

阅读为主，激发学生学习兴趣是提高中小学 语文课堂教学效益

边宗

西藏山南市浪卡子县浪卡子镇小学

摘要：当前教育界普遍认为，激发学生的学习兴趣是提高教学效益的关键因素，尤其在中小学语文教育中，阅读不仅是知识获取的重要途径，更是培养学生综合语文素养的基础。本文旨在探讨如何通过以阅读为主的教学策略来激发学生的学习兴趣，并进一步提高语文课堂教学效益。文章首先分析当前语文教学中存在的问题，随后提出以学生为中心的阅读教学模式，强调选择适合学生兴趣和认知水平的文本，以及运用多元化的教学方法，如讨论、表演、写作等，来增强学生的阅读体验。最后，文章总结了阅读教学对提升学生语文素养的重要性，并对未来的语文教学方向提出建议。

关键词：阅读；学习兴趣；小学语文；课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.10.036

引言

在中小学语文教学中，阅读不仅是语文学习的基础，也是培养学生语言表达、思维发展和文化认知的重要手段。然而，传统的以课文讲解为主的教学模式往往忽视了学生个体的兴趣和需求，导致学生对语文学习缺乏兴趣，进而影响了学习效果。因此，探索一种能够有效激发学生学习兴趣的教学策略成为提高语文课堂教学效益的关键。

一、阅读为主，激发学生学习兴趣提高中小学语文课堂教学效益意义

（一）提升学生的语文素养

语文素养是指个体在语言文字运用、文学修养、文化理解等方面的综合能力。在中小学阶段，通过以阅读为主的教学模式，学生能够接触并吸收更加广泛和深入的语文知识。这种教学方式不仅包括传统的文学作品阅读，还涉及报刊、杂志、网络文本等多样化的阅读材料，这样的多元阅读体验有助于学生形成全面的语文知识结构。当学生在阅读中遇到生词、短语或复杂的句子结构时，他们会不自觉地查找、理解和应用中增强自己的语言运用能力。同时，通过对不同文体和体裁的阅读，学生能够学习并模仿多种写作风格，这对提高写作技能尤其重要。此外，深入的文学作品阅读能够让学生体会到语言的魅力，感受文学作品中的情感与思想，从而提高他们的文学鉴赏能力和审美情趣。更重要的是阅读不仅仅是个人的静态活动，它还包括对阅读内容的讨论和分享，这样的互动过程能够增进学生的交流与合作能力，从而提升他们的综合语文素养。因此，将阅读作为教学的核心，不仅能够丰富学生的知识储备，还能够多个层面提升他们的语文素养，为他们的未来学习和

生活打下坚实的基础。

（二）培养学生的批判性思维

批判性思维是指个体在遇到问题时能够进行独立思考、分析和判断的能力。在中小学语文教学中，以阅读为主的教学策略能够有效地培养学生的批判性思维。通过阅读，学生不仅能够获得信息，更重要的是，他们可以学习如何对这些信息进行分析 and 评价。在教学过程中，教师可以引导学生不仅仅停留在理解文字的表面意义，而是要深入探究作者的意图、文本的深层含义以及文本所反映的社会文化背景。例如，当学生阅读一篇论述性文章时，教师可以鼓励他们去识别文章的论点和论据，评价这些论据的有效性，以及探讨作者的观点是否有偏见或疏漏。通过设置问题、组织辩论或讨论等活动，学生可以在交流中学会如何提出问题、如何论证自己的观点以及如何批判性地接受或拒绝他人的观点。这种教学模式促使学生在阅读的过程中积极思考，不断提出疑问和自己的见解，从而培养他们的批判性思维能力。

（三）加强学生的文化认知

在多元文化的时代背景下，中小学语文教育的一个重要目标是加强学生的文化认知。阅读是连接过去与现在，本土与世界的桥梁，通过精心挑选的阅读材料，学生可以跨越时空和地域的界限，接触和理解多种文化背景下的思想和价值观。这种跨文化的阅读体验使学生在认识自身文化的同时，也理解和尊重其他文化，培养全球视野。阅读经典文学作品能让学生深入了解民族文化的精髓，体会到语言的美和深层的文化内涵。同时，当代作品的阅读则能够帮助学生了解现代社会的多样性和复杂性，以及不同文化间的交流和融合。通过教

师的引导和课堂讨论，学生能够学习如何从文化的角度去解读文本，从而更全面地理解文本的意义。阅读还能帮助学生认识到文化的变迁和发展。通过对不同时期文学作品的比较阅读，学生可以观察到语言的发展变化、文学风格的演进以及社会价值观的转变。这不仅能够加深学生对语文和文化的认知，还能激发他们对历史和社会的兴趣，促进他们成为具有历史责任感和文化自觉的公民。

