

小学数学互动教学策略分析

赖金媛

广东省云浮市罗定市泗纶镇中心小学

摘要:在新的教育背景下,要求小学数学教学要改善教学的方式方法,不能再一味的灌输理论知识,而是要大力推广应用互动教学模式,加强学生与教师之间的互动,从而打造趣味性的数学教学课堂,吸引学生的注意力,帮助学生高效率学习。本文首先分析了小学数学教学的现状,进而就互动教学在小学教学中的作用进行了探讨,最后提出了互动教学应用的具体策略,以期能够为相关教学工作的开展提供参考与借鉴。

关键词:小学数学;现状;互动教学;作用;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.10.186

考虑到当前互动教学在小学教学中的应用不足,不仅导致数学教学效果不理想,且还会阻碍到学生的进一步发展。因此,需从更深层次的角度应用互动教学模式,将其教学优势作用充分发挥出来,借此构建高效率的数学教学课堂,引领学生高质量学习。

一、小学数学教学现状分析

从当前的小学数学教学现状来看,在实际教学中对互动教学方式应用明显不足,无法彰显出该教学方法的重要价值,致使小学数学教学效果不理想。虽然,部分教师已经认识到互动教学在整个数学教学中起到的关键性作用,但是由于长期受到传统思想理念的影响,仍然还是有少部分教师对此认识不够全面深刻,未能在课堂教学中主动运用互动教学方式,重点在于在运用的过程中还存在诸多漏洞和缺陷。由于对互动教学方式应用效果不佳,通常情况提出的问题都只能以表面的形式呈现出来,未能考虑到学生的实际情况,促使互动教学方法的应用停留在表面,不能深入开展,在很大程度上影响到数学课堂教学的有效性。总之,教学课堂中缺乏趣味性互动,对学生主体地位不重视,个别小学数学教师依据课本知识开展教学,但课堂受时间限制,以及由于小学生多问、多动以及注意力和课堂纪律等综合因素影响,实际授课时间会低于预期理想授课时间,这会导致课堂之上与学生进行互动的的时间减少。

二、互动教学在小学教学中的作用

与传统的教学方式相比较而言,互动教学具有很明显的优势作用。可以从以下几个方面探讨互动教学在小学数学教学中的作用:第一方面,有助于营造良好的教学氛围。以往的数学课堂教学气氛沉闷、枯燥,无法调动起学生参与的热情和积极性,影响到数学知识教授

的效果。自从将互动教学引入到课堂中来以后,既提升了学生学习的兴趣,又能够加强教师与学生的交流、沟通,教师依据学生的实际情况随时调整教学内容,在满足学生学习需求的同时,有助于引领学生积极探索,从而尽快达成教学目标。最为关键的是凸显出了学生的主体地位,增强了学生的学习体验,为优化教学质量提供了强有力的保障。第二方面,有助于提升学生的创新意识。通过互动教学打造更为开放的课堂教学,给学生提供更多自我思考的机会,在问题的引领下激发学生思考的欲望,从而很好的培养学生的逻辑思维能力和知识应用能力,并在不断思考的过程中活跃思维,能够从多个角度思考问题,提出更多解决问题的方法,不仅很好的锻炼了学生的创新思维能力,而且能够提升学生解决问题的能力,促进学生全面发展。

三、教学策略实践探讨

1. 营造良好的互动氛围

互动教学模式有效开展的前提在于有良好的互动氛围,一旦缺乏相应的教学环境,势必无法发挥出互动教学应用的作用和价值。只有先构建了积极的教学环境,才能给学生提供健康积极的情感体验,在此环境下有助于智慧的生成,将具有生命力的数学课堂呈现出来。要求教师在教学时要注重互动氛围的营造,在具体营造的过程中要综合考量各方面影响因素,不仅要考虑到学生接受知识的能力水平,还需要考虑到学生的情感感应,以此才能双向学习。以“了解三角形”为例来进行分析,考虑到小学生的认知能力水平有限,只是单纯讲解概念的话学生一时之间很难理解,因此,要通过营造相应的情景更直观的将相关知识呈现出来,便于学生理解和接受。教师需提前准备好相应的三角形,在课堂上将

其展现出来。之后让学生去探讨展示出来的三角形属于直角三角形、钝角三角形还是锐角三角形，借此既活跃了课堂气氛，又能够让学生大胆发言。需注意的是，在学生发言的过程中教师要多鼓励学生，让学生敢于表达自己内心真实的想法，在不断的探讨中更加深入的了解三角形，进而掌握清楚各种类型三角形的特点，只要在实际生活中看见有关三角形的物体就能判断出属于什么类型的三角形。

