

探讨因材施教理念下小学语文层次性作业的重要意义

郭水秀

新疆察布查尔锡伯自治县第二小学

摘要：作业是课堂的延续，是学生实现知识巩固与内化的关键媒介。在教育改革的背景下，小学语文教学要尊重学生的主体地位，关注其情感需要，促进小学生的个性化发展。在因材施教理念下，教师要结合具体学情布置层次性的作业，体现教育的个性化和公平性，充分凸显了作业的价值，促进小学生的主动学习、高效学习。下文就因材施教理念下小学语文层次性作业的意义和具体实践进行分析与研究。

关键词：因材施教；小学语文；层次性作业

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.10.022

前言

因材施教作为一种古老而深刻的教育理念，强调根据学生的个体差异和特点，采用不同的教育方法和手段，以促进学生的全面发展。这一理念体现了对学生个体差异的尊重和对教育规律的深刻理解。在小学阶段的语文课程体系下，教师所布置的作业要符合学生的兴趣需要和发展规律。通过层次性作业，满足不同学生的学习需求，让每名学生都能在语文方面得到不同程度的发展。

一、小学语文作业设计存在的缺陷

在现代教育理念下，提倡因材施教和个性化教育已成为共识。然而，在实际小学语文作业设计中，不注重分层的问题仍然突出^[1]。教师所设计的作业往往统一难度，没有考虑学生的个体差异，导致一些基础薄弱的学生在做作业时感到困难重重，而一些语文水平较高的学生则觉得作业过于简单，缺乏挑战性，课后作业无法适应不同学生的学习进度和需求。还有一些教师没有根据学生的兴趣爱好、特点和个人特征设计个性化的作业，导致学生在完成作业时缺乏动力和创造力。学生面对千篇一律的作业内容，难以展现自己的个性和特长，久而久之，会缺乏学习动力，学习效果也难以保证。对于小学生而言，适当的挑战可以激发他们的求知欲和探索精神。但大部分的小学语文作业都缺乏挑战性的内容，只注重基础知识的训练，忽略了对学生思维能力和创新能力的培养。作业无法激发学生的个人潜能，个性化发展也成了“口号”。

并不是所有教师都缺乏层次性作业的认识，但为什么有些层次性作业没有取得理想效果呢？因为教师所制定的作业目标不明确，缺乏准确的指向性，导致学生难以找到自己的学习方向，学习效果也不够理想。有的作业虽然体现了层次性，但由于层次划分不合理，也难以保证作业质量。有些教师在划分层次时过于依赖自己对学生的认知，导致层次与学生的实际情况不符，且层次之间缺乏明显的梯度，难以真正发挥层次性作业的优

势。还有一些教师布置的作业偏重于理论知识，忽略了实践活动。学生在完成作业时无法建立语文课程与现实生活的联系，难以体会语文学科的工具性特征，这会严重影响学生的学习兴趣，甚至会导致小学生综合素质的发展情况不够理想。

二、因材施教理念下小学语文层次性作业设计的意义

1. 推动教育改革

当今社会对于青少年的要求越来越高，小学生学习语文知识不仅要掌握基础的知识与技能，更要以语文课程为媒介，提高语言表达能力、人际交往能力、情感感悟能力、创新创造能力。在此背景下，小学语文实现层次性作业是推动教育改革的必然要求。层次性作业可以满足学生的个性化需求，促进教育资源的优化配置，提高教师的专业水平，增强学生的综合素质。作业分层设计允许教师根据学生的实际水平和能力差异，提供不同难度和类型的作业，从而满足学生的个性化发展需要。这样的做法可以在一定程度上提升教育水平，也让学生在适合自己的学习道路上得到更好地发展。实现有效的作业分层，对教师的要求较高，教师不仅要把握全班学生的实际情况和能力差异，还要宏观把控教材中的教育资源，实现合理分配。教师要在实践中不断反思、学习和进步，侧面推动了教师的专业化发展^[2]。除此之外，层次性作业可以体现教育的公平性与包容性，允许学生根据自己的兴趣和特长，选择不同类型的作业，让每个学生都能得到公平的学习机会，并在语文学科实现不同程度的发展。

2. 加强自主学习

层次性作业不仅可以保证日常教学满足学生的学习水平，还能促进小学生的自主学习和自我管理。大部分的小学语文作业都需要学生独立完成，学生在做作业时既能明确自己存在的优势和不足，又能实现有效地自我管理。层次性的作业符合学生的实际情况，可以激发他们主动学习的热情。当学生面对自己感兴趣的作业

时,会更加投入和专注,进而提高学习效果^[3]。每个小学生都有自己的学习节奏,分层作业可以保证学生的学习节奏越来越稳定。对于基础较差的学生,可以通过完成基础类作业实现知识巩固,而对于语文水平较高的学生,可以通过挑战更高层次的作业实现自我提升。这样的作业可以让每名小学生都能在适合自己的层次上得到发展,体现语文学科的价值。除此之外,分层作业不仅是难度分层,还要实现作业种类分层,学生可以根据自己的兴趣选择作业内容,这需要学生具备一定的自我管理能力,在选择作业时要对自己的学习情况和能力进行评估,制定合理的学习计划,并按时完成作业,这个过程有助于实现自我管理,推动小学生的自我发展。

