

基于互动教学理念的小学英语课堂教学模式创新研究

卢娟

江西省分宜县第五中学

摘要: 互动教学理念在小学英语课堂中的应用对学生的兴趣、语言能力和团队意识等方面都有积极的影响;通过角色扮演及游戏化教学、小组合作学习多媒体辅助教学和情感交流等创新策略,教师能够激发学生的学习兴趣,促进语言输出和应用能力的培养,以及加强学生的合作与团队意识,从而提高英语教学的效果,还能够让学生更主动地参与其中,提高其学习效果和英语交流能力。

关键词: 互动教学理念;小学英语课堂;创新策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.10.151

引言

在小学英语课堂教学中,互动教学理念的应用已经成为提高教学质量和学生学习效果的重要途径;通过引入各种创新策略,教师能够激发学生的学习热情,培养其语言能力和团队意识,从而使英语学习更加生动有趣、有效果。

一、互动教学理念在小学英语课堂教学中的重要性

互动教学理念在小学英语课堂中的重要性不言而喻,在传统的教学模式中教师往往是知识的传授者,学生则是接受信息的对象;这种模式容易降低学习的效果,互动教学则改变了这种模式,将学习过程变得更加积极动态和有趣。互动教学能够激发学生的学习兴趣,在互动教学中学生不再是被动地接受知识,而是通过各种形式的互动参与到学习过程中;通过角色扮演游戏化教学等方式,学生能够更加身临其境地体验语言的运用,从而激发对英语学习的兴趣。互动教学有助于提高学生的语言能力,在互动教学中学生需要不断地运用英语进行交流及表达观点解决问题等,这种实践性的学习方式能够促进学生的语言输出和应用能力的培养;学生在与同学和教师的互动中,能够更加自然地运用所学知识,形成良好的语言环境,进一步提高语言技能^[1]。

二、互动教学理念在小学英语课堂教学模式中的创新策略

(一) 角色扮演与情景模拟

角色扮演与情景模拟是互动教学理念在小学英语课堂中的一种重要创新策略,理论上这种策略的背后是基于社会学习理论和情境学习理论,社会学习理论认为学习是通过观察和模仿他人行为、参与社会互动而实现的,而情境学习理论则强调学习应当在具体的情境中进行,通过模拟真实生活情景来促进学习效果。

在角色扮演与情景模拟的实践教学中,教师通常会设计一系列真实生活场景,如在商店购物和在餐厅点餐以及在机场办理登机手续等,让学生扮演不同角色进行

模拟交流。学生可以扮演顾客和店员,通过对话交流购物的过程;或者扮演服务员和顾客模拟点餐过程;在这个过程中学生需要运用所学的英语知识,包括基本的问候语、询问价格、提出建议等,从而实践英语口语表达能力。通过角色扮演与情景模拟的教学实践,学生不仅能够真实的语境中运用英语,提高语言输出能力,还能够增强其交际能力和解决问题的能力;学生在扮演不同角色的过程中,还能够体会到不同角色的情感和观点,培养其情感交流能力和跨文化意识。角色扮演与情景模拟的教学方法还能够增强学生的学习兴趣与参与度,相比于传统的课堂教学,这种实践性的教学方式更加生动有趣,能够吸引学生的注意力,提高其学习积极性;学生通过模拟真实情景进行交流,不仅可以感受到语言的实际运用情境,还能够体验到成功交流的成就感,从而更加愿意参与到英语学习中来。

(二) 游戏化教学

游戏化教学是一种融合了游戏元素的教学方式,通过将课堂内容转化为具有趣味性和挑战性的游戏形式,激发学生的学习兴趣,提高其参与度和学习效果。游戏化教学借鉴了行为主义学习理论和认知学习理论,根据行为主义学习理论,学习是一种对刺激和反应之间的反应,而游戏正是一种包含了刺激和反应的活动;而认知学习理论则认为学习是一个个体建构知识的过程,而游戏可以提供情境,让学生在情境中建构知识^[2]。

在实践教学中游戏化教学可以采用各种形式,如知识竞赛以及角色扮演游戏和解谜游戏等,例如在英语课堂上教师可以设计英语单词拼图游戏,让学生通过拼字比赛来记忆和巩固单词;或者设计英语问答游戏,通过回答问题来检验学生的语言能力;在游戏化教学中学生将面临各种挑战和任务,需要通过运用所学的英语知识和技能来完成任务,从而达到学习目标。通过游戏化教学学生能够在愉快的氛围中进行学习,提高其学习兴趣和积极性,游戏的趣味性和挑战性能够吸引学生的注意

力, 激发其学习动力, 使其更加主动地参与到学习过程中来; 游戏化教学还能够促进学生的合作与竞争意识, 通过团队合作或竞争比赛, 学生能够相互交流合作解决问题, 培养团队精神和沟通能力。

