

绘本在幼儿园教育活动中的应用实践

曾栋婷

江西省赣州市全南县第三幼儿园

摘要：早期教育越来越受到重视，而幼儿园作为儿童接受教育的起点，其教育质量和教育方法的选择尤为重要。绘本作为一种结合了图画和文字的教育资源，被广泛应用于幼儿园的教育活动中。绘本以其独特的魅力和丰富的内容，吸引了无数幼儿的喜爱，并在他们的成长过程中发挥了重要作用。绘本能够将文字与图画进行有效的结合，文字相对简单，而图画的形式相对形象，对其进行有效的应用，可以为幼儿带来相对强烈的视听效果。也就是说，在幼儿园教育活动实施的过程之中，借助绘本来引导幼儿展开阅读能够更好的激发幼儿阅读的兴趣，帮助幼儿学习到更加丰富的理论知识，同时还有助于培养幼儿逐渐形成良好的学习态度，并为其思维能力及审美能力的提升奠定坚实的基础，本文从幼儿园教育活动中绘本的应用意义以及应用策略这两个方面入手进行探究。

关键词：幼儿园；绘本；教育活动；应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.10.196

在幼儿园教育活动实施的过程之中，借助绘本来展开教学，能够确保幼儿与绘本之间展开有效的交流及沟通，在此环节，不仅能够帮助幼儿获得丰富的学习体验，同时，还能够激发幼儿的思维想象能力。但是就目前的这些情况来看，在具体实施的过程之中，还存在认知误区，并没有真正的认识到绘本所具备的作用及价值。而要想促进绘本教育的质量效率得到有效提升，幼师应当注重分析并探究结合的意义，并提出具体的实施途径。

一、幼儿园教育活动中绘本应用的意义

（一）培养良好思维品质

对于学前阶段的幼儿来说，幼儿年龄相对较小，其认知仍然处于模糊的阶段，与此同时，并没有形成良好的认知观念。所以说，在此阶段的教学过程之中，合理的应用绘本来引导幼儿进行知识的学习，不仅能够为幼儿营造轻松愉快的教学氛围，同时，还能够帮助幼儿在学习的过程之中，更好的去认识社会，以此来促进其心灵的成长，逐渐形成良好的思维品质。

（二）培养良好科学精神

由于幼儿缺乏足够的学习以及社会经验，除此之外，在理论知识学习的过程之中，更是缺乏足够的耐力以及意志力，因此，在此环节，很容易会出现逆反以及不耐烦的情况。在幼儿园教育实施的过程之中，这些问题的存在为教学活动的开展带来了一定的难度。要想促进教学的质量及效率得到有效提升，幼师需要注重丰富课堂教学的形式，通过合理的应用绘本来辅助幼儿完成

故事的阅读，并在此基础之上，为幼儿提供语言及情感的引导，将更有助于帮助幼儿逐渐形成良好的探索精神以及科学精神，并为幼儿监控的学习及发展提供强有力的支持^[1]。

（三）培养正确情感态度

在幼儿园教育实施的过程之中，幼师应当注重合理的借助绘本教学的形式，组织幼儿积极主动的参与到课外活动的过程之中。在此环节，将更有助于促进幼师与幼儿之间展开有效的交流及互动，同时，对于培养幼儿形成良好的团队合作能力以及领导能力，也存在着积极的促进作用。这主要是因为，借助绘本展开教育活动时，往往将突出幼儿在此过程之中的主体地位，并采取有效的教学方式，来促进幼儿与他人之间的交流及沟通，进而帮助幼儿积累更加丰富的学习经验，树立起正确的情感态度。

二、幼儿园教育活动中绘本应用存在的不足

（一）绘本应用在幼儿园教育活动中存在内容单一的问题

在当前的幼儿园教育活动中，绘本的应用虽然得到了广泛的推广，但是其内容却存在一定的问题。许多绘本的内容过于简单，缺乏深度，无法满足幼儿的认知需求。此外，部分绘本的内容过于注重娱乐性，缺乏教育性，无法有效地引导幼儿学习和成长。因此，我们需要更加丰富和多元化的绘本内容，以满足幼儿的不同需求。同时，教师也需要具备更高的专业素养，能够根据幼儿的实际情况和需求，选择合适的绘本进行教育活动的设计和实施。

(二) 绘本应用在幼儿园教育活动中存在教学方法单一的问题

在当前的幼儿园教育活动中, 绘本的应用虽然得到了广泛的推广, 但是其教学方法却存在一定的问题。许多教师在应用绘本进行教学时, 往往只是简单地读故事, 缺乏有效的互动和引导。这样的教学方法无法激发幼儿的兴趣和积极性, 也无法促进幼儿的思维和创造力的发展。因此, 我们需要探索更加多样化和有效的教学方法, 例如通过提问、讨论、角色扮演等方式, 引导幼儿主动参与学习, 激发幼儿的学习兴趣和积极性。

