

# 家园共育模式在幼儿教育中的应用策略探究

钟婷

江西省赣州市瑞金市金都幼儿园

**摘要:**在新形势下的幼儿教育过程中,越来越关注家园共育模式的有效融入,并且在家庭教育和幼儿园教育协同推进、打造良好教育氛围的前提下,让幼儿融入合力作用中,这样可以为幼儿的全面发展提供必要支持。同时也要在整体层面进一步优化应用策略,改进应用体系,从而使家园共育模式的根本价值得到充分体现。基于此,本文重点探究家园共育模式的主要内涵以及家园共育模式在幼儿教育中的应用策略等相关内容,希望可以为幼儿教育实现良好发展提供一定参考。

**关键词:** 家园共育模式; 幼儿教育; 应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.10.187

## 引言

在幼儿园教育管理环节,要想体现出更加良好的教育效果,需要在家庭教育和幼儿园教育融合方面有效加强,要充分落实家园共育模式,进而在两者共同作用下确保其能够发挥合力,优势互补,进而在联动效应下使得教育资源得到充分整合和优化利用,为幼儿的良性发展提供必要条件。同时也要确立幼儿的主体地位,让幼儿在家园共育中可以积极有效地融入,实现融会贯通,在协调配合、共同推动下使幼儿实现更加健康良好的发展,在教育联动机制的作用下为幼儿园教育质量提升奠定坚实基础。

### 一、家园共育模式的概述

通常所谓家园共育主要是指幼儿和家庭有机结合、实现互动反馈、共同承担幼儿教育责任,进而在发挥合力基础上促进幼儿实现更加健康稳定的发展。在幼儿园的教育教学阶段越来越关注家园共育模式的有效作用,且在对其进行深入研究和充分应用基础上,使得家园共育的根本价值和核心内涵得以有效挖掘和充分利用,确保家庭教育和幼儿园教育能够在平等协商基础上使幼儿得到正确教育和引导。同时也在相关方面协同配合、互相尊重理解前提下,使得家园共育的根本价值得到充分体现。在家园共育模式推进时要体现出家庭和幼儿园的互相影响,互动关系,在双向交流和双向奔赴中使得幼儿得到有效引导,在教育理念、教育策略、教学评价等各方面都进行有效优化,结合幼儿的具体情况进行个性化、针对性的指导和查漏补缺,促进幼儿实现扬长避短,优化完善,为其学习质量、成长水平的提升奠定坚实基础,进而在两者充分互动、实现双赢的基础上使家园共育模式的根本价值得以充分体现。

### 二、家园共育模式在幼儿教育中的应用优势分析

在幼儿园教育管理中有效融入家园共育模式有着十分重要的作用。首先,可优化教育策略,发挥合力作用。在家园共育模式推进中,可以在幼儿教育教学中进

一步有效融入家长和家庭因素,这样可以在优势互补发挥合力前提下,使幼儿得到更高质量更全面系统的教育和引导,从而为促进幼儿的全面发展和可持续发展提供必要支持,同时也为教育教学工作实现创新发展,教育内容更为完善提供必要条件。其次,在两者有效联动实现积极配合的前提下,可以使教育资源不断优化和充分整合,在互动分享的前提下使得幼儿教育质量、教育水平得到切实提升,在家园共育教育联动机制作用下,使家庭教育和幼儿园等各方面内容可以有效衔接,实现全过程的渗透和有效结合,从而充分体现出幼儿教育的可持续发展效能,为幼儿的全面发展提供必要条件。第三,切实强化合力促进幼儿全面健康发展。在家园共育模式的推进中,可以着重针对各类资源、各项素材进行整合和优化利用,然后在形成协调互动机制和共育发展模式的前提下,让两者可以形成一个有机整体,在师幼一体化和亲子一体化推进环节,使教育理念教育策略都得到不断改进和切实创新,在确保观念一致、方法同步的基础上实现教育和引导,这样可以确保幼儿具备更加良好的学习和生活习惯,在教育合力作用之下实现更加健康稳定的成长发展。

