

# 在小学语文教学中激发学生文本阅读兴趣的方法探析

冯春花

海原县第十小学

**摘要：**“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”在小学语文教学中，阅读是学生获取知识的主要渠道，学生只有具备浓厚的文本阅读兴趣，才能更加主动、有效地开展文本阅读，获得良好的文本阅读效果。因此，在小学语文阅读教学中，教师就应将学生文本阅读兴趣的培养作为最基础的教学目标，在对小学生文本阅读兴趣影响因素的深刻分析中，进行小学生文本阅读兴趣激发方法的针对性探究，这样就会使学生在阅读兴趣的驱使下，开展更加广泛的阅读，进而形成良好的阅读习惯，实现自身语文核心素养的全面发展。

**关键词：**小学语文；阅读教学；文本阅读兴趣；影响因素；激发方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.10.041

小学阶段的学生年龄小、身心发展不成熟、认知能力不足，这就使其在学习过程中表现出了更为显著的趣味倾向性，学习兴趣具备与否会从很大程度上影响其最终的学习效果。在小学语文教学中，文本阅读是学生进行自主学习的重要方式，对学生今后的语文学科以及其他学科的学习，都发挥着至关重要的奠基作用，而文本阅读兴趣是影响学生文本阅读效果的重要内在因素，只有实现学生文本阅读兴趣的有效激发，才能夯实学生文本阅读的良好基础。因此，在小学语文阅读教学中，教师就应紧密结合小学阶段学生的身心发展、认知特征，积极地进行学生文本阅读兴趣激发方法的多元化探究，以此来营造趣味化的小学语文阅读课堂，使学生在浓厚文本阅读兴趣的驱使下，主动、积极地投入到广泛的阅读之中。

## 一、小学语文教学中影响学生文本阅读兴趣的因素分析

兴趣是一种积极的心理倾向，能对学生的学习情感、学习行为产生有利的影响。在小学语文阅读教学中，浓厚文本阅读兴趣的具备，是提升学生阅读效率、促进学生良好阅读习惯养成的先决条件。然而文本阅读兴趣作为一种个性化的心理状态，其的产生会受到诸多因素的影响。因此，教师在激发学生文本阅读兴趣的过程中，就应对文本阅读兴趣的影响因素进行全面地了解，以此实现真正的有的放矢。

### （一）阅读文本内容

在小学语文阅读教学中，阅读内容是非常重要的一项教学因素，同样，在培养学生文本阅读兴趣的过程中，阅读文本内容也发挥着较大的影响。如果阅读文本内容具有趣味性，能紧密贴合学生的身心发展特征和认知水平；具有广泛性，能充分满足学生多元化的学习需求，就会有效吸引学生注意力，使学生产生浓厚的阅读兴趣，反之，则会使学生的阅读兴趣索然。由此可见，阅读本文内容的选择是影响学生文本阅读兴趣的重要因

素。

### （二）阅读教学方法

小学阶段的学生自主学习能力相对不足，其阅读兴趣的产生，更加依赖于教师的阅读引导。在具体的小学语文阅读教学中，如果教师能以学生为中心地选择、实施多元化、趣味性以及针对性的阅读教学方法，就会使学生获得更加良好的阅读体验，进而对文本阅读产生浓厚的兴趣。反之，如果教师一直采用单一、僵化的阅读教学方法，就无法调动学生的阅读积极性，导致学生文本阅读兴趣的缺乏。

### （三）阅读教学评价

马斯洛的需求层次理论认为，自我实现的需求是人类最高层次的需求，来自他人的肯定与赏识，会充分激发人类的发展潜能。而在小学语文阅读教学中，教学评价作为重要的教学环节，来自教师的表扬与激励，能使学生感受到文本阅读带来的成就感，有助于学生文本阅读兴趣的激发和文本阅读信心的树立。因此，这就需要教师应充分关注教学评价这一文本阅读兴趣影响因素，应通过积极性的评价起到良好的导向作用。