(三) 小组合作学习

小组合作学习作为互动教学理念在小学英语课堂中的创新策略, 融合了社会建构主义和合作学习理论, 社会建构主义认为知识是通过社会交往和共同建构而产生的, 而合作学习理论则强调学生通过与他人的互动合作来共同解决问题, 从而提高学习效果。在小组合作学习中学生被分成小组, 共同合作完成任务或解决问题, 教师作为引导者和指导者促进学生之间的合作交流, 从而达到更好的学习效果。

在实践教学中小组合作学习可以通过以下步骤来实施, 教师将学生分成小组, 确保每个小组的成员数量适中且具有一定的异质性, 以便在合作过程中相互补充和支持; 教师提供一个具体的任务或问题, 要求学生在小组内共同讨论、研究, 并提出解决方案或答案。在小组合作学习的过程中, 教师可以提供适当的指导和支持, 引导学生思考交流和合作, 关注小组内每个成员的参与度和学习效果, 每个小组向全班展示其成果, 学生互相学习借鉴, 教师进行总结和评价。在小组合作学习中学生需要与小组成员进行密切的合作和交流共同解决问题, 这有助于培养学生的沟通技巧、团队协作能力和解决问题的能力; 学生在小组合作学习中能够相互启发共同探索问题, 这种合作学习的氛围能够激发学生的学习兴趣 and 主动性, 提高其学习积极性和参与度。在小组合作学习中学生需要独立思考问题并与小组成员交流讨论, 这有助于培养学生的自主学习能力和批判性思维能力, 提高其学习水平和综合能力^[3]。

(四) 多媒体辅助教学

多媒体辅助教学是利用各种形式的数字化媒体来辅助教学过程的一种创新策略, 其理论基础包括认知理论和多元智能理论, 认知理论认为学习是一个积极的、建构性的过程, 而多媒体辅助教学正是通过提供多种感官刺激和呈现信息的方式, 促进学生的主动学习和认知建构。

在实践教学多媒体辅助教学可以通过以下方式进行, 教师可以准备丰富多样的教学资源, 如教育软件教学视频及幻灯片等, 用于呈现课程内容。教师需要根据教学内容和学生的学习需求, 选择合适的多媒体资源, 并妥善安排其使用时间和方式; 在教学过程中教师可以结合多媒体资源进行讲解、示范和演示, 以增强学生对知识的理解和记忆, 教师还可以设计一些互动性强的多

媒体教学活动, 如在线测验虚拟实验等, 以提高学生的学习积极性和参与度。多媒体资源能够激发学生的学习兴趣 and 注意力, 相比于传统的教学方式, 多媒体辅助教学能够通过生动的图像、音频和视频等方式呈现课程内容, 吸引学生的眼球, 使其更加专注于学习过程; 多媒体辅助教学能够提高学生的理解和记忆能力。多媒体资源能够以直观、形象的方式呈现知识, 帮助学生更好地理解抽象概念和复杂知识加深印象提高记忆效果; 多媒体辅助教学还能够促进学生的互动和合作, 在多媒体教学过程中学生可以通过与教师和同学的互动, 积极参与到学习中来, 分享自己的观点和体验, 促进知识的共建和共享。

(五) 情感教育与互动交流

情感教育与互动交流强调了在教学过程中注重学生的情感体验和情感交流, 以及教师与学生之间的积极互动, 其理论基础主要包括人本主义教育理论和情感教育理论, 而情感教育理论则认为情感是学习的关键, 只有在情感上投入到学习中, 学生才能真正地获取知识和技能。

在实践教学情感教育与互动交流可以通过以下方式进行, 教师应营造良好的情感氛围, 关注学生的情感需求, 尊重并接纳其情感表达; 在课堂教学中教师可以通过分享个人故事、鼓励学生表达情感、提供情感支持等方式, 引导学生真实地表达自己的情感。教师与学生之间应保持积极的互动和交流, 在教学过程中教师可以采用问答、讨论角色扮演等形式, 与学生进行积极互动, 鼓励其分享自己的想法和感受, 激发学生的学习热情和参与度。情感教育与互动交流能够促进学生的情感发展和自我认知, 在情感教育与互动交流的氛围中, 学生有机会认识自己的情感状态、理解他人的情感体验, 培养情感表达能力和情商, 从而提高自我认知和情感管理能力; 通过情感交流和互动学生能够感受到教师的关爱和支持, 增强学习的目的感和意义感, 从而更加积极地投入到学习中来, 情感教育与互动交流还能够促进学生与教师之间的情感联系和信任关系。在情感交流的过程中学生能够与教师建立起良好的情感联系和信任关系, 增强彼此之间的互动和沟通, 为学生的全面发展提供更好的支持和保障^[4]。

三、互动教学理念在小学英语课堂教学模式中的应用效果

(一) 提高学生学习兴趣和参与度

互动教学理念在小学英语课堂中的应用, 显著提升了学生的学习兴趣 and 参与度, 这种教学模式通过促进师生间及学生间的互动交流, 创造了一个充满活力和参与

感的学习环境；在这种环境中学生不再是被动的知识接受者，而是成了积极的参与者和探索者，这种变化对于激发学生的学习兴趣具有重要作用。互动教学模式让学生在轻松愉快的氛围中学习英语，这些活动使得英语学习过程充满乐趣和挑战，远离了传统教学中的枯燥和单一，极大地增加了学生的学习动力。例如通过角色扮演活动，学生可以模拟在实际情境中使用英语进行交流，这种模拟活动不仅能够提高学生的口语表达能力，还能增强其对英语学习的兴趣。