### 三、家园共育模式在幼儿教育中的应用策略分析

1. 充分明确角色定位,有效确立正确规范家园共育观念

在幼儿教育过程中,要想体现出家园共育模式的应用效果,需要在角色定位以及理念创新方面切实优化,要具备正确规范的家园共育理念,使幼儿园教师和幼儿家长可以协同推进,进一步充分明确自身的角色和任务要求,然后在双方合作推进、发挥合力的前提下使得合作角色得到有效定位和重新定义,从而为家园共育模式的切实推进发挥应有的功能提供必要条件。同时,幼儿园教师和家长也要在教育管理理念方面不断优化,要具备应有的合作意识,强化合作认知,在整体层面从思想上高度重视家园合作的重要性和必要性,并且在共育机

制、共育策略方面充分优化和动态调整，以此切实体现出应有的发展成效。

幼儿园教师要有效强化自身的引导者，组织者，促进者的地位和作用，对于自身的职责和任务要求都有明确认识，在具备合作意识、合作能力的基础上，积极鼓励和指导幼儿家长共同参与到家园合作活动中，在整体操作环节体现出家园共育活动的正确导向作用，为幼儿家长教育理念、教育方法的改进和创新提供必要的指导和参考，进而为家园共育模式的良好推进提供必要的前提。

幼儿家长也要着重做好自身共育角色的科学认知和定位，要从消费者角度融入家园共育模式的推进中来，同时也要着重针对幼儿教育过程中可能存在的问题或者不足进行深入分析，体现出自身的评价者、参与者、观察者、支持者的作用，要和幼儿教师进行协调沟通和充分沟通交流，形成相对应的互动反馈机制和交流体系，在对教育工作进行精准指导和优化完善的前提下，使得幼儿教育质量得到切实提升，以此通过家园共育双方的科学定位和任务落实，确保双方的关系得到更有效改善。同时也进一步强化双方的合作意识合作认知，从思想层面更加关注家园共育的根本价值，且在思想行动方面保持统一，从根本上有效推动家园共育模式能够顺利实施，取得更加良好的发展成效。

### 2. 强化沟通合作，创新家园共育形式

在幼儿园的家园共育模式推进中，需要在合作沟通体系以及合作模式方面进一步改进和创新，幼儿教师和幼儿家长要保持良好沟通、平等民主的地位，在构建和谐信任关系的基础之上，对于共育模式、共育策略进行不断改进和创新，这样才能充分体现出合作的根本效能。要在沟通合作基础之上促进各项工作的协调推进和优化完善，在更大程度上体现出家园共育的根本价值，为多元化的拓展和创新提供支持。同时也通过更加广阔的渠道和幼儿家长进行充分合作，幼儿教师要具备多样化眼光和角度，结合不同层次家长进行有效沟通和切实分析，从而在更大程度上体现出应有的引导和教育帮助作用。

例如，幼儿园方面可以有效成立家长委员会，进一步优化委员会的各自职责，和幼儿家长进行积极沟通和充分交流，让幼儿家长积极融入幼儿园教育的各个方面和各个环节中，要有效激发家长的主观能动性和自主探究精神，由幼儿家长代表组成委员会成员，着重针对幼儿园各项教育教学活动进行及时广泛参与和协作，并且向其他幼儿家长传达幼儿园的相关发展动态和教育内涵。同时也要体现出幼儿家长和幼儿园的交流沟通和纽带作用，以此在家园共育模式的推进中，通过家长委员会的组织保障进一步强化两者共育的根本价值，使幼儿

园教育活动更具有针对性和可行性。除此之外，也要更加深入探究幼儿园教育过程中可能存在的各类问题，在家长委员会的监督协助和精准评价中充分明确幼儿家长的根本教育功能和监督管理作用。

