

# 小学英语教学中多元化评价策略的研究与应用

甘柳弯

江西省丰城市上塘中心小学

**摘要:**本研究旨在探讨小学英语教学中多元化评价策略的研究与应用,通过对口语表达、项目作业、书面作业与反馈以及学科整合评价等四个方面的多元化评价策略的深入研究,旨在为小学英语教学提供更有效的评价手段。研究采用文献综述、实证调查和教学实践相结合的方法,通过对多个学校和教室的实际案例进行观察和分析,以验证这些策略的实际应用效果。

**关键词:** 小学英语教学; 多元化评价; 策略与应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.10.153

## 引言

在当今全球化的教育背景下,小学英语教学迫切需更为灵活和多元的评价策略来适应学生多样性的学习需求。本研究旨在深入探讨小学英语教学中多元化评价策略的研究与应用,通过对口语表达、项目作业、书面作业与反馈以及学科整合评价等策略的综合研究,旨在为提升小学英语教学质量提供实用性建议。本文力求深入剖析多元化评价策略的实际效果,以期小学英语教育领域的创新与发展贡献有益经验。

## 一、小学英语教学中多元化评价的策略

### (一) 口语表达评价

小学英语教学中,口语表达评价作为多元化评价的重要策略之一,具有深远的教学影响。通过对学生口头表达能力的全面考察,不仅有助于发现和引导个体差异,更能促进学生在实际语境中有效运用英语,提高其语言沟通水平。口语表达评价策略的有效应用,可以在多个方面推动学生的英语学习。口语表达评价注重学生的实际口头表达能力,通过组织小组讨论、角色扮演等活动,教师能够观察学生在实际交流中的语言运用情况,发现其表达中存在的问题并及时予以指导。这种实际情境下的评价有助于培养学生在真实交际中灵活运用英语的能力,提高语言的实用性。

口语表达评价策略关注学生的语言流利度和语音语调的准确性,通过针对不同语言要素的评价,教师能够更全面地了解学生在发音、语调、语速等方面的表达水平,并有针对性地提出改进建议。这种细致入微的评价有助于学生纠正语音错误,提高口语表达的流利程度,增强语音语调的地道性。口语表达评价策略强调学生在合作中的表达能力,通过组织小组合作活动,教师能够观察学生在协作中的表达方式,评估其团队协作能力。这种评价方式有助于培养学生的团队协作精神,促进他们在群体中有效沟通,提高英语语境下的协作能力。口语表达评价策略注重学生自主表达的能力,通过给予学

生一定的话题或情境,让其进行自主发言,教师能够了解学生对于语言的理解和运用,推动其独立思考和表达。这种自主表达的评价方式有助于培养学生的自信心,激发其对英语学习的积极性。

### (二) 项目作业评价

项目作业评价作为小学英语教学中的多元化评价策略,扮演着推动学生综合素养和实践能力发展的重要角色。通过设计和完成富有创意和挑战性的项目任务,学生得以在实际中应用所学知识,培养解决问题和团队协作的能力。项目作业评价的有效应用,不仅促使学生参与主动学习,更激发其学科兴趣和创造力。项目作业评价策略注重学生的实际动手能力,通过给予学生具体的项目任务,例如制作英语教学小短剧或创作英语绘本等,教师能够观察学生在实际操作中的技能运用情况,发现并引导其操作中可能存在的问题。这种实际项目的评价有助于培养学生的实际动手能力,提高他们在实际应用中的英语语言技能。

项目作业评价策略关注学生的创造性思维和独立思考能力,通过设计富有创意和开放性的项目任务,教师能够激发学生的创造性思维,引导他们在项目中独立思考和解决问题。这种注重创意和独立性的评价方式有助于培养学生在英语学习中的创新能力,提高他们的问题解决能力。项目作业评价策略强调学生在团队中的合作能力,通过组织学生参与团队项目任务,教师能够观察学生在协作中的表现,评估其团队协作和沟通能力。这种项目作业的评价方式有助于培养学生的团队协作精神,提高他们在群体中的合作效率。项目作业评价策略注重学生的实际应用能力,通过将项目任务设置在实际生活情境中,教师能够评估学生在实际应用中的语言表达和应用水平。这种实际应用能力的评

### (三) 书面作业与反馈

书面作业与反馈作为小学英语教学中的多元化评价策略，在培养学生综合语言能力和自主学习意识方面发挥着重要作用。通过书面作业，教师能够全面考察学生的英语写作能力，而反馈则为学生提供了及时有效的指导，促使其在写作过程中不断提升。这一策略的应用不仅有助于学生语言技能的发展，更培养了他们对自身学习的反思和改进意识。书面作业是评价学生英语写作水平的有效手段，通过布置各种写作任务，如短文、作文等，教师可以全面了解学生对英语表达的掌握程度。这包括语法结构、词汇运用、语言连贯性等多个方面。通过书面作业的实施，学生得以在实践中巩固所学知识，提高对英语写作的熟练度。