3. 促进个体发展

素质教育要求日常教学遵循“以生为本”原则,双减政策为青少年提供了更多个性化学习和自主发展的机会^[4]。在此背景下,小学语文教师制定分层作业计划可以实现教学过程的“减负增效”,促进小学生的个体发展。每个学生的学习需求和能力都是独特的,分层作业需要根据学生的个体差异,制定不同难度和层次的学习任务,保证每个学生都能在适合自己的水平上获取知识。这样可以极大程度地满足学生的学习需求和情感需求,使他们在完成作业时获得成就感,逐渐树立学习信心。通过一些富有挑战性的任务,能够激发学生的学习动力,这种积极的学习态度可以让学生在语文方面取得更大的进步。除此之外,分层作业更注重学生的全面发展,不仅关注语言文字能力,还注重培养逻辑思维、空间思维、节奏感、身体机能多个方面。通过多样化的作业任务,可以为小学生提供多种智能发展的机会和平台,既能加强学生对生活和社会的认知,又能强化自我了解,推动个体发展。

三、因材施教理念下小学语文层次性作业设计的具体实践

1. 结合兴趣,多类型作业

因材施教理念在于结合学生的实际情况制定多样的教学计划。对于小学语文课程而言,践行因材施教,制定层次性作业,不仅要在作业难度上分层,也要将作业按照种类划分成若干个层次,不同层次的学生对应不同性格和兴趣需求的学生。这样的作业更关注学生的个体差异,可以体现教育的公平性和多样性。学生面对的作业是自己感兴趣的,且符合自身的认知规律,可以有强烈的热情,增强学习的主动性和学习效果。教师在设计分层作业时要充分考虑不同学生的特点,根据他们的爱好,为其提供多样化的作业选择。比如:喜欢阅读的学生可以完成与课文有关的阅读理解和读书笔记作业;喜欢绘画的学生可以进行插画或连环画创作;喜欢表演

的学生则可以根据文章内容编排话剧或角色扮演。在布置作业时,除了要注重种类分层外,也要合理设置作业难度,保证每名小学生都能在自己的能力范围内完成作业,提升学习质量。

以《纸的发明》这节课为例,其是一篇富含教育意义的文章,通过学习课文,学生可以了解纸的发展历程、重要性以及给予人类文明的紧密联系。完成课堂教学后,教师可以布置多种类型的作业。阅读理解题:要求学生深入阅读文章,回答问题,纸的发明对古代文明的发展有什么重大影响?纸的发明在我国传统文化体系内占据什么样的地位?词汇积累题:要求学生在文章中摘录十个与纸发明有关的四字词语,并解释意思;收集资料,写出与纸有关的十个同义词或近义词。写作应用题:假设你是古代的一位造纸工匠,请用一篇短文描述你造纸的过程以及经历纸张变化时的心路历程;结合文章内容,写一篇以“纸的应用”为主题的短文,列举纸张在现代社会中的不同用途。创意绘画题:要求学生通过阅读文章,绘制一幅有关纸的发明历程的连环画,且每幅图要有文字说明;发挥自己的想象能力,想象未来纸张的样子和功能,并创作一幅科幻画。手工制作题:利用家里的废旧纸张,制作一件手工艺品,并附上制作过程说明;利用不同材质的纸张,制作一张有创意的书签,体现不同材质纸张的差异及优势。学生可以根据自己的兴趣爱好选择2-3项作业。在完成作业时,可以潜移默化地巩固课上所学内容,深入理解文章内涵,从而达到夯实基础,提高学习质量的目的。

2. 结合能力,多层次作业

分层作业的根本目的是满足学生的学习需要,保证作业内容和作业难度符合学生的语文水平。为了体现分层作业的价值,在布置作业之前,需要教师对学生的语文能力水平进行全面评估,包括阅读理解能力、写作能力、口头表达能力以及基础知识掌握情况等。通过课堂表现、作业完成质量、测验成绩等多种方式,保证评估结果的准确性和全面性^[5]。完成评估后,要设定不同层次的作业目标,遵循因材施教原则,使每名小学生都能在作业中有所收获。按照课程内容将作业划分为不同的难度等级,并布置给不同语文能力的学生。既要有基础题型,又要有拓展题型,还要保证作业满足学生的个性化学习需求。当然,作业完成后,需要建立完善的反馈与调整机制,定期检查学生完成作业的情况,了解他们自主学习时遇到的问题和困难,及时调整作业难度和题型设计,实现教学过程的改进与优化。