家长方面也要进一步深化家园共育模式的合作关系和重要引领作用，通过家园共育模式的协同推进，使家长 and 教师可以形成良性互动机制，在强化沟通交流且实现线上远程教育管理的前提下，使得幼儿得到更有效的教育和管理，在家园合作基础上体现出良好的教育导向作用。同时在实际管理中也可以通过相关教育案例的展示和深入挖掘，进一步有效引导家长积极参与到相关案例的互动讨论和合作分析中，以此在更大程度上有效优化家庭教育方式，改进教育方法，幼儿家长在家庭教育能力方面得到切实提升。同时通过教师的引导和家长的不断提议和完善，使家园共育可以取得更加良好成效，促进幼儿教师和家长在幼儿能力综合素质方面都得到有效提升，以此充分体现出合作共赢效果，为家园共育模式的拓展和延伸提供必要保障。

### 3. 构建切实可行发展机制，确保共育模式得以充分实施

在家园共育模式的推进环节，要想体现出更加良好的发展实效，需要在完善机制和规范体系方面有效优化，确保各项工作可以在实践中得到有效协调和充分规范，这样可以为家园共育模式根本价值的体现提供必要保障。在家园共育模式推进时要充分认识到这是一个系统性、综合性过程，其中涉及众多人员和资源。在活动内容方面不断丰富和拓展延伸，在此背景之下形成更为完善的规章制度和保障机制，从而使得家园共育模式的根本价值得以充分体现，在家园共育模式操作中需要幼儿园方面在家园共育制度、共育体系、共育策略方面不断改进和创新。要把制度作为依托，进一步规范相关操作，使得家园共育模式根本价值得以充分体现。

例如，幼儿园方面可以有效制定切实可行的家访制度，通过家访共育表现形式使幼儿教师和家长进行面对面的沟通和交流，在亲身感受和切身体会的前提下，对幼儿在家庭中的具体表现和发展动态进行充分了解和有效认知，这样可以在更大程度上充分了解幼儿的实际情况，在幼儿园教育和家庭教育协同推进中对幼儿进行相应的引导和规范，以此通过家访制度的有效规定和定期推行，使得幼儿教师和幼儿家长能够拉近合作关系，强化合作沟通和深层次交流，这样可以在更广泛更深入层面对幼儿的整体情况进行深入了解和应对。在因材施教原则的前提之下使得幼儿得到更精准更高质量的教育辅导和有效帮助。

同时幼儿园方面也要在制定家访制度的基础之上进

一步实现优化和完善,要通过与之相对应的沟通机制反馈体系和互动渠道方面进行不断优化和充分完善,进一步保障教师和幼儿家长能够处于稳定长期高效的协调沟通机制中,从而在各类制度和规范的保障之下,使家园共育模式呈现出更加良好的发展效果,在合力作用之下使得家园共育的根本价值得以充分体现。

#### 4. 充分利用信息技术,有效拓宽家园共育应用空间

随着信息化技术的广泛应用和普及,在家园共育模式推进中,需要在整体层面进一步利用好信息技术,对于家园共育的应用空间进行拓展和延伸,在更大程度上体现出应有的技术导向作用,为家园共育应用空间的拓展和综合成效的取得提供必要条件。教师要充分具备应有的信息素养,利用信息技术实现双方沟通渠道的拓宽和延展,这样才能在优化双方合作机制、改进共育效果的前提下,使得家园共育模式应用更富有成效,更具有针对性和可行性。

