

# 互联网 + 时代中职体育教学的创新构建

李海龙

新疆生产建设兵团第十师北屯职业技术学校

**摘要:**传统体育文化代表的是我国悠久的体育发展历史、民族精神和文化积淀。在我国中职体育院校开展日常教学工作的过程中,始终以竞技体育运动为核心,并逐步在体育课程设置方面表现出教学内容存在竞技性的特点。相对于竞技性目标比较强的体育运动项目来说,传统体育文化也在其中发挥着关键作用。传统体育文化所传递出的积极作用不仅可以帮助学生形成健全的人格,同时也有利于培养学生的核心素养,在中职体育课程教学中具有极其广泛的价值和作用。

**关键词:**互联网+; 中职体育; 创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.10.031

## 引言

随着科技的飞速发展和互联网的广泛应用,教育领域也迎来了前所未有的变革。中职体育教学作为培养技术技能人才的重要组成部分,同样需要紧跟时代步伐,适应互联网+时代的发展需求。互联网+时代为中职体育教学带来了前所未有的机遇与挑战。中职体育教学应紧跟时代步伐,充分利用互联网+技术,创新构建新型教学模式,提高教学质量,满足学生多样化需求。通过引入现代科技手段、整合资源、实现个性化教学以及加强互动与交流等措施,中职体育教学将焕发出新的生机与活力,为学生的全面发展提供有力支持。<sup>[1]</sup>

### 一、中职学生特点

(1)多元化的学习需求。相较于传统高中的学生,中职学生的学习需求更为多元化。他们不仅需要掌握基础文化知识,还需要深入学习和掌握某一特定职业领域的知识和技能。这种多元化的学习需求,使得中职学生的学习内容更加丰富和实用。(2)实践技能的培养。中职教育的一大特点就是注重实践技能的培养。学生们通过大量的实验、实训和实习,将理论知识转化为实际操作能力。这种“学以致用”的教学模式,使得中职学生在毕业后能够迅速适应工作岗位,满足企业的实际需求。(3)职业素养的塑造。除了专业技能的学习,中职教育还非常注重学生的职业素养培养。这包括团队协作、沟通能力、职业道德等多个方面。通过一系列的职业指导和实践活动,中职学生在校期间就能形成良好的职业素养,为其未来的职业生涯奠定坚实的基础。<sup>[2]</sup>

### 二、存在的问题

#### (一)忽略体育专业知识的实践性

如今,信息技术在教学中得到了广泛的应用,甚至出现了没有信息技术就无法完成课程的情况。由此可见,利用信息技术辅助教学已成为教学竞赛的必要手

段。然而,教师不应盲目地使用信息技术来实现教学目标。他们应该认识到,教学课堂不是表演,而是学习和交流的场所。学生需要从中获得知识,教师正在帮助学生更好地理解和掌握知识。尤其是在体育运动中,实践性更强,要求学生自主参与,通过实践提高运动技能和感受。由于缺乏信息化教学氛围,使得体育信息化教学被边缘化,导致体育教师参与信息化技术专项培训的机会极其有限。此外,传统的教学模式已经根深蒂固,传统的教学工作流程和教学风格也已经形成,使得一些体育教师很难改变传统教学的思维模式,而信息化教学的应用对于教师信息技术和相关专业能力也是极大的考验和挑战,这也是影响体育信息化教学效果的重要因素。<sup>[3]</sup>

#### (二) 教学技术利用不够

传统体育文化是中华民族优秀传统文化的重要组成部分。在职业体育教学中运用传统体育文化,可以有效地提高学生对传统体育文化的兴趣。然而,目前在职业体育教学中,教师并不重视传统体育文化的利用,网络信息技术的应用也不足。通常,在课堂上,老师主要展示运动动作,然后让学生通过观察来学习运动技能。教师不重视将传统体育文化与多媒体技术相结合,使学生难以直观体验学习传统体育文化的乐趣,也难以有效调动学生的学习积极性。另外,由于目前中职院校中并没有配备专业的体育教学设备和多媒体教室,也没有对教师进行培训,导致教师在教学时不能有效地利用互联网技术和多媒体设备。<sup>[4]</sup>

#### (三) 教学目标单一性

教学目标是教师教学的基础,也是学生学习的主要目标,如果教学目标缺失,将会直接影响中职学校体育教学的水平。但是当前部分中职学校教学目标存在单一性,比如仅仅关注学生体育技能训练,忽视学生体育素养形成,不符合素质教育对学生提出的要求。新时期教

育部门对中职体育教学重新定义,体育教学不仅要关注学生的体育训练技能,同时还要关注学生的思维能力、批判性思维的发展以及体育意识的养成等,中职体育教学目标单一性与素质教育的基本精神相脱离,对学生的教育效果也会大打折扣。<sup>[5]</sup>