以《鹿角和鹿腿》这节课为例,这是一篇寓言故事,通过讲述一只鹿对自己脚和腿的不同态度及遭遇,向学生传递了一个深刻的道理:事物各有长短,不能因

为它的长处而看不到它的短处，也不要因为它的短处而否定了它的长处。教师可以布置不同层次的作业，作业难度逐级增加。课文内容理解：简要复述故事的主要情节，确保包含故事的关键要素；思考并回答：为什么鹿角最初对自己的脚感到骄傲，而对腿却感到不满？后来为什么改变了自己的想法？生字新词学习：列出课文中的生字新词，给每个词语注音并解释其意思；使用这些生字新词造句，巩固对词语的理解和应用。角色形象分析：分析鹿这一角色的性格特点，它为什么会对自己的角和腿的态度产生变化？如果你是故事中的鹿，面对同样的情境，你会如何选择？为什么？情节梳理复述：梳理故事的情节发展，将故事划分为几个关键阶段，并概括每个阶段的主要内容；用自己的话复述故事，并加入想象和细节描述。主题探讨：讨论故事的主题，说明这个故事想要告诉我们什么道理或启示？结合自己的生活经验，谈谈对故事主题的理解和感受。创造性写作：想象鹿在经历这一事件后，成为森林里的智者，以鹿的口吻，写一篇关于智慧和认知的短文？创作一个与《鹿角和鹿腿》类似的故事，转变角色或情景，但保持寓言故事的教育意义。

3. 结合经验，多学科作业

近年来，教育不断改革，小学语文教学更体现了学科的整体性和综合性，为了培养学生的综合能力和综合素质，单纯凭借语文学科是远远不够的。为此，在布置课后作业时，可以注重多学科知识的融合，打破单科教学的局限性，建立课堂与生活、社会等方面的联系，促进小学生的全面发展。教师在布置作业时要以语文学科为基础，实现知识拓展与延伸，让学生在完成作业的过程中掌握新颖且全面的知识，发展语文综合能力^[6]。当然，为了保证因材施教理念的有效性，教师所制定的层次性作业要结合学生的生活经验。融入学生了解且感兴趣的作业内容，让学生可以主动建立多学科之间的联系，实现语文知识与生活的结合，积累生活经验，丰富学习资源。

以《我们奇妙的世界》这节课为例，这是一篇充满想象与探索的课文，旨在激发学生对世界的好奇心和探索欲。为了体现本节课的教育价值，教师可以设计多种类型的作业。观察自然作业：需要学生将课文中描写的内容以照片的方式呈现，拍摄太阳升起时的画面；云彩在蓝色的天空中飞行时的画面；云彩变得又黑又重时的画面；雨后的世界；黑夜降临、群星闪烁的画面。与其他学生分享自己这张照片是如何得来的，是否经历了哪些困难？遇到了哪些阻碍？自己又是怎么解决这些问题的？阅读故事绘画插图作业：这种作业是实现语文与

美术学科的融合，既体现语文学科的价值，又培养小学生的审美意识和创造能力。学生根据课文中的内容画出文章描述的多个画面，加强学生对文章内容的理解，培养其艺术表现和创造能力。探访社区写报告作业：学生可以走入社会进行采访探究活动，采访不同职业的人，看一看在不同的天气气候背景下，他们的工作有哪些改变？如：交警、环卫工人等。这种类型的作业可以强化小学生的社会认知，培养他们的语言表达能力、信息整理能力和人际交往能力。结合课文演短剧作业：学生要自行组队，每组根据课文中的内容编写一段剧本，并以话剧的方式展现。可以将课文中的元素拟人化，如：云彩、太阳、小鸟等。也可以以编故事的方式，将这些事物串联起来，以童话故事展现。这样的作业可以培养学生的自我表现力、想象力和创造力，让学生对文章内容有更深层的认知与理解。

结论

综上所述，随着教育体系的改革，素质教育更关注学生个性化发展情况。对于小学语文课程而言，要通过课后作业培养学生的语文能力和语文素养，体现作业的价值，保证教育的个性化和公平性。通过层次性作业，践行因材施教，激发学生的学习热情。层次性作业可以推动教育改革，强化小学生的自主学习和自我管理，促进其个体发展。在具体实践中，可以通过多种类型的作业，保证课后学习满足学生的兴趣需要。也要注重将作业按照难度划分多个层次，符合小学生的语文水平。同时，要建立语文课程与生活、社会等方面的联系，结合学生的学习经验，布置多种类型的作业，让学生在实践中理解知识，掌握知识，巩固知识。

参考文献

- [1] 牛茜. 小学低年级语文课后作业的分层设计与实施[J]. 品位经典, 2020, (09): 171-172.
- [2] 刘红霞. 农村小学语文作业的创新设计[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020, (09): 155.
- [3] 李传芳. 分层设计分层发展——小学高年级语文分层作业的设计策略[J]. 小学教学研究, 2020, (18): 56-58.
- [4] 白永梅. 小学语文分层作业设计与评价的实践研究[J]. 科普童话, 2020, (22): 156.
- [5] 郑欢欢. 巧借学案构建轻负高效小学语文课堂[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020, (06): 160-161.
- [6] 胡爱迪. 小学语文低段精准作业设计的初探与实践[J]. 考试周刊, 2020, (41): 37-38.