

# 融合信息技术，优化课堂教学

## ——探究信息化时代背景下小学英语课堂教学的转型之路

央金卓嘎

拉萨市第一小学

**摘要：**随着科技的不断发展，信息技术逐渐渗透到课堂教学中，给教师课堂教学转型之路提供了新的思路和亮点，可有效优化传统课堂教学模式，让单调刻板的教学氛围充满欢乐，切实激发学生学习兴趣和自主性。为此，小学英语教师应顺应信息化时代发展，加快课堂教学改革，通过制作英语电子课件、使用语音播放软件、利用人机对话系统、设计电子思维导图以及采用可视化评价的方式，优化课堂教学。本文是信息化时代背景下对小学英语课堂教学策略研究。

**关键词：**信息技术；小学英语；教学优化；策略研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.10.027

### 前言

信息技术是科技发展下的时代产物，基于其多元的功能以及可塑性极强的形态，成为当下备受教师追捧和热爱的教学工具。尤其是对于小学英语课堂教学而言，能够采用声画结合的教育模式，为学生营造良好语言环境，在强化听力训练、口语训练的同时，也能切实增强课堂教学的趣味性，高效引领小学生英语学习能力的提升与发展。为此，小学英语教师应充分认识到信息技术对英语课堂教学的积极作用，并分析英语教学问题，以此提出更加针对性的应用方案。

### 一、信息技术对小学英语课堂教学的积极作用

在科技腾飞的信息化时代中，信息技术在给人们带来生活便利的同时，也为教育领域提供了更多帮助<sup>[1]</sup>。

首先，应用电子信息技术可充分优化传统课堂教学模式，转变机械单调的教学机制，使课堂教学更加生态高效。英语是一门语言类学习科目，由于英语体系与学生母语在表达方式和语言习惯上存在较大差异，在学习的过程中难免遇到阻碍，从而影响学生积极性。通过应用电子信息技术，能够充分改善传统教育模式的枯燥化氛围，借助信息技术具有的图像、音频功能，让单一的语言教学变成对音频的聆听和视频画面的观看，整个教学过程更加富有节奏和趣味性，以此弱化英语难点对学生兴趣的影响，帮助学生重塑学习自信心，为构建小学英语高效课堂提供重要条件。

其次，借助信息技术的多元功能可，更加全方位地展示英语知识，帮助学生总结要点，攻克难点，实现英语听力、英语口语以及英语学习思维的全面发展。英语课程内容主要由听力教学、口语教学以及词汇教学等重

要元素组成，需要学生掌握的内容较为杂乱，在学习的过程中容易出现遗忘的情况，从而影响完整性英语知识体系的建构。而通过使用电子信息技术，可帮助学生系统性地总结课程重点，辅助教师分析教学难点，从而实现精准化教学，使学生在听力、口语以及词汇积累方面实现大幅度提升。

最后，借助信息技术也能实现对学生的可视化教育评价，总结评价历史，从而探寻学生发展规律以及学习实际情况。如此更加利于教师展开针对性教学，让英语课堂教学成为一个发现问题、解决问题，并驱动学生综合能力发展的动态教学形态，为学生核心素养的培育创造良好发展空间，提供可持续性的动力支持，使学生的综合能力得到明显巩固和提升。

### 二、现阶段小学英语课堂教学存在的问题分析

为更好应用电子信息技术的使用功能，完成英语课堂教学模式的优化改良，教师应积极探寻现阶段英语课堂教学存在的问题，并从问题角度出发，寻找应用信息技术的渠道和方法<sup>[2]</sup>。其中关于小学英语课堂教学问题，主要包括以下几个方面：

其一，由于教师受到传统教学思维的影响，在课堂教学中过于重视对英语基础知识内容的传授，而忽略了口语表达以及听力能力的训练，使学生无法在英语学习领域实现全面发展。同时学生也对听力训练和口语训练兴趣不足，在课堂教学活动中学习积极性不高，未能高质量吸收英语音频，造成听力词汇量储备匮乏，无法支撑学生口语输出，从而形成英语学习短板，错失小学阶段强化英语口语和听力的黄金时期。

其二，在现阶段的小学英语课堂教学活动中，通常

以教师作为教学领导者，而学生在课堂中处于被动地接受状态，未能切实突出小学生在英语教学中的主体地位。而这种固化的教学形态，严重影响学生学习自主性和英语学习思维的提升，无法真正感受到学习英语的快乐和成就感，造成学生学习质量和学习效率的持续性下降，对日后在英语领域中的发展以及各项能力提升产生抑制作用。

