

新时代小学数学课程思政建设的必要性及措施

赵琼

宝鸡市扶风县扶风小学

摘要：新时代背景下，“课程思政”的理念已经逐步从高校延伸至中小学。小学阶段不仅要打好知识基础，也要做好思想政治教育。教师可以在小学数学课堂教学融入思政教育，发掘小学数学和思政教育的契合点，让学生在学习数学的同时提升思想教育。这种教学方式能够提高学生应用数学知识的能力，增强学生的综合素质，为学生以后全面发展、造福社会打好基础，为了更好地实现小学数学课程的教学目标，需要深入将小学数学课堂与思政教育紧密结合在一起。本文详细探讨了思想政治教育应当成为小学数学课程的核心组成部分，并为实施针对这类教育的有效整合提出了一系列方法。通过实施这些战略和措施，能够显著增强学生的各项素养，进一步培养他们完整的人格进步和对社会承担的责任感，帮助他们更加高效地满足社会不断发展的各种需求。

关键词：新时代；小学数学；思政建设

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.10.028

引言

2016年全国高校思想政治工作会议上首次提出“课程思政”的概念。他强调要实现各类课程与思想政治理论课同向同行，从而推动思政课程与课程思政的有机结合。数学在小学教育中的角色被普遍看作是最关键的部分，它在多方面如增强学生的整体技能、深化国家在技术领域的了解以及推动社会进步等方面都显示出其无法被取代的价值。尽管社会在持续地向前发展和演变，传统的数学教学方式已经不适应当前的教育需求，这种现象迫切地促使重新审视和创新小学数学课程设计。在现有的教学环境中，将思想和政治教育纳入小学数学教学已成为教育界公认的核心议题之一。这项研究旨在当今的社会复杂性背景下，深入探讨在小学数学课程建设中，思想政治教育的紧迫性和它的核心地位。通过对该主题的深度挖掘和深度探究，盼望能为强化小学数学课程中的思政建设提供有力的理论基础和实用的建议，并期望为我国基础教育的进一步繁荣贡献有价值的洞见和实践经验。

一、小学数学课程增加思政教育的必要性和迫切性

（一）社会背景下思政教育的重要性

随着时光持续流转，社会对教育的期望和标准也日益上升。思想政治教育作为整体教育体系的关键部分，肩负起塑造和培养准确的世界观、人生观及价值观的重大责任。在当下这个社会，面临多种多样、变化无常的问题和效果，思想政治教育的角色变得越来越明显。尤其在小学这一教育期间，对学生进行正确的思想道德和价值观的培育极为关键，特别是考虑到这一阶段是孩子性格与人格发展的至关重要的阶段。思想政治教

育能够助力于培养学生的社会责任和责任心。在现代社会中，个体的发展不仅是一个人的事务，而是与社会全面发展有着紧密的联系。因此，应当使学生明白他们的职责及其任务，从而为社会的持续进步和向前发展做出有价值的贡献。实施思想政治教育能够引领学生确立合适的社会责任信仰，并唤起他们对社会参与和责任的深刻意识和认识。通过思政教育，有助于塑造学生的准确人生观和价值观念。在学生们的幼年阶段，他们的生命态度和价值观在不知不觉中逐渐塑造，这种塑造对他们未来成长有深刻的影响。通过进行思想政治教育，学生不仅能获得正面的人生态度和价值观，而且可以更加重视和珍视他们的生活。这样做有助于他们更好地面对未来发展过程中可能遇到的各种挑战和困难，以维护一个正能量充沛的心灵状态。通过思政教育能有效提升学生在民族自豪和文化自信方面的自我价值。作为中华民族的一部分，学生不仅要深情厚意地爱着自己的祖国，还要热爱自己的文化传统，并培养出正面的民族骄傲感及对文化的自信。利用思政教育方法，有机会向学生传授中华民族的卓越文化遗产和历史背景，进而激发他们对国家的深沉之爱，增加他们的中华文化自豪和自信，从而使他们更为稳定地向未来进发。

（二）新时代小学数学课程发展需求

随时代变迁和社会向前迈进，当代小学的数学课程开始面临全新的需求与挑战。需要更深入地将思政教育融入教学，从而增强课程的哲学深度和观点深度。考虑到课程设计和教学实践的关键性，需要将思政教育的核心内容和标准有效地整合到数学教程中，确保学生在掌握数学知识的同时，也有能力深入了解思政教育的重