### 三、互联网+时代中职体育教学的创新

#### (一) 应用智能游戏,激活学生运动兴趣

随着智能化时代的到来,教师应当充分分析中职体育教学的特性和学生的身心发展规律,根据学生的实际学习情况创新中职体育教学的模式,选用智能游戏的应用,创新适应时代的中职体育教学方法,并且借助课堂上智能化设备的充分利用,提升学生课堂学习的参与度以及在体育运动训练之中的参与积极性。因此,教师需要思考如何应用智能化的游戏激活学生的参与兴趣,更好地帮助学生在智能游戏之中训练到位,发展自身的身体素质,获得全面而持续的发展,提高中职体育学习的质量。学生在教师智能游戏的应用之中自然而然地激活了想要参与的学习兴趣,更能够发挥自主的运动水平,培养中职体育健康素质。例如,在奔跑类中职体育教学过程中,教师首先需要根据有关奔跑内容教学内容性质,融入符合学生学习情况的游戏,帮助学生掌握正确的奔跑技术,正确认知中长距离的奔跑对于自身身心健康发展的重要性,学生需要学以致用,发展自身速度、力量等身体素质,不断激发自身调控能力,以及坚毅顽强的良好运动品质。<sup>[6]</sup>

#### (二) 通过信息技术大幅度改善课堂的质量

在体育教学实践中,利用信息技术可以为学生营造良好的体育学习环境,不仅能让学生在过程中感受到乐趣,更能有效地激发学生的体育学习兴趣。借助信息技术,例如微课等方式,将一些难度较大或比较复杂的体育动作进行分解并做成微课视频,以便学生在课后进行观看和模仿练习。在课堂教学评价中,利用信息技术可以跟踪和记录学生的学习情况和运动过程,及时向每个学生提供反馈和指导,帮助学生了解自己的不足之处。在教学中,使用 PPT 或互联网平台,可以播放重要动作要领和技术规范的内容,以便学生更好地理解。例如,在教授足球的“越位”规则时,可以播放实际足球比赛中出现的越位情况,从而帮助学生理解。利用互联网和现代科学方法,教师能够更好地教授复杂的技能,如啦啦操、体育舞蹈、艺术形体等。通过互联网,教师可以搜索到丰富的教学资源和学习材料,如图片、视频、比赛纪念品和音乐等。这些材料不仅可以用于教学,还可以为学习提供支持。此外,还能够记录学生的训练情况,并提供反馈和改正建议,从而更好地提升学

生的专业水平。<sup>[7]</sup>

#### (三) 打造多元化体育课程教育实践平台

通过构建多样化的体育课程教育实践平台,可以从增强传统体育文化的影响力这一角度出发,来提高大学生对传统体育文化的学习自主性,以及对传统体育文化的认识和理解,让他们能够更好地参与到传统体育文化的学习中来。因此,职业学校应该充分发挥线上教育平台的优势,做好线上和线下双向教育系统的建设,通过线上的理论知识和线下的教育实践运用,提高学生对传统体育文化的学习意识,培养他们的良好习惯,让其能够在对传统体育文化进行解读的同时,把一些传统的体育文化思想运用到目前的体育课程学习中去。另外,应该关注的是,在构建大学体育课程的多样化教学实践平台的同时,要注重对线上和线下课程的教学周期进行优化,缩短线上和线下课程的间隔,让学生能够对传统体育文化的学习产生长久的兴趣,从而让传统体育文化的教育效果得到进一步的提高。<sup>[8]</sup>

#### (四) 优化评价体系,打造高效课堂

教学评价的优化能够实现多种教育因子的整合,使学生把握体育学习方向,结合自身的兴趣爱好及体能情况制定切实可行的运动计划,进而提升体育教学有效性。评价过程中,可引入多元化的评价体系,如引入非智力性评价因子,评价过程中,可注重对学生品德、个性、意志、态度、人格等方面的评价。此外,还要评价学生的知识技能、情感表现,关注学生身体素质的评价,同时还要评价学生的合作意识。此外,教师也要进一步细化评价标准,如引入技能水平、运动体态、言语鼓励等多方面评价,注重对学生精神体验与语言表达的评价,启迪学生分析与反思问题,根据自身的实际情况调整运动计划。此外,注重定性评价与定量评价相结合,定性评价要侧重学生发展情况、潜能的评价,如结合学生某个阶段的学习情况引入等级评价,同时还要给予学生客观的评价语,指出学生学习过程中做得好的地方,同时也要让学生分析自己的不足之处,使学生把握学习方向,为学生打造高效的学习氛围。教师可以引入多种评价方法,如项目报告、实践任务、综合案例分析等,以多样的方式评估学生的能力。此外教师还可以鼓励学生进行自我评价和同伴评价,促进学生的自主学习和合作学习。<sup>[9]</sup>

(五) 重新设计课程,培养学生的专业技能和身心健康

以往受教学条件的限制,无法满足所有学生的学习需求。为了解决这个问题,教师应该加强体育教学的信息化水平,将课堂教学与实践相结合,丰富和优化

课程内容,为学生提供更多的体育锻炼机会。通过丰富多彩的体育课程,满足各个年龄段、各个专业的学生的体能锻炼需求,促进学生的身心健康,同时充分利用信息化技术,以满足学生在不同专业领域的职业需求,并且结合实际情况,确保教学内容的准确性和可操作性。此外,中职院校的体育课堂应当注重培养学生的职业素养,结合学生的专业特点和职业需求,让学生将在体育课程中获得的知识和技能运用到工作中,并发挥出最大的作用。<sup>[10]</sup>

