

浅谈如何提升农村小学数学教学的有效性

盘东福

广西桂林市灌阳县水车镇下云村小学

摘要：在当今新课标改革的大环境下，课堂教学模式层出不穷，也让小学课堂的教学方式发生了变化。特别是农村小学课堂教学模式改变非常大，如何探究出适合农村小学数学课堂教学的有效教学模式呢？这是困惑许多农村小学教师的教学问题，大家都在探索适合自身和学生的有效教学模式，我一直在探索的路上，并取得一定的成效，不管是从我自身的业务素质看还是从学生的学习效果来看，相比之前都有很大的进步。因此，对小学数学课堂教学有效性的研究和分析有着很强的现实意义。如何提升农村小学数学教学的有效性，可以从以下几个方面着手：1. 精心设计课堂，科学优化课堂教学设计；2. 创建轻松愉悦的课堂环境，带动学生学习积极性；3. 倡导自主探究合作交流，丰富有效的学习过程；4. 对课堂进行有效评价，促进反思；5. 科学进行资源整合，引导学生创新。

关键词：农村；小学；数学；教学；有效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.10.146

真正有效的数学课堂教学可以让师生之间形成良好的关系，可以促进彼此的互动与交流，同时学生之间也能够进行相互讨论，在互相学习的过程中共同进步。如何有效地提升农村小学数学课堂教学的有效性，下面我结合自身几十年的农村小学数学教学实践作一点浅析。

一、教师要精心设计课堂，科学优化课堂教学设计

在课堂教学之前，要明确课堂整体思路框架结构，做好三背：备教材、备学生、备教法。首先是备教材，万变不离其中，教材是根本，不管怎么变通，教材不能丢，特别是新教材，增加了许多的新元素，教师要充分依托教材，并结合学生的实际联系生活实际，结合地方教材特色，设计适合农村小学数学教学设计。在不同的教学环节进行创新设计。比如在讲解简单几何图形认识的教学时，可以利用农村小学环境的特殊性，在教室周边让学生多观察实物实体，这样便于学生直接观察，增加实物感，教学的效果将会大大提升。其次是背学生，教师要在上课之前对班级的学生综合情况进行了解，比如学生对小学数学学习的兴趣如何？学生对新知的认识度如何？学生原有基础知识如何？所以在上课之前要深入到班级当中，从不同方面了解学生，只有知道了学生在学习当中存在的困惑，特别是班级中的学困生群体，他们的心声我们要多听取，这样在上课之前对班级的学生进行了全面的了解，才能使教学具有针对性，这样

教师在备课时可以考虑在教学的不同环节设计适合不同层次学生的提问，增加教师与学生的互动环节，充分发挥学生的主体作用，从而提升小学数学课堂教学的有效性。最后是备教法，在教学方法的选择上选择适合学生的教法，特别农村小学的学生在认知度方面没有那么强，接触的事物没有那么多，教师要充分利用网络之便多给学生展示，弥补他们在认知方面的不足，综合以上的考虑，在农村小学数学课堂教学的教学方法选择上可以采用分层教学法，分层的目的是让教学更具有针对性，同时也提升了教学的有效性，这样也会最大范围地照顾更多的学生，让每个学生学有所获；

多媒体技术教学法，实物展示法。总之要使得小学数学课堂教学有效性得以提升，优化课堂教学设计是关键，好的教学设计能使教学的效果事半功倍，能有效地完成既定教学目标。

二、教师要创建轻松愉悦的课堂环境，带动学生学习积极性

在小学阶段，农村小学生的性格以及特点原因，大部分都更愿意在游戏中获取教学知识，并且这种方式会有着事半功倍的教学效果。在以往的数学教学课堂中，基本都是处于十分严肃的教学氛围，学生在这种学习氛围下会有畏惧感、紧张感，让学习压力增大，导致学习效率无法提高，学生因此也会降低学习积极性。对此，教师在课堂教学中，可以改变以往的严肃学习氛围，让