要性。必须重视激发学生的创意性和提高其实际操作技巧。在制定课程和进行教学活动时，应当强调培育学生的问题意识、创新思维以及实践技能。指导他们在数学领域中进行探索、问题解决，同时增强他们的创意和创新思维，以助其具备更为出色的适应社会发展和应对实际问题的技巧。课程的有趣之处和实际应用应该受到重视。在构建课程结构和设计教学过程中，需要特别注意唤醒学生的学习热情，并激励他们积极地投入数学教育。并且，应当将数学知识与日常生活相结合，帮助学生将所学知识运用到真实场景，从而增强数学课程的应用实用性并提高学生的学习积极性与效益。需要强调学生全面素质的培育。在数学教学中，不只是关注学生在数学上的知识掌握，同时还需着重于培育学生的思考、创新、团队合作以及实践等多方面的综合能力，以促使他们的全方位发展。需要重视教师的培训团队与教育资源的完善。教师不仅是课程实施的核心，还是其成功的关键因素。因此，有必要强化教师培训与发展，以增强他们在教育和教学方面的能力，同时增强其思想政治教育的认识，进一步为他们提供更优质的教学资源以及必要的支持，确保课程实施过程能够顺利地进行。

二、现状分析

（一）教师对思政教育融入学科教学的认识不足

现在有些小学数学老师对于思政教育整合进学科课程的理解仍然有其不足。尽管思政教育在某些方面仍然被部分老师局限于传统的思想道德教育，他们认为这种教育仅仅是传授给学生一些道德和行为的原则，却很少关注到它对学生思考模式、认知层面以及情感态度的深远影响。从另一个角度来看，有些教师可能会对如何将思想政治教育与数学教学有效融合感到困扰，他们缺少实用的教学方法和策略，这也导致了思政教育在数学教学场景中的深度和系统性不足。

（二）学科教学中思政教育融入不足或不当的问题

在初级的数学教育体系里，将思政教育纳入其中仍然存在诸多挑战。有些教师仅仅专注于数学理论的教授，而忽视了数学教育内部深藏的思想和政治层面因素。尽管有些教育工作者已经认识到思政教育的核心地位，但在真实的教学场景中却缺少了高效的教育技巧。这导致他们没有将思政教育融入日常的学习内容和实际活动中，从而使得其教育成果并未达到预期和突出的程度。还有一些教师在示范课或者日常中因为对教材思政元素的挖掘不到位，在教学中虽然渗透或融入了思政教

育，但让人感觉到不够自然，不够有效。因此在小学数学教学中普遍存在教师在教学和意识层面的不统一，思政教育在各个学校、不同的班级乃至不同的教师中存在明显的区别，总的来说，思政教育的整合和协同程度尚不够均衡。

三、策略研究

（一）挖掘数学学科教材中的思政元素

数学教科书中隐藏了众多思政相关的内容，教育工作者可以深入探索这些内容，并将其成功纳入思想政治教育中。教师应当融合数学的教学元素，激励学生去深思数学背后所蕴含的人文精神与社会价值。例如，在教授数学方程的过程中，教育者可以通过介绍方程的起源和其在历史中的应用，来引领学生深入探讨相关领域科学家的成果和对社会的影响，进而培养他们对科研者的敬意和崇敬。教师可以通过数学问题设定，激发学生对社会的真实情况和价值观的思考。在涉及环境保护和资源利用等多方面的数学议题设计中，目的是为了促使学生深刻认识数学与社会进步的互动关系，并且进一步激发他们对社会责任和环境保护的意识。为了使学生明白数学在全人类文明中所占有的核心地位以及其影响，教师可以结合介绍知名的数学人物和深入讲解数学史，进一步培育学生对数学的深厚情感与敬重。

（二）培养学生爱国情怀的课堂教学设计

爱国主义精神不仅是思想政治教育的核心内容之一，也应成为小学数学教学过程中需优先培养的品质之一。教育工作者有可能通过精心策划的教学活动，培养和壮大学生的爱国之心。为了让学生深入了解并赞赏我国在数学方面的显著成果和做出的贡献，老师可以挑选一些与国家息息相关的数学挑战或是故事，从而激发他们对祖国的深厚情感。作为示例，可以描述古代杰出数学家的杰出成就和创造，或者深入探讨我国的现代数学家在国际数学领域中的杰出贡献，目的是让学生深刻认识到数学的国际化性质，它的进步与发展也构成世界数学的核心要素。教师可以指导学生参与国家的各项数学活动，例如数学建模比赛和数学科技创新大赛，这样可以在实际操作中让学生深深体验到祖国的崛起和自豪感，从而加强他们的民族爱国情感。教师在教学过程中，可以结合数学课堂和各种国家级的大节日与纪念日来组织和开展主题教育，例如在国庆节或建军节期间，为学生提供相关的数学教学项目，旨在突显国家的繁荣和繁荣，并激发他们对国家的深情与尊敬。