#### (六) 优化改进中职体育教学中的传统体育项目

不同地区在中职体育教学过程中所教授的传统体育项目会有一些的差异,主要是由于各地区在地理环境、生活习俗、文化观念方面的发展存在不同。因此,中职院校在推进传统体育文化宣传和传统体育运动项目的过程中呈现出各自的发展特点。中职院校教师必须依据中职体育教学的学科目标,努力挖掘优秀的传统体育项目,依据学生的具体情况、身体素质等,将传统体育文化融入日常体育教学过程中,让学生在实践和参与环节可以更好地发挥主观能动性。通过互联网技术的运用,中职体育教学中的传统体育项目得以优化和改进。传统体育项目的教学内容可以通过多媒体教学手段进行呈现,丰富了学生们的感官体验,提升了他们的学习兴趣和参与度。比如,在教授篮球技巧时,传统的教学方法通常是在课堂上通过讲解和示范,然而通过互联网技术,可以将篮球比赛的视频教学资源进行在线共享,并通过视频分析等工具帮助学生们更好地了解和掌握篮球技巧,使他们在实践中更加有效地提高自己。<sup>[11]</sup>

#### (七) 创设数字化体育课程,激发学生的学习兴趣

创建数字体育课程是职业体育教学发展的必然趋势。这不仅可以实现体育教学的现代化,而且可以为学生提供更加多样化的学习体验。在互联网+时代背景下,教师应具备创新能力,即在传统教学模式的基础上融入互联网思维,刷新学生对体育锻炼的认知。例如,在篮球训练课程中,教师可以改变传统的教学方法,不急于让学生在篮球场上完成基本的篮球练习。相反,他们可以在上课前使用互联网收集NBA比赛的视频和其他内容,让学生通过视频加上教师的讲解了解篮球的基础动作、规则。同时,比赛视频中的激烈氛围,还可以一定程度上激发学生的学习欲望和学习兴趣,有利于后续教学的推进。在视频播放到关键之处,教师还可以进行暂停,让学生结合视频的内容回答教师提出的篮球问题,巩固学生的课堂主体地位,也在潜移默化中培养了学生主动思考的能力。<sup>[12]</sup>

#### 结语

综上所述,互联网+时代中职体育教学的创新构建是中职教育转型升级的必然趋势。通过创新教学内容、教学方法和教学资源等方面,可以推动中职体育教学的转型升级,提高教学效率和质量。然而,也需要认识到创新构建过程中所面临的挑战和问题,并积极寻求解决方案。展望未来,随着互联网技术的不断发展和普及,相信中职体育教学将会迎来更加广阔的发展空间和更加美好的发展前景。<sup>[13]</sup>未来,中职院校必须加大对传统体育文化内涵的挖掘,结合学生的实际情况,创造出更多符合中职院校学生身心发展特点的体育项目,真正将传统体育文化与中职体育教学相结合,促进我国传统民族体育教育向着更为长久科学的方向迈进。<sup>[14]</sup>

#### 参考文献

- [1] 赵志远. “互联网思维”背景下中职体育教学研究[J]. 百科论坛电子杂志, 2021(08): 745-746.
- [2] 童海红. 基于“互联网+”时代背景下的中职体育教学的探讨[J]. 课程教育研究, 2021(08): 224-225.
- [3] 赵志远. “互联网思维”背景下中职体育教学研究[J]. 百科论坛电子杂志, 2021(08): 745-746.
- [4] 刘友范, 王浩群. 对高校课程体育体系改革的几点认识[J]. 武汉体育学院学报, 2021(2).
- [5] 黄春. 试析中职体育教学改革创新[J]. 时代教育, 2021(12): 138.
- [6] 黄贤东, 杨凯, 闻明法. 中职学校体育教学数字化转型途径研究[J]. 体育科技文献通报, 2022(5): 4-73.
- [7] 刘国徽. 简析中职中专体育教学中创新意识的培养[J]. 科学大众: 科学教育, 2021(4): 105.
- [8] 富大林. 中职体育教学创新方法探讨[J]. 中国校外教育, 2021(11): 162.
- [9] 付凡飞. 职业教育为先导的中职体育教育创新分析[J]. 当代体育科技, 2021, 6(33): 181-182.
- [10] 刘乐安. 中职院校体育教学实效性创新研究[J]. 当代体育科技, 2021, 6(34): 136-137.
- [11] 路伟. 高校体育教学在体能和职业双需求下的创新探讨[J]. 当代体育科技, 2021, 6(34): 138+140.
- [12] 王访清. 高等中职院校体育课程教学模式创新研究[J]. 教育现代化, 2021, 4(03): 167-168+170.
- [13] 于蓉. 新课程背景下提高中职体育教学效果探析[J]. 淮南职业技术学院学报, 2021(2): 82-83.
- [14] 许江龙. 中职院校体育教学应做到六个创新[J]. 河南教育: 职成教, 2021(3): 39-40.