学生也能自由发言，可以自由提出问题，并给予耐心回答并且可以让学生之间进行探讨与辩论，同时进行小组合作学习。教师在教学的过程中教学语言要更加亲切，让学生敢于跟老师进行问题的交流，从而增强教学的实效性。让学生主动参与到课堂中来，要学生主动地接受知识，并有问题能大胆质疑，提出他们自己的看法，从而增强他们对数学新知的求知欲。老师对能及时正确地回答问题的同学要给予肯定，并提出表扬，对回答问题错误的同学要给予鼓励并指出错误的原因。在课堂教学中教师需要体会农村小学生的心理情况，特别是那些胆子比较小的同学，上课下要多给予他们鼓励，并安排班干进行一对一进行帮扶。记得我带的一个小学一年级的学生，天生就比较内向，不敢与同学之间进行言语上的交流，也不主动回答老师的提问，我得知情况后私下找他谈了几次心，同时安排得力的班干对他进行帮扶，经过一个学期的努力，这个同学能主动回答老师的提问，并能积极地参与课堂知识问题的讨论。同时教师要允许学生之间能够用自然的言语进行交流，接受和保留小学生原本有的童心。作为教师我们要内心充满着爱、宽容、积极情感的引导者。我在课堂教学中以情感先行，师生平等、师生互动，营造和谐的对话氛围，不显现“课堂权威”。经常引导学生进行质疑，有时为了解决一个问题，师生进行讨论，一起查资料。注重指导学生自主学习、合作学习、探究学习，经常创设问题情境、引导学生自主选择探究方向、激发探究兴趣、主动寻找切入点，我则预先教给探究方法、适时给予支持、恰当巧拨妙引。最后，教师还要有意识对学生进行鼓励与引导，让学生能够勇敢表达自己的理解与认知。营造民主和谐的课堂教学氛围，做学生的引导者、合作者。所以提升小学数学课堂教学的有效性，要创造好课堂氛围。

三、教师要倡导自主探究合作交流，丰富有效的学习过程

课堂教学的有效性要通过学生来体现，要充分体现学生的主体作用，不能再按照传统的教学模式老师在课

堂上一言堂，这样教师累，而且没有实际的教学效果，所以教师要在课堂教小学模式上进行创新，增加一些新的教学元素，其中放手让学生自主探究合作交流将是一种不错的选择，这样会大大地增加学生的自信心，增加学习的兴趣，这样的课堂教学模式值得大力推广，特别是农村小学数学教学课堂，教师可以在小学数学课堂教学设计上增加一些学生讨论的环节，让他们能大胆质疑，大胆提问，让学生通过合作交流的方式共同解决问题，从而达到共同进步。教师在课堂教学中可以增加一些互动的游戏，有效的课堂游戏能激发小学生对学习的兴趣，以及对新知的求知欲，还有利于增强孩子们的合作意识。比如我在教学时采取击掌传纸片画简单的几何图形的方法，效果很好，画错的同学，表演一个小节目。学生们为了得胜，课下积极准备。通过游戏，不但使学生在娱乐中掌握了知识，突破了难点，而且稳定了学习数学的兴趣，使智力和能力同时得到了发展。课堂组织的游戏可以提前让学生做好相关准备，比如游戏需要的素材，可以提前让学生准备，培养学生独立自主完成目标任务的能力。我记得我所带的班级在我的一次教学公开课上，我就放手让学生通过自主探究合作交流的方式进行课堂教学，结果学生非常放得开，也不畏惧听课的教师，大胆地进行质疑，大胆地提问，使得课堂的气氛非常地活跃，师生互动，生生互动都取得了很好的效果，课后在课堂教学评价上，很多老师都肯定我的做法，认为我的课堂充分调动了学生学习的积极性，体现了学生的主体作用，并提倡大家在今后的教学中可以多尝试一些新的创新，充分调动学生学习的积极性。总之要想提升小学数学课堂教学的有效性，放手让学生自主探究合作交流是关键，只有我们在教学过程中不断地丰富我们的教学内容，不断创新教法，我们一定会在课堂教学有效性得以提升。

