

中职思政教学中渗透民族团结教育的措施

尕藏东知

那曲市职业技术学校

摘要: 思想政治教育是一堂大课,特别是对于发展中的中等职业教育而言,其在政治站位、价值引领和情操陶冶等方面具有重要作用,而职业技能教育不容忽视的是价值观的引领,为此,挖掘中职思政教学中的民族团结教育元素,能够打开中职学生的视野,增强他们的家国情怀和坚定立场,提高他们的精神素养,在思想情感和技能技巧上双丰收。本文分析了在中职思政教学中渗透民族团结教育的重要意义,结合教学实践中的问题研究,提出中职思政教学中渗透民族团结教育的措施。

关键词: 民族团结教育;思政教学;中职教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.10.053

引言

习近平总书记强调,要把铸牢中华民族共同体意识作为新时代党的民族工作的主线,为我们做好新时代的思想政治工作具有指导意义,在教育教学中需要做好渗透,对于传承和发展党和国家的民族情怀和战略部署有积极作用,而培养学生的民族团结意识对于增强民族向心力和凝聚力积蓄了更多当下和未来的潜在力量,所以中职教育教学中应该选择合适的方法和方式来进行民族团结教育要素的挖掘和实践,改变以往中职思政教学中存在的不深入、不全面等问题,从而提高中职教育教学质量,在推进中职教育发展的同时唱响民族团结的主旋律。

一、中职思政教学中渗透民族团结教育的重要意义

(一) 有助于发展中职学生的综合素养

民族团结既是党和国家在宏观视野上的布局安排,也是每一个中华儿女的思想和行为守则,理解、维护并践行民族团结是我们一直以来的坚守和信条。在教育领域,特别是在中职教育中,将民族团结这样的思政理念融入,促使学生深入了解我们的民族政策,熟悉各民族的不同文化习俗,洞悉各民族团结一家亲的生动案例和美好途径,掌握维护民族团结的行为准则,能够帮助学生打开文化知识和技能学习的桎梏,思考更有利于党和国家发展的问题,关注民族发展动向,这是引导学生发展热爱国家、民族团结和社会事业的途径,有助于发展学生的综合素养,实现技能学习和思想情感发展的综合效果。

(二) 有助于提高中职教育质量

挖掘民族团结要义和教育要素,能够提高课程教学

质量,使得思政课堂丰满起来,作用于整个中职教育培养体系的完善,借助于民族团结思政教育的实践来促进中职教育的改革,通过实践发现中职学生可能存在的对于民族团结了解不够深入,感悟不够深刻以及践行方式方法不明确等问题,促使学校和教师都进行思考,如何在整个教育培养方案中加强综合素质教育,这契合了教育改革高质量发展的理念,对于提高中职教育质量来说是一个重要的切入点。

(三) 适应社会发展的必然要求

当前在整个社会发展中,精神文明建设和文化建设不断推进,也发挥着维护社会和谐稳定的重要作用,在促使良好社会风尚和氛围实现中不断积蓄力量,与此同时,教育领域的教育教学也应该适应社会发展的形势,民族团结教育将学生引入到更宏观的思考之中,引导学生建构起更鲜明的社会角色意识,明确自身的权利和义务,从而能够在中职阶段埋下种子,为维护社会秩序,促进社会和谐发展而做好思想和行为上的坚守和统一。

二、中职思政教学中渗透民族团结教育中存在的问题

(一) 理解不深入,重视不足

在以往的中职教育教学中,对于学生的技能培训放在重点管理所以导致学生的理论知识水平普遍不高,或者对于思政教学中的内容理解不深入,只是停留在浅尝辄止的层面,按照预先设定的思政教育要求照本宣科,在教学内容的挖掘和整合上研究不足,所以学校和教师不够重视,学生也缺乏学习主动性,这严重影响了民族团结教育的诠释和应用。

（二）教学资源的投入不够充分

思政教育看似相对抽象化，但是却与着学生的生活实际息息相关，作用于中职学生技能发展的态度情感上，这就需要在教学投入上加强资源整合，提高课程教学的具体性和丰富性，但是学校投入的教学资源显然是不够的，体现在教学材料的选择、教师的培训学习、考核评价以及实操训练管理等多个方面，缺乏良好的教育资源投入环境，这就使得教学发展缺少有力的支撑和依据。

