个地球》为例,这一阅读文本对于小学生而言较为抽象,学生在阅读过程中无法形成有效理解,这个时候即可为学生创设生活化情境来引导学生展开角色模拟,这样学生就能在生活情境体验中形成有效认知,进一步深化学生对于文本的感悟及理解。如,教师可以设计如下生活情境:“在一个春光明媚的上午,小明妈妈带他去公园野餐,公园草地上坐满了游客,到了中午,野餐的人都开始食用自己准备的东西,可是有些人在吃完东西后却直接将垃圾丢在了草地上,这个时候清洁阿姨看到了提醒他不要随地乱丢垃圾应该要保护环境,却不曾想这一游客却认为自己买了门票就不应该被限制,这个垃圾应该他们维护……”在展示这一生活情境之后,教师即可组织学生分角色扮演其中的不同人物,之后再让学生角色扮演后合作讨论这一件事情究竟是谁对谁错?为什么?这样自然能够有效引发学生共鸣,之后教师再发挥自己的引导作用来帮助树立起爱护地球、保护环境正确认识,从而深化学生对于阅读文本传递情感的理解。

4) 写作教学生活化

写作同样也是小学语文教学重要构成部分,而且还是培养学生语言表达能力、构思能力及组织能力的重要渠道,另外还是学生真情实感表达的方式。可是,就小学语文教学现状来看,长期以来写作都是小学生的头痛点,不少学生都不知道要从何下手,要么写出来的作文千篇一律、缺少情感。而之所以会如此不仅仅是因为学生尚未掌握写作技巧,更是因为学生缺少生活体验、感悟,所以无法写出真情实感的作文。针对这一情况,教师可以借助生活化教学策略来锻炼学生写作能力,让学生在生活观察、表达中学会写作,这样就能助推学生语文写作能力提升。例如,在将《我们眼中的缤纷世界》作为写作主题时,教师即可在教学期间加大对生活化教学策略的应用,教师可以在学生写作之前组织一场“踏青”活动,通过生活实践来带领学生看一看花草虫鱼、群众生活,这样学生就能在真实的生活场景中获得多层感受、寻找写作素材,从而有效唤醒学生表达欲望,为学生写作能力提升提供良好保障。

4. 课后作业生活化

作业同样也是语文教学重要构成部分,设计作业的目的不仅仅是为了巩固学生课堂所学,同时也是为了检验教学成果。传统模式下语文教师作业布置大多是以书面形式作业为主,很少关联学生生活设计作业,长期处在这种单一、无趣的作业形式下学生作业完成积极性自然不足,很难将作业价值有效发挥出来。为了改善这一情况,小学语文教师即可创新作业设计,借助生活化作业设计来优化作业形式、促进学生学以致用及综合素养提升,从而最大程度将作业对学生的促进作用发挥出来^[8]。以三年级上册第二单元为例,这一单元知识大多是关于秋天的,教师可以在单元结束后为学生设计如下生活化作业:“同学们,请你们总结课文中秋天的景色,在课后走进大自然搜集下自己眼中的秋天,并且基于文本仿写……”这样学生就能在生活化作业引领下得到成长。

结语

综上所述,语文教学改革关键还是在于贴近学生生活,这是拉近学生与语文知识间距离、推动学生主动学习语文的重要措施。为此,小学语文教师在新课改背景下可以加大对生活化教学策略的应用,通过衔接学生生活来对整个语文教学过程进行优化,这样才能让学生在生活获得语言知识及经验,并且还能促使学生在生活中应用语文,高效达成语文教学目标,有效助推学生成长及进步。

参考文献

- [1]李阳.关于新课标背景下的小学语文生活化教学策略的研究[J].天天爱科学(教育前沿),2021,(02):51-52.
- [2]姜丽云,房建锋.探究小学语文生活化教学的策略[J].天天爱科学(教育前沿),2021,(01):83-84.
- [3]王莹珠.小学语文教学中学生创新思维培养研究——基于生活化教学策略[J].新智慧,2020,(29):126+128.
- [4]王超宇.在生活中寻找语文——谈小学语文生活化教学策略[J].读写算,2020,(27):177.
- [5]田高涛.多媒体背景下小学语文教学生活化教学策略研究[J].才智,2019,(35):31.
- [6]刘亚敏.优化小学语文生活化教学策略探究[J].新课程研究,2019,(25):97-98.
- [7]彭国清.走进生活,走进课本——小学语文生活化教学策略新探[J].内蒙古教育,2019,(27):59-60.
- [8]张平.小学语文生活化教学策略浅谈[J].学周刊,2015,(20):83.