又比如，在学习加减法时，教师可以用“公交车”来引入问题，“公交车在第一站上来5个人，在第二站下去2个人，在第三站又上来7个人，请问现在公交车上有几个人？”可以在课堂上请同学上台模拟公交车运行，一位学生当司机，其他学生当乘客，鼓励学生们积极参与其中，引导其他学生思考问题，对于主动举手回答问题的学生进行表扬，让学生在场景模拟中理解并应用加减法，锻炼学生口算心算能力。

要格外强调的是，要想营造自主探索的课堂教学环境，就需要教师提前做好充分的准备，借此才能引领学生养成良好的学习习惯，增强互动的实际效果。此外，在营造良好教学环境时还应该要考虑到其是否能够促进学生思维发展，有助于提升学生的创造力。以“导出三角形面积公式”为例来进行分析，如果解题思路和解题方法有问题，势必会在计算的过程中出现失误，很难精确的计算出三角形的面积。这时理应发挥出教师的指引作用，除了要求教师要积极构建良好的教学环境外，还需在学法上加强指导，先要让学生联想学过的数学形状，从而将三角形变成学过的其他图形，之后再来计算面积。经过教师的指导学生就会茅塞顿开，从而能够达到想象和尝试，在交流探讨中计算出正确的公式。总之，数学教师在应用互动教学时要把握好关键内容，要着重在学法上加强指导，帮助学生快速掌握学习的要点内容，在自主探索的过程中加深对知识的印象，并且有助于更好的培养学生的创造力。

要着重强调的一点是，情境创设应切实贴近学生的生活，把数学知识和实际生活有机紧密地联系起来，创造出生动灵活，趣味盎然的情景，避免形式主义或内容空泛，缺乏实用性和趣味性的情景，忽略了学生的实际需求，难以提起学生的学习兴趣。在设计教学游戏时，也要避免完全脱离教学内容，否则这样的情境创设和教

学游戏不仅无法帮助学生将数学知识和日常生活联系起来，让学生产生学习兴趣，促进数学知识的转化吸收，对学生日后的学习和生活也帮助甚少。

2. 借助问题落实互动目标

随着我国教育的不断深化改革，越来越注重培养学生的创新精神，在小学数学教学中也不例外，要通过互动来活跃学生的思维，让学生能够用新的思维解决问题。在课堂教学中更应该将课堂还给学生，留给学生更多思考的空间，让他们在不断的探究中深刻掌握数学知识。这就要求要通过问题来改善互动的过程，教师要始终牢记自身起到的是辅助作用，一定不能直接告诉学生答案，而是要引领学生自主发现答案，以此来实现课堂互动教学的目标。比如，在学习“三角形三条边的关系”内容时，让学生用三根小棒摆出三角形，从中引出问题，如“摆出的图形让你想到了生活中的哪些现象？摆图形的过程又让你想到了生活中的哪些问题？你观察到三角形的三条边之间有哪些关系？”这种将数学知识与生活相联系的问题更容易让学生觉得亲切，学生在教师创设的情境中能找到互动回答的切入点，从生活中提炼出数学问题，实现生活探究中的互动认知。

在互动教学中问题起着很关键的作用，要求教师要善于在合适的时机提出问题，从而引领学生思考、探究，有助于提升学生的探究能力和创新能力。在提问时要考虑到学生学习的实际情况，把握好提问的难度，以此来优化互动教学的过程。最为重要的是要确保问题设置的科学性，要依据所学内容精心设计问题，重点在于要在问题中适当的添加一些具有趣味性的生活元素，从而吸引学生的注意力，能够全身心的投入到问题思考中。此外，把握好提问的时机至关重要，要求教师对此要高度重视和关注，进一步凸显出问题在互动中的重要作用。比如，在学习“今天我当家——小数乘法”相关内容时，在设计问题时除了要掌握好教材内容外，还需确保提出问题的新颖性，不能反复的使用同一问题。教材中的案例内容是与家庭用电相关的，虽然贴近实际生活，但是还不足以吸引学生的眼球，直接影响到学生能否正确理解小数乘法的实际含义。要求教师要设计出趣味性强的问题，可以先提问“学生在日常生活中喜欢干什么”，有学生可能会回答“看电视”或者是“玩手机”等，之后教师再进一步引导，可提出这样的问题：

