

互联网+教育背景下如何上好小学语文课

郭云霞

宁夏回族自治区中卫市海原县第七小学

摘要：随着我国互联网+技术的不断发展，很多传统行业在向着数字化方向转型，作为我国的基础发展基础教育行业也不例外。在这样的新时代背景下，摆在小学语文教师面前的是如何利用现代信息技术手段上好语文课，如何将信息技术融入小学语文课堂上，来给学生创设趣味十足、丰富多彩的小语文学堂，让学生充分体验到具有现代科技感的小语文学堂学习体验，来提高教与学的效率，培养学生的核心素养。

关键词：互联网+；小学语文；备课；资源；反馈

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.10.009

语文对于小学教育来说是非常重要的学科，语文知识传达出来的不仅仅是识字、认字能力，而且更多的是通过语文文本的阅读理解达到传统文化的传承，这就决定了语文课文的历史性特点，所以较多的课文和现代的生活背景有些脱离，这就需要教师借助现代化信息技术工具为学生创设真实的学习情境，以此来激活课堂，提高课堂教学实效。

一、互联网+教育背景下在小学语文课堂上体现出来的优势分析

（一）能为教学提供丰富的资源

互联网+教育下的课堂教学，可以为教学提供源源不断的资源。因为在大网络环境下，信息是共享的，教师可以通过筛选这些资源而为自己所用，这与传统的教学模式形成鲜明的对比。这些网络资源不仅对教师开展教学提供帮助，而且可以拓宽学生学习的知识面，让呈现出来的语文知识更全面、更丰富。

（二）能使教学内容更有趣

在传统的小学语文教学过程中，教师常常采用“说教式”，传递出来的知识信息常以文字的方式为主，虽然有时也会穿插图片性内容进行展示，但图片的色彩单一，呈现出来的知识信息不直接，所以学生在阅读语文文本时常常只能通过毫无根据的自我想象。而互联网的加入可以把静态的文字、句子、古诗等以动态的方式展示出来，这让小学语文教学内容更丰富、有趣，更有助于激发学生学习语文的兴趣。

（三）能让教学时间更灵活

再过去的几年中由于特殊原因，很多学生无法到校学习，教师无法到岗工作，这给我国的教育教学带来了严重的打击，在这严重打击的同时也让我国的线上课堂发展了起来。线上课堂可以打破教学时间和空间的限

制，只要教师准备好、学生准备好，教师就可以通过网络媒介在相应的APP上，在任何时间、地点来开展线上教学。这是我国教育发展的必然产物，这也代表了我国教育进入了一个全新的时期。

（四）能凸显出学生的主体性

在传统的小语文学堂上，常常是教师唱独角戏，教师讲什么学生听什么，教师讲到哪里学生听到哪里，学生在整个学习过程中都处于被动角色，这种单向的知识传播方式泯灭了学生想象力，让学生陷入到了固化式的语文学堂模式中，如死记硬背、机械化抄写等。而互联网+教育下构建的小语文学堂智慧课堂是从学生主体出发，将学生变成了课堂的主人，教师设计教学全部围绕学生学什么的问题开展，大大提高了学生的学习积极性和主动性。

（五）能让课堂反馈更及时

传统的小语文学堂反馈过程中，教师只能通过单一的提问或者作业的方式来获取学生学习的具体情况信息，而进行反馈，这样反馈会受到课堂环境的限制，反馈的周期较长。而在互联网+教育下生成的小语文学堂多元化评价模式中，教师可以通过大数据信息收集和處理功能随时随地查看学生的学习情况，而且网络技术也会根据学生的学习情况及时给出相应的反馈和建议，充分凸显了课堂反馈的及时性和全面性。

二、互联网+教育背景下小学语文各个环节教学的有效开展策略

（一）用互联网资源备好课

互联网是一个智能化、科技化的虚拟产物，是以网络为依托的现代化信息媒介。当我们在做课前备课工作时，常常需要参考大量的学习资料。加之，小学语文教材中的文字知识比较少，学生只通过教材较难实现知

识的拓展，如果只凭借课本教材来进行备课那将无课可备。

这是因为传统的备课教师只能通过有效的纸质教材教辅来实现，而在互联网+的支持下网络资源丰富了教师备课的渠道。教师在备课时只要通过网络浏览器搜索相关关键词如小学语文课件、语文XX课教学视频、关于XX课知识点等，这些信息就一目了然的呈现出来，只要教师加以学习和整理之后，都可以成为丰富的备课资源。在这些网络资源辅助下，小学语文教师的备课内容会更加丰富，更具专业性，教师通过网络资源学习到的课堂教学方式也能在备课环节充分体现出来，为上好课做足准备。