(三) 绘本应用在幼儿园教育活动中存在资源不足的问题

在当前的幼儿园教育活动中, 绘本的应用虽然得到了广泛的推广, 但是资源的不足却是一个普遍存在的问题。许多幼儿园的绘本资源非常有限, 无法满足幼儿的需求。此外, 高质量的绘本制作需要投入大量的资金和人力, 这对于许多幼儿园来说是一个负担。因此, 我们需要寻找更多的资源渠道, 例如通过政府资助、社会捐赠等方式, 增加绘本的资源, 以满足幼儿的需求。同时, 我们也需要加强幼儿园之间的资源共享, 通过合作和交流, 共同提高绘本应用的效果。

三、幼儿园教育活动中绘本应用的有效途径

(一) 丰富课堂教学形式, 增强幼儿学习热情

在当前的教育背景下, 幼师在幼儿园教育活动实施的过程之中, 一定要注意不能够按照传统的课堂教学模式来展开灌输式的教学, 而是需要注重结合这一阶段幼儿所具备的特点, 采取幼儿所感兴趣的教學形式, 引导幼儿进行知识的学习。对于学前阶段幼儿来说, 通过借助这样的方式, 能够更好的增强幼儿学习的热情, 并帮助幼儿逐渐形成良好的学习习惯。

例如, 对于学前阶段的幼儿来说, 角色扮演类型的游戏幼儿相对喜欢, 那么, 在教学实施的过程中, 便可以注重引导幼儿对绘本之中的角色来展开模仿, 进而更好的加深幼儿对于内容的理解, 并纠正幼儿在学习及生活过程中所存在的一些不良习惯。以“小华能干了”为例, 幼师便可以注重结合绘本的内容, 来为幼儿设计并开展“我会干, 我能干”的主题活动。在绘本的故事之中, 主人公小华出现了裤子穿法以及扣子扣错等等一些问题, 而这些问题都是幼儿在实际生活之中常见的一些错误, 所以, 幼师在教学开展的过程中, 便可以注重组

织幼儿展开穿衣服以及穿裤子的比赛。对于学前阶段幼儿来说, 是以教学方式的应用, 将有助于为幼儿营造出轻松愉快的课堂教学方面, 帮助幼儿更好的认识到小华所存在的错误, 同时, 还有助于提高幼儿自己穿衣服的能力。当然, 在绘本教学实施的过程之中, 幼师还可以注重为班级中的每一个幼儿都发放一本, 并要求幼儿对其中所包含的图画以及文字进行观察。对于学前阶段的幼儿来说, 通过图画, 幼儿能够明白绘本故事所讲解的具体内容, 同时, 还有助于增强幼儿的阅读能力。在完成绘本内容的阅读之后, 幼师需要注重引导幼儿对内容所表达的意义进行分析及探讨, 引出课堂教学的主题。同时, 幼师还可以注重结合这一主题将不同的绘本故事进行有效的串联, 引导幼儿积极主动的参与到阅读的过程之中。通过借助这样的方式, 幼儿能够快速的与绘本的形象进行有效的联系, 进而更好的理解绘本内容所传递的理论知识, 以及所要表达的思想情感。

(二) 明确幼儿发展目标, 合理选择绘本资源

对于学前阶段的幼儿来说, 幼儿具有相对较高的可塑性, 这主要是因为, 这一阶段的幼儿当前正处于心智的启蒙期, 因此, 会对实际生活之中所存在的一些新鲜的事物充满强烈的好奇心^[2]。而在幼儿园教育活动实施的过程中, 为了更好的实现课堂教学的目标, 幼师需要注重明确幼儿的发展目标, 同时, 更需要注重结合幼儿自身的情况以及教学的内容, 来选择合理的绘本资源, 进而促进幼儿获得更好的发展。

例如, 在绘本资源选择的过程之中, 幼师可以注重围绕下述这几个方面展开。首先, 应当注重立足于幼儿的主体发展, 来挑选幼儿所喜欢的绘本内容。也就是说, 幼师需要注重从幼儿的视角出发, 结合幼儿的身心发展规律, 认知规律以及实际生活经验, 来完成绘本内容的挑选。通过借助这样的方式, 将有助于更好的调动幼儿积极的情绪, 同时, 还能够在此基础之上, 进一步强化幼儿的情感体验。在此环节, 围绕幼儿的兴趣爱好来进行绘本内容的选择是最为重要的一个原则。所以, 这便需要幼师在教学开展的过程中, 能够注重加强对幼儿的观察, 主动与幼儿之间展开有效的交流及沟通, 以此来了解幼儿的兴趣爱好。其次, 幼师应当注重优化课堂教学的目标, 来选择契合幼儿发展的绘本内容。也就是说, 在教育活动实施的过程之中, 活动的目标属于核心的组成部分, 将决定着活动开展的方向及范围。而对