互动教学模式鼓励学生之间的合作与交流，通过小组合作完成任务的过程中学生可以相互学习相互启发；这种同伴之间的互动不仅可以增加学生对英语学习内容的理解和记忆，还可以提高其社交能力和团队合作精神。在互动交流的过程中学生能够获得即时反馈和正向激励，这对于提升学生的自信心和参与度至关重要。互动教学模式使教师能够及时调整教学策略，根据学生的反应和需要，灵活地引导教学过程；这种以学生为中心的教学方法，能够更好地满足学生的个性化学习需求，使每位学生都能在英语学习中找到适合自己的节奏和方式，从而更加积极主动地参与到学习中。

（二）促进语言输出和应用能力的培养

互动教学理念在小学英语课堂中的运用，极大地促进了学生语言输出和应用能力的培养，学生被鼓励在真实或接近真实的语言使用环境中积极表达自己，这不仅增加了语言输出的机会，还提高了学生将所学知识应用到实际语言使用中的能力。在互动教学模式下英语不再是书本上的死知识，而是活生生的交流工具。学生通过模拟购物、餐厅点餐、旅游询问等日常生活场景，进行角色扮演和情景对话，这种教学方式让学生在具体情境中使用英语，有效地模拟了真实的语言使用环境；这样的实践过程不仅能够加深学生对语言知识的理解和记忆，更重要的是能够大幅提高学生的口语交际能力和语言应用能力。

这种互助学习的方式能够有效提升学生的听力和口语反应能力，在这一过程中学生能够在轻松的环境下尝试使用英语表达自己的想法和感受，即使犯错也不必过于担心，这种积极的学习氛围极大地降低了学生的语言使用障碍，鼓励学生大胆地进行语言输出。通过这些互动活动的设计与实施，学生在频繁的语言输出和应用过程中逐渐积累了丰富的语言表达材料，提升了解决实际交际问题的能力，互动教学理念的应用不仅让英语学习变得更加生动有趣，更重要的是它有效地促进了学生语言输出和应用能力的培养，为学生的语言实际运用打下

了坚实的基础。

（三）加强学生合作与团队意识

互动教学理念显著加强了学生的合作能力和团队意识，这种教学模式通过鼓励学生参与到小组讨论、合作完成任务、集体游戏等活动中，不仅让学生在实践中学习英语，更重要的是在这一过程中培养了其合作精神和团队协作能力。在小组合作的英语学习中每位学生都有机会参与到任务的分配和完成过程中，这要求其学会如何沟通、如何协调彼此的工作，以及如何共同解决问题。例如在进行一个小组演讲或话剧表演的任务时，学生需要一起策划内容、分配角色并彩排，这一系列的活动不仅加深了学生之间的相互了解，也让其体会到了团队合作的力量和乐趣^[5]。

通过这些合作学习的经历，学生能够学习到重要的社交技巧，如倾听、尊重他人的意见、表达自己的观点等，这些技巧对于学生未来的学习生活和社会交往都是非常重要的，学生的团队意识得到了加强，其学会了在集体活动中发挥自己的作用，也认识到了合作的重要性。互动教学还能够通过团队竞赛等形式激发学生的集体荣誉感，让学生在争取团队胜利的过程中增强团结和协作，这种竞赛不仅增加了学习的趣味性，更重要的是通过健康的竞争让学生理解团队合作的价值，从而进一步加强了其团队意识。

结语

互动教学理念在小学英语课堂教学中的应用，显著改变了传统的教学模式，为学生创造了一个更加活跃、互动和充满参与感的学习环境；这种以学生为中心的互动教学模式，不仅使英语学习过程变得更加生动有趣，更为学生的全面发展和未来的学习生活奠定了坚实的基础。通过这种教学理念的实践，可以看出教育的真正目的不仅在于知识的传授，更重要的是培养学生的综合素质和能力，为其终身学习和全面发展提供支持。

参考文献

- [1] 吴丹. 加强小学英语课堂有效性的策略[J]. 知识窗(教师版), 2019, (12): 106.
- [2] 神凤娥. 提升小学英语课堂教学有效性策略研究[J]. 校园英语, 2019, (52): 164.
- [3] 孙国萍. 小学英语课堂中小组合作学习的误区及思考[J]. 校园英语, 2019, (52): 171.
- [4] 杨亚杰. 小学英语课堂教学小组合作学习的分组方式[J]. 当代家庭教育, 2019, (36): 183.
- [5] 蒲文珍. 提高小学英语课堂教学有效性方法初探[J]. 考试周刊, 2019, (A3): 106-107.