（三）民族团结的思政教育形式不够多元化

活泼生动的教学方式更容易调动学生学习思考的积极性，而民族团结教育具有一定的抽象性，丰富教育形式更有利于教育落实，而实践中的教育形式是相对片面单一的，在传统的课堂上比较机械刻板，特别是教师一言堂的模式让学生的参与感很低，对现代信息技术的利用不充分，学生提不起兴趣，单一的教育形式会阻碍学生的学习热情。

三、中职思政教学中渗透民族团结教育的措施

（一）完善课程体系，加强课程要素研究

完善课程体系能够为民族团结教育的落地提供有力依据，同时为了提高民族教育在思政课程中的地位，需要综合各个角度做好课程要素研究。一方面，丰富教研活动，提高教师素养，通过教师集体研讨，在学习最新思政教育指导方针的前提下，围绕着民族团结内涵的阐释以及在思政材料中的表达，结合职业教育的专业安排，在课程节奏和课时时间上进行调整，考虑学生的理解水平和接受能力，研究如何进行民族团结教育的切入和方式方法选择；另一方面，做好教师培训和发展，鼓励教师开展拓展进修学习，加强对思政教师有关民族团结的考评，以便于教师率先垂范，还要多开展赛课活动，营造教师积极教研的良好氛围，在赛课实践中既能够加强教师对于思政教学的重视程度，也能够探索到更多关于民族团结教育的元素。此外，要将中职学生的职业技能培训和民族团结教育结合起来，在日常的技能培训中做好渗透，比如以民族团结为主题考验网络专业的学生制作网页的能力，比如在幼师类专业教学给学生安排如何兼顾不同民族幼儿的教育实践，又比如旅游管理专业就可以让学生设计关于民族民俗旅游的线路从而拓展学生的民族知识……，这样拓展了思政教学的外沿，

不仅仅是将民族团结教育限制在了思政学科，而是将整个思政教育的视野放在了整个教育培养体系中。总之完善的课程教学体系设置能够保证民族团结教育中的思路连贯，教育培养更有目标性和方向性。

（二）加大教学资源的投入

民族团结教育需要在充足的素材和实践环境中展开，这就需要在中职思政课堂上加大教育资源的投入，在设备设施上，要完善和提高信息技术设备的可应用性，加大智慧课堂建设，依靠智慧课堂进行小组教学，这样教师在讲解民族团结发展历史、党和国家的民族政策并进行各民族特色习惯和风俗的介绍中就更便于学生观察学习，学生也可以在民族库资源中通过触屏操作来了解不同民族的特色，在切实可感的智慧课堂操作中体验会更加深刻。与此同时还可以加强师资团队的优化，选择专业性强的教师队伍，提高教师招聘门槛，或者加大对教师培训的专家聘请和教师学习发展资源库的建设，打造高水平的师资队伍。另外，在选择教学材料的过程中，学校可以结合学生的不同专业来进行与时俱进的筛选应用，还要结合民族教育的内涵，拓展课外的教育资源，对口选择一些民族地区的中职校企合作岗位，引导中职学生在专业实践的过程中能够接触到最为直接的民族风貌，将民族团结的情感价值的导向建立在切身感受的基础之上。此外，民族团结的教育资源还可以借助于央视新闻以及其他的新闻报道来展开学习，在全国性会议、地方性会议上关于民族团结的最新表述和实践都是可以挖掘的资源材料，通过阅读性补充拓展丰富了课程教学资源，也发展了中职学生关心时政的素养，有着综合教育的良好效果。

（三）拓展民族团结的教育形式

在多元化的活动和形式中开展民族团结教育，能够使得思政课程更具有延展性和创新性，推进思政教学改革，短期内提升学生的学习兴趣 and 积极性，长期看来也便于在学生的学习方法和习惯上给予潜移默化的影响性指导，其产生的教育影响是深远的。一方面，拓展学生之间的交流通道，结合任务型驱动下的小组合作形式来进行探究，教师设置关于民族团结的思政探究主题，比如“结合教材所学，补充民族团结践行的其他方式”、“制作一张有关民族团结的海报”、“模拟不同民族同学在一起交流风俗习惯的场景”等，小组同学在交流中