于学前阶段的幼儿来说，不同幼儿的身心发展情况并不相同，除此之外，其成长的目标自然也各不相同。所以，幼师应当注重结合幼儿的客观情况，来进一步优化课堂教学的目标，科学合理的挑选绘本的内容。就比如说，针对小班的幼儿来说，这一阶段的幼儿仍然处于具体形象思维的发展阶段，缺乏文字感知能力，对于一些生动且具体的事物存在浓厚的兴趣。所以，在教学活动实施的过程中，幼师应当注重选择情节单一，构图相对简单，并且文字内容较少的绘本。这样一来，能够确保幼儿在绘本内容阅读的过程之中，逐渐形成良好的对文字以及图片感知的能力^[3]。最后，幼师还应该注重结合课堂教学活动的需求，适当的调整绘本的内容。也就是说，要想有效的挖掘出绘本所具备的作用及价值，幼师不仅需要合理的进行绘本内容的选择，同时，更需要对其内容进行有效的整合，以此来凸显出其具备的教育价值。例如，针对“鼠小弟的小背心”这一绘本内容，对于中班的幼儿来说，这一绘本之中所存在的人物相对较多，故事的情节更是复杂。所以在借助这一绘本展开教学时，应当注重适当的进行简化，例如，可以删减其中的某些角色，并在此基础之上对台词进行适当的调整。通过借助这样的方式，能够促使幼儿在语言活动参与的过程之中，更加准确的完成信息的捕捉，并提高阅读的质量与效率。

（三）迁移绘本学习经验，丰富幼儿教学活动

在幼儿园教育活动实施的过程之中，幼师可以注重围绕绘本的内容来展开教学活动的设计，通过制定科学合理的教学方案，并完善活动的各个细节，能够为幼儿营造良好的课堂教学氛围，促使幼儿积极主动的参与到其中，以此来促进幼儿获得健康的成长。例如，幼师可以注重结合幼儿的实际生活经验，合理的应用汇报，来设计多元化的拓展活动，以此来帮助幼儿实现知识经验的迁移。

例如，在幼儿园教育活动实施的过程中，幼师可以注重结合幼儿的一日生活，来引导幼儿完成绘本阅读经验的迁移。由于学前阶段的幼儿当前正处于思维发展以及行为规范的启蒙阶段，所以，幼师可以注重借助绘本来完成生活化教学活动的设计，通过结合幼儿的一日生活来完成迁移。在此过程之中，幼儿能够真正的做到结合绘本的内容，积极主动的进行模仿，并规范自己的行为。例如，针对“大卫，不可以”这一绘本故事，幼师

便可以注重引领幼儿积极主动的参与到阅读以及表演的过程之中，在此环节，幼儿能够看到主人公大卫在实际生活之中的各种行为，例如，站在椅子上颤颤巍巍的去拿糖罐；带着一身污泥回到家中，并在地毯上留下一些黑脚印；将自己的玩具乱扔乱放等等。通过对其进行分析，能够发现，这些行为不仅仅是对主人公进行描述，与此同时，更是对幼儿阶段幼儿行为的一种映照。所以，在一日活动实施的过程之中，引导幼儿对其进行阅读，能够帮助幼儿积极主动的对自己进行规范，同时，还能够促使幼儿在学习的过程中，学会爱惜他人的劳动成果。当然，借助绘本来展开幼儿园教育活动时，幼师还可以注重引导幼儿充分的发挥出自身的想象能力及创造能力，结合自己的实际生活经验来设计一本专属于自己的绘本故事^[4]。在此过程之中，首先需要引领幼儿去回顾一下自己的实际生活经验，并引导幼儿围绕生活中的某一个片段来展开创作。其次，需要鼓励幼儿动手画一画，将故事的内容以图画的方式进行呈现。最后，将文本内容与图画按照顺序进行装订。对于学前阶段的幼儿来说，这一创意活动的开展，能够更好的激发幼儿的想象能力和创造能力，促进其学习能力以及综合素质得到进一步提升。

综上所述，在幼儿园教育活动实施的过程之中，通过借助图文并茂的绘本来展开辅助教学，将有助于更好的满足幼儿认知发展的需求以及情感发展的需求，同时，还能够为幼儿营造生动形象的教学环境。鉴于此，在教学活动开展的过程中，幼师应当注重突出幼儿的主体地位，发挥绘本所具备的优势，来促进其获得健康的成长。

参考文献

- [1] 邹芳. “绘声绘色，趣味盎然”——幼儿园游戏中有效利用绘本资源初探[J]. 中国科技期刊数据库科研, 2021(11): 0256-0258.
- [2] 张玲玲. 绘声绘色画绘本——浅谈如何运用绘本激发大班幼儿美术活动的兴趣[J]. 科学咨询, 2021, 000(008): 164-165.
- [3] 阿斯更. 亲近绘本，快乐成长——绘本在幼儿教育的有效应用策略探究[J]. 幼儿教育科学, 2021, 3(2): 14-15.
- [4] 唐宜媛. 绘本在幼儿园数学教学活动中的应用探究[J]. 好日子, 2020, 000(013): P. 1-1.