“日常生活中经常会用到电，那么电费究竟是如何计算的呢”。通过这样的提问激发出学生的好奇心，让学生更加关注问题本身，从而积极思考。为了引领学生正确计算电费，可将电费的实际单价在黑板上展示出来，一步一步引领学生计算，从而有效掌握小数乘法的要点内容。总之，只有将提问与课本知识内容紧密结合起来，才能提高学习思考问题的效率，有助于帮助学生高效率的学习，以此达到事半功倍的学习效果。

3. 通过小组合作加强师生互动

小组合作已是当前最常用的一种课堂互动方法，在互动教学中需发挥出小组合作的优势，通过小组合作来改善互动教学不理想的情况。以“时间的计算”为例来进行分析，教师要通过小组合作来加深学生对时间的认识 and 了解，从而来引领学生学会珍惜时间。需注意的是，小组合作不仅仅是组内简单的探讨，而是要从更深层次的角度掌握知识，以便于能够灵活运用所学知识。要强调的是，在利用小组互动时要结合小组成员的实际情况，确保分组的合理性、科学性，能够发挥出小组互动最大效用。

比如，在学习有关多边形面积计算的内容时，可以使用小组互动的方式，先将学生分成若干小组，之后以小组为单位进行探讨和分析。教师先展示出一张多边形图形，进而让每个小组计算出这个图形的面积。在小组探讨中学生不再凭借一己之力来分析问题，而是各小组成员集思广益，共同探讨出正确的解决方案。在小组互动中教师要时刻关注学生的表现，在必要的情况下可以进行指导，在小组成员不断的思维碰撞中能够找到更多解题思路，既开拓了学生的视野和思维，又能积累更多解决问题的经验，重点在于进一步优化了课堂教学成效。需注意的是，在小组探讨完成后，教师要合理评价，在评价中要多鼓励学生，通过有效的沟通评价帮助学生找出自身学习中的不足，在今后学习中着重改进不足之处。

4. 在实践活动中优化互动效果。

在教学中要始终牢记数学知识来源于生活，也理应应用于实践生活，在互动教学中不能只一味的灌输相关理论知识，而是要求在互动实践中深入理解数学知识，将数学知识与实际生活有效联系起来，进而来提升数学知识的应用性、实践性。除了可以借助课堂开展教学

外，还需多组织户外活动，要积极带领学生走出课堂，以此才能用所学的数学知识解决实际问题。总之，增强互动实践是必要的，不仅能够便于学生熟练掌握相关知识，而且有助于开拓学生的视野。

以学习“统计”相关知识为例来进行分析，教师可以引导学生在课堂学习的基础上展开互动实践活动，锻炼学生对知识的应用能力。可以组织学生测量体温，要求学生记录每天的体温，连续记录7天，并制成统计表和统计图向我汇报。注意在量体温的过程中正确使用体温表，在绝对安全的情况下测量体温，可以允许家长帮助。在实践过程中，教师要给予学生相应的指导和干预，通过互动鼓励学生自主解决数学问题，引导学生在互动中提高对知识的掌握程度和应用水平。

结束语

综上所述，互动教学在小学数学教学中起到的积极促进作用不容忽视，教师除了要积极将该种教学方法应用在实际教学中外，还需致力于优化互动教学应用的策略，采取必要的应用方法，从更深层次的角度增强师生之间的互动，通过互动增强学生学习的主动性，并积极有效解决学习中遇到的问题，保证学生学习的效果。

参考文献

- [1] 齐亮. 努力浇灌 静等花开——浅谈小学数学课堂中学生注意力的培养[J]. 数学学习与研究, 2019, (04): 113-115.
- [2] 颜娟利. 小学中高年级数学课堂有效互动教学策略探究与实践[C]// 中小学教师教育教学与创新研究论坛组委会, 中国社会主义文艺学会文艺教育委员会. 中小幼教师新时期第三届“教育教学与创新研究”论坛论文集(三). 江苏省宿迁市泗阳经济开发区学校, 2021: 4.
- [3] 郭少安. 实现有效的课堂互动, 提高小学数学教学的实效[C]// 中国管理科学研究院教育科学研究所. 2021教育科学网络研讨会论文集(七). 福建省漳州市龙海区浮宫中心小学, 2021: 3.
- [4] 蒋亭亭. 用问题优化小学数学课堂互动的有效策略[C]// 四川省科教创客研究会. 2021年科教创新学术研讨会论文集(第四期). 甘肃省定西市岷县十里镇中心小学, 2021: 4.