书面作业强调了学生的独立思考和创造性表达，通过给予开放性的题目或情境，教师鼓励学生展现自己的观点、想法，培养其独立思考的能力。这种创造性的写作过程不仅有助于提高学生对语言的理解，还促进了他们在写作中灵活运用语言的能力。在书面作业后，及时的反馈是确保学生进步的重要环节，教师通过仔细审阅学生的作业，指出其中的语法错误、词汇不当或结构问题，并提供具体的建议和改进方向。这种精准而个性化的反馈使学生能够明确自己在写作中存在的问题，并在下一次的写作中有针对性地加以改进。书面作业与反馈策略能够培养学生对学习的主动探索和反思能力。通过接受反馈，学生能够更深刻地认识到自己的不足之处，并在反思的过程中找到提高的方向。这种自主学习的过程培养了学生积极主动的学习态度，使其在英语学习中更具自律性和独立性。

#### （四）学科整合评价

学科整合评价作为小学英语教学中的多元化评价策略，旨在将英语学习与其他学科内容有机结合，以促进学生在跨学科的情境中运用英语进行综合性思考和表达。这一策略通过设计跨学科任务，使学生在解决实际问题的过程中不仅能够应用英语知识，还能够培养综合素养，为其未来发展奠定基础。学科整合评价强调了语言在实际问题解决中的应用，通过将英语与其他学科内容相结合，教师能够设计有趣而具有挑战性的任务，要求学生在实际情境中运用英语进行思考和表达。这种情境化的学习使学生更容易理解和掌握英语知识，同时培养了他们在实际问题中应用语言的能力。

学科整合评价策略促进了学生的跨学科思维，通过跨学科任务的设计，学生不仅需要运用英语知识，还需要结合其他学科的知识进行分析和解决问题。这种综合性思维的培养有助于学生更全面地理解问题，提高解决实际问题的能力，同时也强化了英语学科在整体学习中的

地位。学科整合评价强调了团队协作和沟通能力的培养，在跨学科任务中，学生通常需要与同学共同合作，分享各自专业领域的知识，达成共识并用英语进行有效沟通。这种合作与沟通的过程培养了学生在团队中协作的技能，提高了他们在英语交流中的实际应用水平。学科整合评价策略有助于培养学生的创造性和实际应用能力。通过将英语与其他学科内容相融合，学生在任务中不仅仅是应用英语知识，还需要发挥创造性，提出新颖的想法和解决方案。这种创造性思维的培养有助于学生更好地适应未来复杂多变的社会环境。

## 二、小学英语教学中多元化评价策略应用效果

### （一）促进全面发展

小学英语教学中多元化评价策略的应用效果在促进学生全面发展方面表现得十分显著，通过口语表达、项目作业、书面作业与反馈以及学科整合评价等多元化手段，教师能够更全面、多层次地了解学生的语言能力，并激发其学科综合素养。这一综合性的评价方式不仅有助于学生的全面成长，更在培养学科整合思维和跨学科能力上发挥了积极的作用。多元化评价策略在促进学生口语表达方面起到了关键作用，通过组织小组讨论、角色扮演等口语活动，学生在实际交流中能够灵活运用英语，不仅提高了口语表达的自信心，也促进了语言交际的实用性。这有助于学生在不同情境下更好地应对，培养了他们全方位的语言能力。

项目作业评价策略激发了学生学习的主动性，通过设计富有创造性和实际应用的项目，学生在实践中运用所学知识，培养了解决问题的能力。这种实践性的学习方式有助于学生在课外拓展自己的视野，促进了综合素质的全面发展。书面作业与反馈策略则通过对学生写作能力的考察，培养了学生的自主学习和反思意识。通过书面作业，学生不仅能够巩固所学知识，还能够通过教师的反馈了解自己的不足之处。这种有针对性的反馈为学生提供了改进的方向，培养了他们自主学习和自我提高的习惯。学科整合评价策略为学生提供了跨学科的学习机会，通过将英语知识与其他学科内容相结合，学生能够在实际问题解决中应用英语进行思考和表达。这不仅拓展了学生的知识面，也培养了他们在跨学科情境下灵活运用英语的综合素养。

### （二）激发学习兴趣

在小学英语教学中，多元化评价策略的应用效果之一是能够有效促进学生的全面发展，这种全面发展不仅包括语言技能的提高，还涵盖了学科综合素养、创造力和社交能力等多个方面。通过综合性的评价手段，学生在不同层面得到发展，形成更为全面的学习体验。多元

化评价策略在促进全面发展方面强调语言技能的全面提升,通过口语表达、项目作业、书面作业以及学科整合评价等多种形式,学生在听、说、读、写各方面得到充分锻炼,促使语言技能得到更为全面的提高。这有助于学生形成良好的语言基础,为将来更深层次的语言学习奠定坚实基础。