## 二、小学语文教学中激发学生文本阅读兴趣的方法探析

由上可见，兴趣是最好的教师。因此，在小学语文阅读教学中，为了获得更加良好的阅读教学效果，教师就应结合具体的教学实践和学生的实际情况，来进行多元化文本阅读兴趣激发方法的探究，以此来为学生的自主、有效阅读夯实良好基础。

### （一）优化阅读环境

“蓬生麻中不扶自直，白沙在涅与之俱黑”。环境作为一种重要的教学因素，能在潜移默化中影响学生的学习情感及学习行为，有着显著的渗透教育功能。因此，在激发学生文本阅读兴趣的过程中，教师就应积极优化班级内的阅读环境，营造浓厚的阅读氛围，使学生的文本阅读兴趣，能在良好阅读环境的渗透、感染下，

获得有效的激发。

如，三年级上册《手术台就是阵地》这篇文章讲述了白求恩大夫冒着生命危险救治伤员的感人事迹。在对这篇课文进行阅读教学前，教师就可以借助班级内的环境因素，有意识地引导学生提前了解文章的背景知识。一方面，教师可以在班级板报中开辟一个“背景知识”的栏目，以此来介绍白求恩大夫的生平以及诸多感人事迹等；另一方面，教师还可以在班级的“阅读角”放置几本关于白求恩大夫的图书，要求学生利用课余时间阅读。这样教师就充分利用了班级内的环境因素，在不经意间使学生了解了非常丰富的关于白求恩大夫的背景知识。当对这篇课文进行阅读教学时，学生自然就会对这一阅读文本产生更加浓厚的兴趣，同时也会在日常的知识积累中，实现文本的深刻理解，感受到白求恩大夫所具有的责任意识和国际主义精神。

### （二）创设阅读情境

情境教学是小学语文阅读教学中最为常用的教学方法，能结合阅读教学内容创设场景、营造氛围，是优化学生阅读体验、深化阅读理解的重要途径。因此，在激发学生文本阅读兴趣的过程中，教师就可以结合学生的身心发展特征，创设更加符合学生认知的趣味性阅读情境。这样学生就会在教师的引导下，将对趣味性阅读情境的情感转移到具体的阅读文本中，以此实现学生文本阅读兴趣的有效激发。

如，在教学四年级上册《盘古开天地》一课时，为了激发学生对这一文本的阅读兴趣，教师就可以结合学生的兴趣点，为学生创设具有趣味性的故事情境，“同学们，你们小时候都听过什么故事？我小时候最喜欢的故事就是关于孙悟空的神话故事了，尤其是‘孙悟空三打白骨精’……你们是不是觉得孙悟空特别神通广大呀？”通过这一故事情境的创设，教师就引发了学生对神话故事的兴趣，接着教师就可以通过科学的导入设计，引入阅读文本，实现学生阅读情感的转移，“下面我们要学习的《盘古开天地》也是一篇神话故事，其中的主人公盘古，可是一名比孙悟空还厉害的神话人物，一起让我们读一读吧！”这样就有效地激发了学生的文本阅读兴趣，使学生更加积极地投入到这一文本的阅读活动中。

### （三）制造阅读悬念

小学阶段的学生，身心发展不成熟，对于自己未知的事物有着强烈的好奇心。因此，在对小学生进行文本阅读兴趣培养的过程中，教师就应结合学生的这一心理特征，结合阅读文本为学生精心地设置阅读悬念，以此来引发学生好奇心，产生想通过文本阅读满足自己好奇心的欲望。这样就有效地激发了学生的文本阅读兴趣，并