例如,幼儿教师要进一步优化信息化管理体系,在信息技术应用方面要匹配与之相对应的交际软件互动平台,在优化通信技术、整合各类信息平台的前提之下,使互动反馈机制可以得到有效确立。并且进一步匹配相关功能模块和软硬件,这样可以在家园合作中进一步充分实现面对面的沟通和充分交流,同时也可以通过微信或者短视频平台等相关模式进行及时沟通,突破时空方面的限制,从而使家园共育双方的沟通质量、沟通效率得到切实提升。同时也可以有效利用钉钉等相关即时互动工具,在远程教学和即时互动管理方面有效优化,也可以通过微信群等相关形式,对幼儿的成长情况进行深入了解,且对幼儿园的幼儿具体表现进行及时呈现,以此可以让幼儿家长及时关注幼儿的实际情况,在和幼儿进行及时沟通和充分交流前提下,使得幼儿和教师以及家长和教师能够及时沟通和充分交流,这样可以构建更加良好和谐的互动反馈关系,在优化合作效果的前提之下,体现出更为显著的沟通和反馈效能,为家园合作模式的切实推动提供必要的信息化载体和平台,在信息技术的综合作用下,体现更加良好的互动反馈效果,为双方良好关系的构建提供必要保障。

#### 5. 切实提升专业能力,促进家园共育精准实施

在幼儿园的家园共育推进环节,要想充分体现应有的家园共育效果,幼儿教师需要高度关注自身专业技能、业务水平的提升,要具备应有的专业技能,在各项工作推进中,教师要切实强化自身的设计者、组织者、引导者的地位和作用,使自身的综合能力和沟通协调能力方面都得到显著提升,这样才能在家园共育的推进环节,使教师的根本价值得以充分体现,为幼儿教育取得良好发展提供必要的师资保障。

幼儿园方面需要做好幼儿教师的培训和考核,确立长效培训机制,使幼儿教师可以充分具备家园共育意识和认知,并在家园共育专业素养和综合能力方面切实增强,以此体现出家园共育模式的根本价值和实施意义。同时,教师本身也要具备应有的服务精神和服务能力,在和幼儿家长进行及时沟通,且针对幼儿情况进行精准讲解的前提下,使自身的专业能力得到充分呈现。在幼儿家长的积极鼓励和正向反馈的引导下,使幼儿教师明确自身在教育管理中存在的各类问题或者不足,在不断查漏补缺、优化完善的前提下,使幼儿教师本身的教育功能得到充分体现,在家园共育模式的推进环节,使自身的根本价值得到切实强化。

例如,幼儿园方面要着重针对幼儿教师的整体情况进行充分分析和有效考核,特别是针对幼儿教师在家园共育环节所体现出的能力和综合效果进行全面细致的考核和深入分析,明确幼儿教师在整个操作环节可能出现的各类问题或者不足,然后在对其进行精准培训和正确引导的前提下,使其专业技能和业务水平得到切实提升。同时也要加大考核力度,明确相关考核标准,使幼儿教师在家园共育模式的推进中可以积累丰富优秀经验。同时提升自己的沟通能力,协调能力和管理水平,进而在和家长进行沟通和幼儿进行教育指引的前提下,体现出自身的合作意识和合作能力,在明确各类考核标准并且实现精准落实的前提下,使幼儿教师可以在家园共育活动中发挥自身的价值和意义,从而推动模式可以顺利实施,为幼儿提供更高质量的家园共育保障。

#### 四、结束语

综上所述,在幼儿教育教学中有效应用家园共育模式有着十分重要的作用。因此,相关方面需要高度关注家园共育模式的重要性和必要性,且在形成制度体系、强化幼儿家长指引和幼儿教师优化完善的前提下,使得幼儿教育水平得到切实提升,为幼儿教师根本职责的履行和幼儿家长深远影响的发挥提供必要条件。促进幼儿教育取得更加良好的成效,为促进幼儿的全面发展提供必要前提。

#### 参考文献

- [1]李慧荣.家园合作培养幼儿生活自理能力之我见[J].学周刊,2019(35):181.
- [2]陈冬雪.家园共育:如何培养小班幼儿生活自理能力[J].家庭生活指南,2019(02):7.
- [3]齐阳阳.家园合作培养小班幼儿生活自理能力的实践研究[J].中华少年,2018(28):24.
- [4]葛春晖.家园合作培养小班幼儿生活自理能力的实践研究[J].作文成功之路(中),2020(03):25.
- [5]徐月娟.小班幼儿自理能力的培养策略[J].甘肃教育,2019(03):25.