（三）巧妙设计渗透思政教育的习题

老师可以策划一些富有思考深度和具有前瞻性的数学题目，帮助学生深入探讨道德、伦理观、法律等议题，进而推动其思想道德的发展和道德的修养。设计与公平性及正义性、诚信度及信誉相关的数学题目，使学生在答题时能够考虑道德的正确决策和行为原则，并培育他们的良好道德观和道德价值观。教育工作者也应该构思出既有启示力又充满思考深度的数学题目，旨在指导学生开展更深层次的创新和创造性思维，从而提升他们的创新及实践技能。比如，在设计与科学进展、技术性创新有关的数学问题时，学生可以在答题的时候深入思考科学和创新思维，这样做有助于培育他们的创新思维和实际操作技巧。

怎样通过自我学习及实践研究，抓住学生兴趣点，在互动中教学，在教学中融入，让数学课堂不再是枯燥的理论课，而是充满活力的大讲堂，应该是作为教师教学中实践探究的一个新方向。作为小学老师，不能再单纯的以成绩为导向，而要以德智体美劳共同发展、培养有知识有素养的新时代好少年为方向。

四、案例分析：以北师大版六年级教材为例

（一）课程简介

北师大六年级数学中《圆周率的历史》一课，是在学生认识了圆，探究了圆的周长后的一节数学阅读课。这节课旨在让学生了解圆周率的研究历史和世界各国数学家对圆周率的研究成就，意在激发学生对我国数千年数学研究领先世界的文化的自信和对我国数学家祖冲之的敬佩之情。许多老师认为这节课考试几乎不考，在教学时忽略其重要性，更不会发现其思政教育的重要价值。其实认真学习本节课不只会让学生进一步对圆周率的关键概念和计算方式有深刻洞察，还会对圆周率在古代数学的核心地位有清晰的认识，也会在讨论交流中不知不觉对我国古代数学家的探索精神受到深刻影响，甚至会激发他们长大后进一步探索圆周率在现代学术及工程部的应用的兴趣。本节课可以让学生初步了解“割圆术”探究圆周率的方法，该研究方法能够有效地激发学生对数学问题的深度思考和探究，进而在进一步地提高他们解决问题的实践能力和创新性思维方面取得显著成效。除此之外，该课强调使用数学的方法和视角去观察和分析事物的整个过程，同时也鼓励学生从实际情况开始深思熟虑，以培养他们科学和严谨的逻辑思考方式。这节课也旨在激发学生从数学视角思考，并深度探讨与

应对日常生活的实用难题。此外，这项研究的目还包括增强学生的社会责任感和认识水平，以便他们能更好地将自己所学到的数学观念与社会实际生活结合在一起，进一步为社会的向前发展做出贡献。

（二）思政教育融入情况分析

《圆周率的历史》数学课程在思想政治教育整合应用上已有所突破，但仍有部分不完善之处。这个课程的教学设计充分地结合了思政教育的相关要素。例如，通过讲述圆周率的历史起源、相关的数学学者和科学家的杰出贡献等内容，来帮助学生深入了解圆周率的文化价值及其在社会上的重要性，进一步培养他们的数学敬重和敬畏之情。课程的设计不仅融合了一些与真实生活场景紧密相连的数学难题和实例，而且还通过指导学生去思考数学知识与社会实践之间的关联，以此提升他们对社会的责任和认识。不过，这个课程在师资培训和教学材料的支撑上尚需进一步努力和加强。部分教育工作者对于思想政治教育的理解和认知尚存空缺，他们未能采用高效的授课策略，导致思想政治教育在教学中的应用并不深入和系统。与此同时，关于教学资源方面也存在一定程度的匮乏，一些学校和教育工作者缺乏适应思政教育需求的教具和教材，这些都限制了思政教育在整体体系中的深度和广度。

结语

综上所述，放眼整个教育领域，在小学数学教程加入对于思想与政治的塑造，不仅构成了当前教育变革的核心，而且是培养未来社会主义接班人的关键环节。学校都应该高度关注思政教育，并持续地进行创新和尝试，确保思政教育能在小学数学课堂中得到有效渗透，从而为社会主义接班人和建设者做出有意义且坚定的努力，特别是在培养德智体美劳各方面都能发展的学生上。

参考文献

- [1] 冯刚, 刘嘉圣. 新时代大中小学课程思政一体化建设的内涵要素及优化路径[J]. 中国高等教育, 2022(1): 9-11.
- [2] 余鑫, 陈名红. 高校课程思政建设的必要性及对策建议[J]. 知识经济, 2021, 000(002): 76-77.
- [3] 孟祥凤. 构建高校“课程思政”目标体系的必要性, 原则及措施[J]. 兰州教育学院学报, 2020, 36(3): 3.