四、教师要对课堂进行有效评价，促进反思

教学不仅要教授知识，还要注重评价与反思。新课标要求教师要注重关注学生的学习过程，帮助学生正确认知，树立自信。有效的教学评价，能够帮助教师改进

教学方法，促进学生认识自我，提高学习质量。评价的原则要客观公正。教师要在这个原则上，善于鼓励学生，正确处理学生的错误，而且不要用偏激的言语，也不能敷衍了事，要善于引导学生的思路，做出相应的评价。在指出学生不足时，还要给予鼓励，树立学生信心，保持学生学习热情，使学生得到全面发展。

教师在评价时要做到：（1）用语准确。教师用准确的评价用语给出恰如其分的评价，给学生适当提醒与引导。（2）用语丰富。灵活丰富的评价用语能够使学生感到教师的用心、真挚的情感。（3）用语幽默。幽默可以打破课堂的枯燥，使师生之间能够和谐交流，优化教学效果。（4）创新评价。学生是天真烂漫的，评价也要结合学生特点，因人、因时、因果而异。在教学评价过程中，注重发展性评价、多元评价。同时在教学过程中，要注重对学生进行发展性评价、多元评价；善于发现学生的优点和进步，并及时给予表扬和鼓励。教师可以尝试给学生安排A、B、C、D四个层次的课外学习小组，由学生自己选择报名，小组成立以后，教师可以组织学生选出小组长，指导小组成员确立小组目标，每个学习小组布置的课外学习任务难度逐层降低。每周五最后一节课展示小组学习成果，每一个层次的学习小组要求按时完成任务，并有成果展示，在展示中对做得好的小组要给予评价，这样孩子们都能感受到自己的成功和进步。在进行课堂有效性评价的同时，我们也要关注学困生的学习与进步，使课堂教学有效性的评价更具有全面性。

五、教师要科学进行资源整合，引导学生创新

不同班级学生的知识水平差异较大，在同一班级当中更容易反映学生之间的能力、认知等明显的差异。每位学生都具备不同的思维水平，那么对数学现实意义的理解和认识都会各有不同。教师要引导学生进行书本知识的再创造，注意将有意识地规定学生进行知识学习，与学生自主进行知识探究两者相结合。部分学生具备特殊的想法和观念，教师应该注意对学生差异化对待，将每位学生的进步和发展都看在眼里。鼓励学生发表自己

的见解，对问题提出质疑，并尝试用不同的方法解决问题。这样对学生的数学认知水平的提高将会有很大的帮助。现代科学技术发展的今天，教师应该重视将不同的教学资源 and 材料进行整合，组织学生进行合作、协助的探究式学习。课堂教学阶段不仅仅给学生留有足够的促进与提升空间，也要将整合之后的教学内容表述给学生。同时，通过多媒体技术的展现，让学生对基础知识的认知和理解有一个直观的感受，激励学生对同一个数学知识进行不同角度的分析和处理，继而使得学生能够在保证积极主动的基本条件之下，对数学知识进行积极的探索与深度理解，产生不一样的观念和思路，促进学生创新实践能力的提升。对那些在解题方法上有创新的学生要加强引导并推广。

总而言之，小学数学课堂教学有效性的提高并不是一蹴而至就能实现的教学任务，不是一件简单的教学事情。教师自身需要与时俱进，根据社会的发展，再根据小学生自身的性格特点从而研究出适合小学生的教学方式与策略。教学方式，要以新课改作为指导标准，在课前需要做好教学准备提前对课堂进行设想与思考。在课堂上要打造出轻松愉悦的课堂学习氛围，让学生对学习感到兴趣。教学模式需要多样化，不要仅是单一的教学方式，可以创建出多元化的教学方法，从而有效调动学生的数学学习积极性与主动性。相信只要我们在小学数学教学的路上不断地摸索与创新，我们一定会提升小学数学课堂教学的有效性。

参考文献

- [1] 黄莉. 提高小学数学课堂教学有效性的策略[J]. 学周刊, 2019, (04): 42-43.
- [2] 毛丽佳. 浅谈如何提高小学数学课堂教学的有效性[J]. 中国校外教育, 2017(21): 110-110.
- [3] 刘静伟. 略论如何提高小学数学课堂教学的有效性[J]. 中国校外教育, 2018, (25): 42-143.
- [4] 申艳. 小学数学课堂实施有效性教学的途径与方法[J]. 黑龙江科学, 2018, 9, (14): 86-87.