其三，缺乏对学生实际学习情况以及过往学习状况的可持续性评价，使课堂教学活动设计缺乏针对性和导向性，使教学效率未能达到预期目标。课堂教学不是机械的知识传输过程，而是需要结合学生实际情况调整教学内容和教学重点，方能确保知识高效传递。然而，由于教师未能充分重视对学生的教学评价，导致英语课堂教学成为教师向学生单向化知识输出的过程，而没有吸收学生的学习反馈，导致课堂教学功能性下降，无法驱动学生学习成长。

因此，小学英语教师应结合对英语课堂教学问题的分析，寻找教学短板，并利用信息技术进行优化改良，为学生创造更加有内涵和实质性教学功效的课堂活动，为学生的综合发展提供支持。

### 三、信息化时代下小学英语课堂教学与信息技术的融合策略

#### （一）制作英语电子课件，优化课堂教学方式

由于口头讲述式教学模式存在的弊端，教师在应用电子信息技术的过程中应利用信息技术多元的功能和多变的形态，为学生设计充满趣味化的教学模式<sup>[3]</sup>。以此为高质量学习提供兴趣支持，驱动其积极参与到课堂教学活动中，由传统教学模式下知识被动的接受者，转变为信息时代下知识的积极追随者，提高学习主观能动性，确保知识的高效传输，逐渐养成良好学习习惯，形成教学和学习的一体化教学形态，充分构建小学英语的高效课堂。为此，小学英语教师应结合课堂教学重点为学生制作电子课件，在课件中为学生全方位展示知识内容，使课堂教学更加富有节奏和韵律，既有生动精彩的视频画面，也有平稳的知识输出，在一“静”一“动”间转变传统教学面貌，优化课堂教学方式，以提高小学生英语学习积极性与自主性。

以小学英语三年级上册教材中的We love animals为例，教师可在教学准备期间，利用信息技术在网络中收集各种动物的图片和短片，尤其是单元中提及到的

动物，如猫、狗、兔子等，找到这些动物英语的标准发音，以及描述喜欢动物的句子，用动画或有趣的图像作为课件的封面，吸引学生注意力。在开展课堂教学活动中，教师可从单词入手，展示每个动物的图片，旁边配以清晰的英文单词和发音按钮进行点读和跟读。同时，可播放一段关于动物的有趣视频，如动物园里的动物日常，增加学习的趣味性。随后，利用幻灯片展示简单的句型，如I love cats，并引导学生替换名词进行造句。而通过使用电子课件完成课堂教学，能够使教学模式得到有效优化，既包括动物单词英语读法和句型的展示，也有观看动物视频的趣味化设计，整个课堂教学活动既有意趣也有重点，实现信息技术与小学英语课堂的初步融合，并为接下来更深层次信息技术的开发奠定基础。

#### （二）利用语音播放软件，强化学生听力训练

英语听力训练一直以来都是小学英语课堂教学的难点，亦是教学重点<sup>[4]</sup>。由于学生在实际生活中缺乏良好的语言环境，不具备充足的英语听力学习条件完成英语听力储备建构，造成英语听力能力不佳，影响小学英语方面的综合发展。而通过利用信息技术可为学生收集到更多的英语音频资源，创建更加利于强化听力训练的语言环境和学习氛围。同时，利用信息技术和语音播放软件播放语音材料，也能够调节语音速度，给学生强化听力训练一个缓慢的提升空间，使听力能力得以循序渐进增长，避免难度较高的听力材料影响学生积极性，打击学习自信心。为此，小学英语教师应积极利用信息技术的语音播放功能，为学生提供充足的语音材料和听力资源，科学设计听力的训练过程，为强化学生听力能力创造良好成长空间和发展条件。

以小学英语三年级上册教材中的Colours为例，教师可在展开听力教学之前播放一段色彩丰富的动画或图片，吸引学生注意力，驱动其进入良好学习状态。随后展开基础听力训练，播放单个颜色单词的发音让学生跟读，使其形成肌肉记忆，记住单词的正确发音。继而播放描述物品颜色的简短句子，如The apple is red，并要求学生根据听到的内容选择对应的图片或填写空白。在学生熟悉各种颜色单词发音之后，则可适当调高听力难度，利用语音播放软件的功能调节语速，让学生听一段稍慢速度的颜色相关对话或故事，并回答问题，再逐渐接近正常语速，给学生充足的缓冲空间，从而达到最佳的记忆效果。因此，小学英语教师应开发信息技术的