（四）激发学生的学习兴趣

学生的学习兴趣是提高教学效益的关键因素，尤其在语文教学中，激发学生对阅读的兴趣至关重要。以阅读为主的教学策略，通过将学生喜爱的话题、故事和问题引入课堂，可以有效地吸引学生的注意力，使他们在享受阅读的乐趣中学习语文知识。教师可以根据学生的兴趣和年龄特点，选择合适的文本，如动画、漫画、科幻小说、侦探故事等，这些文本通常富有趣味性和想象力，能够引起学生的好奇心。在阅读过程中，学生不仅能够获取知识，还能够培养审美情感和想象力。通过教师的巧妙设计，如角色扮演、故事接龙、创意写作等活动，可以进一步提升学生的参与度，使他们在实践中学习和提高。教师应鼓励学生主动探索和选择阅读材料，这种自主选择的过程本身就是一种兴趣的体现。学生在自己感兴趣的领域深入阅读，更容易产生学习的动力。教师还可以利用现代信息技术，如电子书、有声读物、互动阅读应用等，以多媒体和互动的形式吸引学生，使阅读变得更加生动和有吸引力。

二、阅读为主，激发学生学习兴趣提高中小学语文课堂教学存在问题

（一）课堂教学单一

传统的教学模式往往以教师讲授为中心，学生的角色被动化，课堂互动和学生主体活动较少。这种模式下，学生主要通过听和记来学习语文，而机会较少地参与讨论、提问或其他形式的互动学习。这样的教学方式难以激发学生的学习兴趣，也不利于学生批判性思维和创造性思维的培养。单一的教学方法也难以适应不同学习风格的学生，影响教学效果和学生的语文能力发展。

（二）忽视学生个体差异

在语文教学中，教师往往采用统一的教学进度和标准，未能充分考虑到学生之间在阅读能力、学习风格和兴趣爱好上的个体差异。这种“一刀切”的教学策略使得部分学生的需求得不到满足，高水平学生可能会感到学习不够挑战，而低水平学生则可能感到跟不上进度。忽视个体差异不仅会导致学生的潜能未能得到充分发

挥，还可能引起学生的挫败感，进而影响他们对语文学习的兴趣和动力。

（三）阅读材料更新滞后

现有的语文教学中，阅读材料的更新往往不能跟上时代的步伐。教材中的文章和阅读篇目可能已经过时，难以引起学生的共鸣，尤其是在快速发展的信息时代，学生接触到的信息日新月异。当阅读材料不能反映学生的生活现实和兴趣点时，学生可能会感到枯燥无味，从而减少了阅读的积极性。材料的陈旧也可能导致学生对语文学习的现实意义产生怀疑，影响他们将所学知识与现实生活联系起来的能力。

（四）缺乏有效的阅读指导

在语文教学中，有效的阅读指导是提高学生阅读理解能力和批判性思维能力的关键。然而当前的教学实践中往往缺乏这样的指导。教师可能更多地关注于完成教学大纲和考试成绩，而忽略了对学生阅读策略的指导，如预测、问题提出、信息整合和批判性分析等。缺乏有效的阅读指导不仅使学生在阅读过程中感到迷茫，也影响了他们对文本的深入理解和长期的阅读习惯的培养。没有良好的阅读指导，学生很难独立处理复杂的或多层次的文本，这在他们的学术生涯和日常生活中都是必不可少的技能。

三、阅读为主，激发学生学习兴趣提高中小学语文课堂教学发展策略

（一）选择兴趣驱动的阅读材料

为了激发学生的学习兴趣，并提高中小学语文课堂的教学效益，选择与学生兴趣紧密相关的阅读材料至关重要。这要求教师不仅仅局限于教材内容，而是要根据学生的年龄特点、兴趣爱好和时代背景，精心挑选或设计阅读资源。教师可以通过问卷调查、讨论和个别交流等方式了解学生的兴趣点，然后根据这些信息选择或编写相关的阅读材料。例如，对于热衷于科技和探险的学生，可以提供科学幻想小说或探险故事；对于喜爱艺术的学生，可以选取与艺术相关的传记或艺术评论文章。教师应当利用多样化的阅读材料，如图书、杂志、网络文章、博客、漫画书、电影剧本等，这些多样的材料不仅能够满足不同学生的阅读偏好，还能帮助学生建立跨文本的连接，增强他们的综合理解能力。例如，通过阅读和分析同一主题的不同文本，学生可以从多角度理解主题，增进对该主题的深入认识。教师应当鼓励学生参与阅读材料的选择过程。可以设立“学生推荐书目”的机制，让学生推荐自己喜欢的书籍，并分享阅读体验。这种方式不仅能够增加学生的参与感和归属感，还能促