需要特别注意的是，网络备课资源提供的现成材料并不一定满足我们的学情，切不可照搬网上的现成资料，我们可以适当参考、学习和借鉴，但需要满足我们实际课堂教学的需要。所以教师在利用现代信息技术进行备课时，要具有筛选信息、辨别信息的能力，能在备课环节找到适合自己课堂教学的辅助材料，并加以利用，最大限度地发挥网络资源的信息价值。

（二）用互联网工具丰富课堂

1. 创设真实情境

由于小学语文课文以一些具有代表性的教育类课文为主，比如从我们上一辈人就学过的《吃水不忘挖井人》《难忘的泼水节》《美丽的小兴安岭》等，还有一些古诗词，都是与学生当下的生活空间和时间有较大差距的，这让学生在阅读这类文章时会出现时间和空间上的落差，不利于学生阅读和理解。而在互联网+教育的背景下，一些互联网工具走进小学语文课堂，成了小学语文课文阅读学习和理解的重要工具。教师就可以利用这些网络信息技术工具根据课文内容的要求为学生创设真实的情境，给学生带来在课堂上也能产生身临其境般的学习体验。由于小学生生活阅历简单，他们在阅读语文文本时只能凭借自己的想象力去深入情境之中，而这种想象力又会被学生的认知所限制，所以需要互联网这一信息媒介来丰富学生的认知，让学生在阅读课文时能感悟生活、欣赏美景等，塑造小学生的语文核心素养。

例如，在教学古诗词时，有些古诗词虽然读起来朗朗上口，但是对于小学生来说理解起来却很难，所以对于古诗词的学习很多学生和教师还是采用死记硬背的方式。而利用多媒体创设情境的方式可以改变死记硬背古

诗词的不足，通过视频、声音、动画等方式将古诗词内容或者背后所蕴含的意境来直观地呈现出来，直接刺激学生的感官，从而促进学生更好地与诗词作者产生心灵碰撞，促进学生理解文本。比如李白的《静夜思》这首诗，这首诗大到七八十岁的爷爷奶奶辈，小到五六岁的幼儿都能背上几句，但谁又知道“床前明月光，疑是地上霜”在诗人李白眼里是怎样的场景，谁又知道“举头望明月，低头思故乡”中体现出来的诗人感受。在传统的课堂上，教师会把这些意境用某些词汇表达出来，如想家、孤单、寄月光于思乡亲等，学生也只能把教师的这些词汇去匹配到诗词中。而当我们利用互联网AI智能工具，只需要将古诗词输入进去电脑就可以把李白当时写这首诗的情境展示出来，或者动画、或者解说，在栩栩如生多媒体呈现下让抽象的古诗变得直白易懂。在这样的情境下更符合小学生认知发展的规律。

2. 组织多样游戏

小学生天生好玩，如果让他安静的坐在教师里听教师讲课，可能他们能真正坐住的时间也就十几分钟，其他时间都在效率低下的听课，这样的课堂效率低、氛围差。这就需要教师投小学生之所好，将各种各样的游戏搬到语文课堂上，让学生边玩边听边学，寓教于乐。在小学语文课堂上很多教师也穿插过游戏活动，但是效果不佳。主要是因为教师用传统方式组织的游戏太单一、无趣，而通过互联网生成的语文游戏既丰富又有趣，既能给学生带来玩的体验，又能让学生在游戏中收获语文知识。

例如，在识字教学中，由于很多生字笔顺多，既难记又难写，让部分学生产生了认字畏惧心理。当我们引进互联网小游戏后，学生记字的积极性和主动性明显提高，并能快速识记大量的汉字。比如，我们把“翻牌子”游戏应用到了小学语文识字教学中，通过点击大屏幕上不同动物图案的牌子后背面会藏着一个汉字，谁翻过来的汉字谁来读出来，并写到黑板的田字格内，并获得一项新的权利。如果翻过来的牌子不会读且不会写的话，那么需要受到相应的惩罚。在设置汉字牌子时，系统会自动识别出被读错的汉字，并在下一个牌子中再次出现，帮助学生更好的识记。学生都纷纷争抢着去翻大屏幕上的牌子，并努力识记牌子上的汉字，大大提高了识字效率，也起到了活跃课堂氛围的作用。