语音播放功能,着重强化学生听力训练,调节语音播放速度和节奏,使学生在循序渐进中掌握发音规律,提高听力能力。

### (三) 使用人机对话系统,提升英语口语能力

人机对话系统是强化学生口语训练较为常用的信息技术<sup>[5]</sup>。英语作为一门语言类科目,若要掌握英语要点和养成良好英语思维以及语言习惯,就需要将英语视作语言交流起来,可帮助学生巩固词汇,提高口语表达以及听力能力,使学生在英语方面的综合素养以及多元能力实现协同发展,构建出完整英语知识体系,对日后在英语领域中的发展提供有力支柱作用。为此,小学英语教师应合理使用人机对话系统,借助信息技术的语音录音以及播放功能,为学生创造一个生态的口语练习环境,在“一问一答”中矫正学生口语发音,充分强化口语表达以及口语输出能力。

以小学英语三年级上册教材中的Happy birthday为例,教师可为学生准备与课程内容相关的音频资料,引导学生聆听录音中的相关词汇发音,如cake, gift, card等,使其掌握正确的发音规律和发音方法。随后进入句型模拟训练,利用人机对话系统,让学生听到不同的生日祝福语,如Happy birthday to you,并要求学生做影子跟读,进一步校正错误发音,提高发音的准确度。最后开展系统评价,由学生与人机对话系统进行与生日主题相关的对话,如由人机对话系统发问:“What did you get for your birthday?”,由学生用英语进行回答与交流,以此不断强化英语口语能力,弱化英语口语表达难点。因此,小学英语教师开发人机对话系统对强化学生口语能力的功能,合理设计人机对话教学活动,从而助推学生口语能力的发展与提升。

### (四) 设计电子思维导图,助力学生巩固复习

英语词汇教学由于涉及的单词形态多元,包括名词、动词、形容词等。小学生在学习的过程中无法进行系统性建构,造成缺失和遗漏的现象,影响英语知识体系组成,导致吸收的知识内容呈现分散化和片面化特征,无法支撑学生完成听力和口语表达以及英语书写。为此,教师可使用思维导图将分散化的知识内容按照知识属性进行整理和归纳,以保障知识的完整性。

以小学英语三年级下册教材中的My family为例,教师可将“My Family”作为思维导图的中心节点,从中心主题延伸出不同的分支,每个分支代表一个词汇类

别,如名词、形容词、动词等。并在每个类别下,进一步展开包含具体单词的子分支。如在名词分支下,连接到具体的家庭成员名称,在形容词分支下,连接到描述这些成员的形容词。随后加入图片或符号,为导图中的每个单词添加对应的图片或符号,以增强视觉记忆。如此可有效总结知识规律,帮助学生复习巩固。

### (五) 开展可视化式评价,引领学生全面发展

可视化教育评价是将评价内容以图形、视频、条形图等形式展示的一种新型评价方法,利于教师结合过往评价内容,形成可视化评价走势图,充分了解学生成长和学习状况,以此提出针对性指导策略,全方位追踪学生发展过程,对优化教学以及提高学生学习质量具有积极助推作用。

为此,小学英语教师应积极开展可视化评价活动,将学生英语口语表达、听力能力以及词汇积累情况进行定期评价,并参考学生的历史评价内容,分析学生的学习成长状况。针对不足之处,教师应提出更加切实可行的优化意见,帮助学生查缺补漏,弥补学习短板。而对于具有明显提升的学习内容,需给予学生及时的鼓励和肯定,使其建立学习英语信心,为日后的学习发展提供有力驱动作用,促使学生直面学习问题,更好完成在英语方面的发展与成长。

### 结论

综上所述,信息技术的应用给小学英语课堂注入了新鲜元素,通过制作电子课件,可优化传统口头讲述式的教育模式,改善枯燥单调的教学氛围,切实提高小学生学习积极性。同时也可利用语音播放软件、人机对话功能,为学生营造良好英语语言环境,切实提高听力和口语表达能力,使教学模式更加完善广泛,助推学生在多个方面的成长。因此,英语教师应加强对信息技术的应用探索,结合教学目标和信息技术功能,为学生打造生态高效的小学英语课堂。

### 参考文献

- [1]周佳茜.科技让英语课堂智慧飞扬——小学英语智慧课堂构建[J].知识窗,2020(12):119.
- [2]周晓.信息化时代小学英语翻转课堂教学模式的实施策略[J].英语画刊(高级版),2020(6):78.
- [3]盛凡.小学英语翻转课堂教学模式探究[J].散文百家,2021,(3).