多元化评价策略注重学科整合,推动学生在跨学科的情境中发展综合素养。通过将英语与其他学科内容结合,例如将科学、社会学等内容融入英语教学任务,学生在语言表达的同时还能理解和运用其他学科知识。这种学科整合有助于培养学生对多学科知识的综合应用能力,提高其在跨学科环境中的适应能力。多元化评价策略在项目作业的设计上注重学生的创造性表达,通过开展有趣而富有挑战性的项目,学生被鼓励发挥创造力,提出解决问题的独特思路。这不仅有助于培养学生独立思考的习惯,还促进了其在实际问题解决中的创造性表达和应用能力。

### (三) 个性化反馈

学科整合评价在小学英语教学中具有深远的应用效果,该策略不仅关注英语学科本身,更着眼于将英语知识融入其他学科领域,促进学生跨学科的学习,从而培养综合素养。学科整合评价的应用不仅有助于丰富教学内容,更能提高学生对知识的整体理解和应用能力。学科整合评价有助于拓展学生对英语的认知,通过将英语与其他学科内容相结合,教师能够创设更为真实、贴近生活的语境,使学生在解决实际问题时能够更全面地运用英语知识。这有助于提高学生对英语的实际运用能力,使其不仅学会英语知识,更能在实践中灵活应用。

学科整合评价推动了学生在学科之间的知识互通,通过将英语知识融入其他学科的任务中,学生不仅能够加深对英语的理解,同时也能更好地理解其他学科的相关知识。这种跨学科的学习方式促使学生形成更为综合的知识体系,有助于打破学科之间的壁垒,提高学生的学科整合能力。学科整合评价能够激发学生的学习兴趣,通过将英语知识与学生感兴趣的主题或问题相结合,教师能够创造更具吸引力的学习环境。学生在解决真实问题的过程中,不仅能够提高英语水平,更能够培养对知识的热情,激发学生对学习的积极性。学科整合评价有助于培养学生的综合素养。通过在不同学科中应用英语知识,学生不仅能够提高语言能力,还能够培养解决问题的能力、创造性思维和团队协作技能。这种全面发展的评价方式有助于培养学生未来终身学习的能力,为其更好地适应社会需求做好准备。

### (四) 培养综合素养

在小学英语教学中,多元化评价策略的应用效果之一一是促进学生的全面发展,这一策略通过综合考察学生的各种能力,使得学生在英语学习中不仅仅关注语言技能的提升,更注重其他方面的综合素养培养。多元化评价策略关注学生的语言技能全面提升,通过口语、听力、阅读、写作等多个方面的评价,教师能够全面了解学生在语言技能方面的优势和不足。这有助于个性化指导,使学生在英语的各项能力上都得到均衡发展,提高综合语言水平。多元化评价策略注重学生的学科整合能力,通过将英语知识融入其他学科的学习中,学生能够在实际问题解决中运用英语进行思考和表达。这种学科整合的评价方式培养了学生的跨学科思维和能力,使其更具全面素养。

多元化评价策略强调学生的创造性和解决问题的能力,通过项目作业、实践活动等方式进行评价,教师能够观察学生在实际情境中的反应和表现。这有助于培养学生的创造性思维,使其能够在不同情境下灵活运用所学英语知识。多元化评价策略注重学生的个性发展,通过给予学生一定的自主选择空间,鼓励他们在学习中展现个性,教师能够更好地了解学生的兴趣和特长。这种个性化的评价方式有助于激发学生的学习热情,使其更加主动地参与到英语学习中。

### 结语

通过对小学英语教学中多元化评价策略的深入研究与应用,我们发现这些策略在提升学生综合能力和培养个性化发展方面具有显著的成效。口语表达评价策略促进了学生自信地运用英语进行交流,项目作业评价策略激发了学生学习的主动性,书面作业与反馈策略强调了学生的自主学习与反思,学科整合评价策略培养了学生的跨学科素养。这些策略的有机结合不仅拓展了评价的维度,也满足了学生多元化的学习需求。

### 参考文献

- [1] 李慧慧. 多元化评价在小学英语课堂教学中的运用策略探究[J]. 英语画刊: 高级, 2018(29): 1.
- [2] 张丽丽. 多元化评价在小学英语教学中的应用策略研究[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2018(23): 2.
- [3] 李凤兰. 多元化评价在小学英语课堂教学中的运用策略[J]. 文渊(高中版), 2020, 000(006): 401.
- [4] 朱贝妮. 多元化评价在小学英语教学中的应用研究[J]. 教育界: 基础教育, 2018(4): 2.
- [5] 杨宏艳. 小学英语课堂教学中评价策略的研究[J]. 赤子, 2019, 000(009): 8.