进学生之间的交流和讨论，形成积极的阅读氛围。教师应当注重阅读材料的时效性和实用性。随着社会的发展和科技的进步，新的话题和观点不断涌现。教师应当积极引入这些新颖的内容，如环保、人工智能、全球化等话题，这些话题不仅能够引发学生的思考和讨论，还能帮助学生理解当前社会的发展趋势，提高他们的时代感和社会责任感。选择兴趣驱动的阅读材料是提高语文教学效益的有效策略。这不仅能够激发学生的学习兴趣，还能促进学生的全面发展，培养他们成为终身学习者和有责任感的公民。

（二）实施差异化教学

在中小学语文教学中，实施差异化教学能够满足不同学生的个性化学习需求，提高教学的有效性。教师需要通过观察、测试和交流等方式了解每位学生的阅读水平和学习偏好。然后，可以根据学生的不同需求，设计不同层次的教学活动。例如，对于阅读能力较强的学生，教师可以提供更高层次的阅读材料和更具挑战性的任务；而对于阅读能力较弱的学生，则可以提供更多的图文结合材料和基础性练习，帮助他们逐步提高阅读理解能力。差异化教学还包括为学生提供不同的学习路径。教师可以根据学生的兴趣和能力，提供选择题、开放性问题、小组讨论、角色扮演等多种学习方式，让学生根据自己的情况选择最适合的学习方法。这种学习方式的多样性不仅能够增加学生的学习动力，还能够帮助他们更好地理解和吸收知识。差异化教学的实施还需要教师在评估和反馈上做出相应的调整。教师应当根据每位学生的实际表现提供个性化的反馈，鼓励学生的进步，指出他们需要改进的地方，帮助他们设定合理的学习目标，并提供实现这些目标的策略和资源。

（三）创新教学方法

教师可以运用多种教学手段和技术，使语文学习变得更加生动和有效。在教学方法上，可以采用项目式学习、翻转课堂、协作学习等现代教学理念。项目式学习鼓励学生围绕一个主题进行深入研究，这样的学习方式能够让学生在实践中学语文知识，提高他们的研究能力和创新能力。翻转课堂将传统的课堂讲授和家庭作业模式颠倒过来，学生在家通过视频或其他材料学习新知识，课堂上则进行讨论、实践和深入探究，这样的教学模式能够更好地利用课堂时间，提高学生的参与度和学习效率。协作学习则通过小组合作完成任务，促进学生之间的交流和合作，帮助他们学会团队协作和沟通。教师可以利用信息技术，如多媒体演示、在线课程、互动

白板等，使语文学习更加多样化和互动化。这些技术手段能够使學生更好地视觉化和感知知识，同时也能够激发他们的学习兴趣。

（四）加强阅读指导和反馈

有效的阅读指导能够帮助学生建立正确的阅读方法和策略，而及时详细的反馈则能够促进学生对自己阅读理解的深入反思和持续改进。教师需要为学生提供明确的阅读目标和期望，帮助学生理解阅读的具体要求。在此基础上，教师应该向学生介绍各种有效的阅读策略，如快速阅读、精读、批判性阅读等，并通过示范和指导帮助学生掌握这些技能。例如，教师可以教授学生如何通过标题、小标题、图片和摘要来预测文章内容，或者如何通过做笔记来提高理解和记忆的效率。教师应该在阅读活动中提供多样化的指导方式。这包括在课前、课中和课后分别进行不同阶段的指导。课前，教师可以通过提问激发学生的好奇心；课中，可以通过提供思考的问题和开展小组讨论来引导学生深入理解文本；课后，则可以通过作业和反馈来巩固学生的阅读成果。教师需要为学生的阅读提供及时和建设性的反馈。这种反馈不仅包括对学生阅读理解的正确性的评价，还应该包括对学生阅读过程的评价，如学生是否运用了有效的阅读策略，是否能够批判性地分析文本等。教师的反馈应当具体、针对性强，并且鼓励学生进行自我反思，从而帮助学生认识到自己的进步和需要改进的地方。教师应鼓励学生之间的互相评价和反馈。同伴评价不仅能够提供更多的反馈视角，还能够增加学生的参与度和互动性，帮助他们从不同的角度理解和分析文本，进一步提升阅读能力。

结语

将“阅读为主，激发学生兴趣”作为中小学语文课堂教学的核心策略，对于提高教学效益具有显著的意义。未来的语文教学应当继续探索和完善以学生为中心的阅读教学方法，创新教学手段，丰富教学内容，以此激发学生的学习潜能，促进学生全面而深入地发展，为他们的终身学习和全面发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]徐月兰.核心素养背景下小学语文绘本阅读教学策略探究[J].天天爱科学(教学研究),2022(09).
- [2]韩垂栋.指向素养提升的小学语文低年级阅读教学实践[J].第二课堂(D),2022(06):83.
- [3]毛彦龙.小学语文阅读教学核心素养的培养策略[J].学周刊,2022(02):135-136.