会在文本阅读的过程中，展开积极地思考，进而获得良好的文本阅读效果。

如，在对三年级上册《总也倒不了的老屋》进行阅读教学时，教师就可以从文本标题的分析入手，引导学生发现文本标题中相互矛盾的地方，并以此为基础设置阅读悬念，为学生制造认知冲突，实现学生文本阅读兴趣的激发。“世间万物都会遵循一定的规律，生老病死是人生的规律，而房屋也一样，太老的房屋也会坍塌、倒掉。而这篇文章的题目是‘总也倒不了的老屋’，既然是‘老屋’，为什么却‘总也倒不了’呢？是被施了魔法？还是被神仙庇护着？那让我们在文本阅读的过程中寻找答案吧！”这样教师就在阅读课堂导入环节中，针对文本题目设置了阅读悬念，使学生在急于知道答案心理的驱使下，对文本产生了浓厚的阅读兴趣。

### （四）运用信息技术

随着科学技术的发展，信息技术作为最先进的技术之一，与教育领域进行了深度的融合，不仅体现出了图文并茂、形象生动等显著的教学优势，同时也促进了教学方法的进一步优化与创新。因此，在对小学生进行文本阅读兴趣激发的过程中，教师就可以积极地进行信息化技术、资源的拓展与运用，使学生能以更具趣味性的方法了解阅读文本的内容，进而实现文本阅读兴趣的激发。

如，在教学四年级上册《观潮》一课时，为了使小学生直观地感受钱塘江大潮时的壮观画面，教师就可以在网络搜集大量关于钱塘江大潮的短视频，并将其加工成具有教育性的教学视频。在阅读教学前，教师就可以借助多媒体设备，为学生播放这一教学视频，使学生在视觉、听觉等多种感官的刺激下，身临其境地感受到钱塘江大潮震撼人心的场景。在这一信息化教学资源的运用下，教师就可以进行有效的阅读导入，“钱塘江大潮是不是特别壮观，那通过语言的形式，是不是也能描绘出这一壮观场景呢？下面我们可以通过《观潮》一课的阅读，再来感受一下吧！”这样教师就将信息化教学与阅读教学进行了结合，更加有效地激发了学生的文本阅读兴趣。

### （五）实施读写结合

在小学语文教学中，阅读与写作是重要的教学内容，两者之间存在着相互促进、相辅相成的密切联系。因此，在对小学生进行文本阅读兴趣激发的过程中，教师就应充分利用阅读教学与写作教学间相互促进的关系，通过读写结合策略的实施来为学生布置相应的写作任务，使学生在写作任务的驱动下，产生对文本的阅读兴趣。

如，在五年级上册第六单元的教学中，教师就可以

通过读写结合的教学策略，来有效激发学生的文本阅读兴趣。“‘精彩极了’和‘糟糕透了’是本单元的自读课文，非常形象地体现了父爱与母爱的不同表达方式。在你们的现实生活中，是不是也有这种现象呢？面对亲情的不同表达形式，你有什么需要对你爸爸或妈妈说的呢？今天你们布置了《我想对您说》的写作任务，让我们来与自己的父母进行有效地沟通吧！”这一先写后读的读写结合方式，需要学生先了解文本内容，才能更加具有针对性地进行写作任务的完成。这样学生就会在进行写作构想的过程中，积极、主动地进行文本内容的阅读，以此实现了学生文本阅读兴趣的有效激发。

#### （六）借助活动加持

小学阶段的学生有着好玩、好动的天性，死板、单一的课堂阅读教学方法很难实现学生注意力的长时间集中，从而导致学生文本阅读兴趣缺乏，阅读学习效率低下。因此，为实现学生文本阅读兴趣的有效激发，教师就应结合学生的天性，围绕阅读文本组织丰富多彩的教学活动。这样学生就会在具有趣味性、参与性阅读教学活动的吸引下，产生浓厚的文本阅读兴趣。

如，在教学五年级下册《自相矛盾》一课时，由于这篇文章是古文，出于畏难情绪，很多学生对其都缺乏浓厚的阅读兴趣。面对这一情况，教师就可以组织学生开展“情景剧改编、表演”的教学活动，要求学生以学习小组为单位，在对文本进行阅读、理解的基础上，将其改编成情景剧，并进行分角色表演。这一趣味性教学活动的组织，有效地激发了学生的参与积极性，为了更好地完成活动任务，学生就会以更加积极的心态投入到文本的阅读中，以此激发了学生文本阅读的兴趣。