3. 设计课堂反馈

由于小学生好胜心强，他们都希望得到教师的肯定和鼓励，所以教师在开展小学语文课堂教学时要注重课堂反馈的及时性。常规的课堂反馈形式多以教师口头反馈为主，但从当下的小学班级容量来看，基本每个班级会有学生50个左右，在课堂上无法做到个个反馈、及时反馈，这就失去了课堂反馈的及时性特征。同时，常规的课堂反馈常常以教师评价学生为主，缺少学生评价教师的环节，教师无法认识到自己在学生心中的形象，无法发现自己在课堂上出现的问题，而学生得到的反馈只能在教师一个方向获取，不同得到同龄人的评价，所以让课堂反馈失去了多向化特征。当利用互联网工具组织课堂反馈时，互联网大数据会第一时间推送给教师反馈建议，教师在课堂上可以对学生的回答给予建设性的及时反馈，让学生能在第一时间获取自己回答问题的正确与否。当学生听课上遇到问题时，也能通过平板电脑的学生端及时提交问题，让教师第一时间给予反馈，并可以为教师的反馈进行打分。在网络班级共享平台上，学生和学生之间也可以一起探讨知识、分享经验并相互评价。同时，学生也可以在平台上写自我评价反思，让教师和学生都能给予反馈，从而发挥了课堂反馈的多向、多元、及时等优势，促进学生综合能力的提升。

例如，在课堂造句的教学环节，要求学生用因为……所以……造句，学生就可以通过网络学生端在填词一栏里面进行造句，写完之后教师可以给予点评，学生也能在共享中相互点评、互相学习。又如，在学生阅读古诗的教学环节，很多学生口头读会因为吐字、咬字不准确而影响阅读效果。教师就可以引导学生通过阅读软件进行自我检测阅读，当学生对着阅读软件的录音功能进行阅读时，软件系统会自动识别出哪个字读得发音不正确、哪个句子读得不准等问题，并根据学生阅读进行打分。如果得分不高的情况下，学生还可以进行再次阅读。这样既可以锻炼学生的字词发音，又可以锻炼学生的阅读，提高阅读能力。

4. 组织班级活动

在教学中我们常常会组织各种各样的班级活动，如诗词朗诵比赛活动、成语接龙活动、猜字谜活动等，但这些活动的组织、设计、开展等需要耗费教师大量的精力和时间，由于小学生都活泼好动，组织这种课堂活动会让课堂凌乱不堪，活动效果不佳。而在互联网+教育

的背景下一些多媒体软件成了我们在课堂上经常被用到工具，用这些工具可以有序、高效的组织各种语文课堂活动。

例如，在组织猜字谜活动时，我们可以用多媒体演示出这个字背后的故事以及象形文字图片，让学生通过看故事、欣赏图片来活跃思维，自主思考，来判断出这个字。相比教师把字谜写出来或者让学生表演出来的活动方式更直接、有趣。在组织成语接龙活动时，教师可以把班级学生分成多个小组，每个小组通过大屏幕提示的成语进行接龙，接龙过程中多媒体可以通过声音辨别来判断接到的成语是否正确，最后为每个小组打分，这样的班级活动更好实现。在组织背诗比赛时，看看哪位同学背诵的诗歌多，传统的活动方式的裁判常常是教师，而教师一方面要维持课堂秩序，另一方面还要为学生计数，会让教师手忙脚乱，一堂活动课下来筋疲力尽。当应用多媒体古诗识别工具之后，学生可以直接背诵出来古诗，系统自动识别出背诵古诗的学生名字，并同时计数，最后由大数据计算出谁背诵的故事既多又准确。这样的课堂活动方式解放了教师的双手，让教师可以有更多的时间和精力来关注学生在课堂上综合表现上，以此来更好地为学生服务。

结语

总之，在互联网+教育背景下的小学语文课堂上充分利用现代信息技术可以丰富教学资源、凸显学生主体、拓展教学内容、提升反馈及时性和多向性，促进教师在备课时、在上课时都能游刃有余、轻松掌握，促进学生综合能力提升，培养语文核心素养。但是互联网在小学语文课堂上应用时需要教师掌握好度，切记“生搬硬套”，那样会适得其反。作为新时代的小学语文教师，要充分掌握网络信息技术的优势辅助自己上好每一堂课、组织好每一场课堂活动、备好每一堂课，让课堂真正的“活”起来。

参考文献

- [1] 石彩彩, 张健. “互联网+”融入小学语文教学的实践[J]. 启迪与智慧(上), 2022(09): 80-82.
- [2] 伏玉芳. 利用信息技术打造小学语文智慧课堂的策略研究[J]. 小学生(上旬刊), 2021(03): 19-21.
- [3] 熊立立, 韩啸. 多媒体技术在小学语文教学中的创新运用[J]. 中小学实验与装备, 2022(01): 61-62.