合作完成探究任务，在合作学习中互相启发，交流关于民族团结的情感认知，并发展学生在合作学习方面的能力。另一方面，将民族团结教育和生活实践结合起来，让中职学生意识到民族团结的实际发展情况和日常渗透，从而不会觉得民族团结这个话题是离自己比较遥远的，为此，可以安排学生调查身边的关于民族团结的标语，并分析这些标语的内涵和潜在情感，留心观察，比如学校里设置了专门的民族餐厅、可以看到类似于蒙古族的药疗、沙疗等相关报道，让学生留心以往不会注意到的点滴，拉近民族团结话题和学生的心理距离，促使中职学生产生为民族团结而做出努力的自觉性和责任意识。

结束语

民族团结是我们国家的优良作风，也是我们党进行战略部署的重要课题，而践行民族团结能够提高民族向心力和凝聚力，也更需要每一个中华儿女拧成一股绳，心往一处想，而教育是民族团结进行发扬和传承的主阵地，特别是对于青年学生而言，民族团结的种子种下了，才能为维护民族团结而努力，且中职教育中普遍存在着重视技能培训而忽略了思想政治教育的问题，挖掘民族团结的内涵并在思政教育中有效渗透，做好课程体系 and 教学形式的优化，是中职教学改革和发展的重要任务，是推进中职教育高质量发展的有效路径。

参考文献

[1] 李贻, 张静. 守护民族团结生命线 with 铸牢中华民族共同体意识[J]. 中南民族大学学报(人文社会科学版), 2021, 41(3): 23-29.

[2] 陈子君. 围绕民族团结的思政教育理论课再思考[J]. 普洱学院学报, 2019, 35(2): 98-100.

[3] 呼都特. 包头市高职院校思政课的民族团结教育研究[J]. 越野世界, 2021, 16(7): 206-207.

[4] 余志超. 基于民族地区高职院校民族团结进步教育融入思政课教学路径研究[J]. 城市情报, 2021(4): 19-21.

[5] 刘斌. 工匠精神培养与中职思政教育的有效融合[J]. 电脑爱好者(电子刊), 2020(6): 241-242.

[6] 汤颖. 探析红色文化资源在中职思政课道德教育中的运用[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2020

(6): 248.

[7] 刘爱贞. 中职学校红色书屋阵地与思政教育有效融合的研究[J]. 海外文摘, 2021(17): 100-101.

[8] 朱思睿. 红色文化融入中职思政课程实践教学的路径研究[J]. 文渊(小学版), 2021(12): 1550-1551.

[9] 王海民, 刘英. 地方红色资源融入中职思政课堂体验式教学实践[J]. 汽车博览, 2021(19): 298-300.

[10] 浦永. 思政课程与课程思政协同育人: 铸牢职业院校学生中华民族共同体意识的选择[J]. 广西职业技术学院学报, 2023, 16(2): 68-74.

[11] 姜淑兰, 骆仲楠. 铸牢中华民族共同体意识融入高职院校思政课的路径研究——以内蒙古地区高职院校教学实践为例[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2023, 36(3): 61-68.

[12] 钱龙飞. 红色文化融入高职思政课实践教学路径探究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(12): 132-134.

[13] 肖燕. 民族高校思政课推进大学生铸牢中华民族共同体意识探究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(19): 92-93, 100.

[14] 陈仁烈. 在中职思政教学中落实中华民族共同体意识教育的实践研究——以来宾职业教育中心学校为例[J]. 广西教育, 2023(17): 40-44.

[15] 卢珊. 中职语文学科核心素养培养与课程思政建设融合的路径探索[J]. 新课程, 2023(12): 7-9.

[16] 胡建宇, 朱华方. 铸牢中华民族共同体意识背景下学生思政工作开展路径的探究[J]. 才智, 2024(7): 157-160.

[17] 邢亮, 李林. 普通高校铸牢中华民族共同体意识的价值意蕴与实践路径[J]. 延边大学学报(社会科学版), 2022, 55(2): 107-113.

[18] 王小红. 新时代铸牢高职院校少数民族学生中华民族共同体意识研究[J]. 文教资料, 2022(20): 40-43.

[19] 丁姗姗, 戴扬. 将铸牢中华民族共同体意识融入高职思政教育途径探析——以南京铁道职业技术学院为例[J]. 现代职业教育, 2022(33): 9-12.