#### （七）优化评价策略

在小学语文阅读教学中，阅读教学评价是激发学生文本阅读兴趣的重要途径。但是一直以来，教师作为教学评价的唯一主体，在对学生进行评价的过程中，更多的是以发现学生问题为视角的，这一消极的评价策略往往会打击一部分学生的文本阅读积极性。因此，在有效激发学生文本阅读兴趣的过程中，教师就应从教学评价的优化入手，以科学、全面的评价促进学生绘本阅读兴趣的培养。

如，在小学语文阅读教学中，教师首先应充分尊重学生的学习主体地位，要求学生以评价主体的身份，参与到具体的阅读教学评价中，通过自评、互评的方式，来更加全面认识到自己在文本阅读中的优势与不足，并产生通过大量阅读训练提升自身阅读能力的想法，这就有效地促进了学生文本阅读的兴趣。另外，教师作为学生阅读学习效果的评价者，应积极转变自身的评价视角，通过激励、赏识评价策略的实施，来对学生的文本

阅读效果给予正面、积极地评价，这样不仅是受到表扬的学生，获得阅读信心的树立，同时也会在其他学生中间营造良好的教学导向，使学生会以受到表扬的学生为榜样，开展更为有效的文本阅读。这样通过小学语文阅读教学评价策略的有效优化，就在阅读课堂中营造了良好的阅读氛围，使学生的文本阅读兴趣得到了有效地激发与培养。

### 三、结语

综上所述，在课程改革背景下的小学语文阅读教学中，学生作为阅读主体，文本阅读兴趣这一内在因素对阅读教学效果具有重要影响。因此，教师就应将激发学生文本阅读兴趣作为阅读教学工作中最为重要的教学任务之一，以此来奠定高效阅读教学的基础。在具体的小学语文阅读教学中，教师可以结合学生的实际情况，通过优化阅读环境、创设阅读情境、制造阅读悬念、运用信息技术、实施读写结合、借助活动加持以及优化评价策略等多元化的方法，来优化学生的阅读体验，促进学生浓厚文本阅读兴趣的激发与培养，使学生能更加深刻地感受到阅读的独特魅力。

### 参考文献

- [1]任彦.小学语文教学中激发文本阅读兴趣的策略探究[J].课外语文,2020,(31):109-110.
- [2]贾国祥.小学语文教学中如何激发学生文本阅读兴趣[J].科幻画报,2020,(10):122.
- [3]杨国慧.小学语文教学激发文本阅读兴趣的有效策略分析[J].才智,2020,(29):53-54.
- [4]王建军.小学语文教学中文本阅读兴趣的有效激发[J].新智慧,2020,(26):111+113.
- [5]李访贤.小学语文教学激发学生文本阅读兴趣的有效策略[J].试题与研究,2020,(25):148-149.
- [6]潘秀玲.论小学语文教学激发文本阅读兴趣的有效策略[J].课外语文,2020,(25):124-125.
- [7]孟静.浅析小学语文教学中激发学生文本阅读兴趣的有效策略[J].新课程,2020,(35):178.
- [8]黄中坚.在小学语文教学中激发学生的阅读兴趣[J].知识窗(教师版),2020,(08):8.
- [9]樊军.试论小学语文教学激发文本阅读兴趣的有效策略[J].学苑教育,2020,(20):43.
- [10]陈学山.小学语文教学激发学生文本阅读兴趣的有效策略[J].课外语文,2020,(22):135-136

#### 作者简介:

姓名:冯春花,出生年月:1972,12,30,性别:女,民族:回族,籍贯:宁夏回族自治区中卫市海原县,学历:大专,现职称:中小学一级,教材版本:部编版,所在单位:海原县第十小学。