

情境教学法在小学英语教学中的应用与实践探索

李慧

农安县合隆镇中学

摘要:在小学英语教学中,情境教学法成为教师的教学法宝。教师利用这一教学方法提升学生的学科核心素养,培养学生良好的英语学习习惯,让学生深入感知情境背后的英语知识,实现“学会”向“会学”的顺利过渡。为了充分发挥情境教学法的多元优势,教师需要立足于主题内容营造良好的英语学习氛围,以微课教学为依托,直观呈现小学英语知识,始终坚持问题导向,贴近小学英语教学实际,用问题开启学生的智慧大门,确保学生享受英语学习的全过程,实现事半功倍和举一反三。

关键词:情境教学法;小学英语教学;应用与实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.10.154

引言

情境教学法的优势较为明显,在将其与小学英语教学相结合时,教师应始终坚持以生为本的教学准则,充分体现教学情境的反差性,用情境教学培养学生的核心素养,让学生在直观生动的教学情境中认真探索新知,掌握科学高效的英语学习技巧。但是受传统育人理念的影响,教师所创设的教学情境比较单一,对学生的吸引力不足,学生难以顺利进入情境,深入分析英语知识的本质及原貌,仍然存在诸多认知局限和思维阻碍。对此,教师需要打破常规,主动总结经验教训,掌握情境教学法的操作要领,将其贯穿于小学英语听说读写教学的始终,提升整体的课堂教学质量和效率。

一、情境教学法在小学英语教学中的应用与实践意义

1. 有助于发展学生多元思维

英语是典型的人文学科,比较考验学生的语言理解能力和识记能力。在依托教学情境带领学生学习英语知识时,教师根据学生的认知期待、思维习惯以及最近发展区创设多个教学情境,让学生在特定的情境中学习知识。在教师的循循善诱下,学生的情境感知能力越来越强,逻辑思维能力及形象思维能力得到了锻炼,能够实现多元思维的全面发展和提升。

2. 有助于增强课堂教学趣味性

趣味十足的英语教学活动有助于丰富学生的学习体验,让学生留下良好的学习印象并保持高涨的学习热情。在创设教学情境时,教师结合学生的课内外表现设置特殊的教学场景,精心组织听说读写活动。学生的求知欲比较足,能够获得展示自我的机会,深入感知英语情境,体会英语这门国际性语言的特殊魅力,整个课堂教学氛围越来越活跃^[1]。

3. 有助于提升课堂教学实效性

新课标要求教师结合核心素养的培养要求逐步强化学生的主体地位,站在学生的视角思考和分析问题。情境教学法符合新课标的基本要求,能够在减轻学生学习压力和理解负担的同时拉近学生与学科知识的距离,培养学生的感性认知能力,提升学生的思维高度。整个英语课堂教学质量越来越高,实效性较强,学生能够对英语这门课程有一个耳目一新的感觉。

二、情境教学法在小学英语教学中的应用与实践要求

为了充分发挥情境教学法的多元优势,小学英语教师需要始终坚持以学生为主体的教学准则,主动创新教学情境,丰富情境内容,优化情境形式,充分体现一定的反差,用教学情境开展核心素养培养工作,顺利实现终极育人目标,将小学英语教学推向新的高度。

1. 应坚持以学生为主体

在组织开展英语听说读写教学活动时,教师需要充分尊重学生的主体地位,理性分析新课改及素质教育对小学英语教学提出的新要求,感觉学生的实际认知需求整合多种教学对策,为学生的自主学习指明道路及方向。在利用情境教学法授课时,小学英语教师需要做好前期的摸底工作,主动与学生交流谈心,深入学生内心世界,了解学生的认知偏好、思维习惯及学习短板,结合学生的最近发展区创设教学情境。确保情境契合学生的学习需求,为学生的个性化探索和深度学习助力。

2. 应体现一定的反差

在精心设计教学情境时,教师应高度重视情境的反差性,避免学生出现审美疲劳。作为创造性的教学模式,情境教学备受教师推崇和学生好评,在小学英语教学中的出现频率较高。但是在教学实践中,教师过多关注课前预设,按照教学目标设计问题情境、生活情境及视频情境和实物情境。尽管大部分情境贴近学生的生活

实际和教学实际,但是情境所囊括的内容和表现形式比较单一,学生非常熟悉,难以产生耳目一新的感觉。基于此,教师应适当突出教学反差,尝试创造性的情境教学模式,融入新鲜元素,全面刺激学生的多个感官,用情境提升学生的英语学习热情,增强学生的逻辑思维能力。确保学生保持高涨的学习热情和能动性,在感知情境的过程中学习英语知识,实现个性化成长和发展^[2]。

3. 应服务于核心素养

作为新课改对小学英语教学提出的新要求,核心素养培养不容忽略,是教师的主要教学任务及目标之一。在创设教学情境时,教师应服务与核心素养,了解小学生所需掌握的关键能力和必备品格,明确小学英语教学目标,罗列教学重难点并将其融入教学情境,用教学情境指导学生学习英语知识,强化学生的语言学习体验,培养学生良好的语言学习能力。让学生能够在感知情境的过程中领悟英语知识的魅力及奥秘,逐步习得学习要领,实现德智体美劳的全面成长及发展。

三、情境教学法在小学英语教学中的应用与实践探索

在灵活利用情境教学法时,小学英语教师要贴近学生的生活实际,整合形式多样的情境呈现方式,高度重视教学情境中的师生互动和生生交流,用教学情境呈现英语知识,全面激活学生的思维,挖掘学生潜能并调动学生的学习能动性。让学生在良好的英语学习氛围中深入分析英语主题内容,认真观看微视频并解答英语问题,逐步形成良好的英语核心素养。

1. 立足主题内容,营造良好英语学习氛围

最新版的小学英语教材单元编排特征比较明显,不同单元主题的核心内容各有不同。在创设教学情境时,教师应有效整合多个单元话题和知识内容,做好备课工作,深入分析学生的主体地位,以教材为参照,结合基本学情设计听说读写教学方案,逐步提升英语情境对学生的吸引力。确保学生在自由宽松的英语学习氛围中认真探索新知,顺利进入学习状态^[3]。首先,教师需要深度钻研教材,剖析新课标,领悟编者意图并明确单元主题,围绕单元主题创设教学情境,整合丰富生动的英语学习情境,体现最佳的教学合力。其次,教师需要结合学生有限的理解能力和语言学习基础设置教学情境,将情境作为学生的英语学习支架,减轻学生的英语理解压力和语言学习负担,确保学生能够轻松上阵。在开展英语听说读写教学活动时,教师可以提前制作多媒体课件,将视频展示、图片播放及音频特效相结合,为学生打造身临其境的真实场景,让学生在浓厚的英语学习氛

围及环境中认真探索及深度剖析单元主题意义,领悟主题内涵,实现深度学习和高效吸收。

比如在指导学生学习The Spring Festival时,教师可以结合该单元课时的主题内容,以“传统节日”为载体,理性分析不同节日对应的主题内容,积极传递我国的优秀传统文化。作为我国最盛大、最隆重的传统节日, Spring Festival的社会关注度较高,学生非常熟悉。教师可以提前收集与之相关的节日礼物,制作微视频,营造春节的热闹氛围,唤醒学生的春节记忆。让学生深入感知节日情境,主动迁移新旧知识,逐步更新知识库,了解与传统节日相关的英语知识。再次,为了强化学生的知识印象,提升情境教学质量,教师应鼓励学生结合生活经验及积累的英语知识自主回忆及分析可以表达中国春节习俗的单词,带领学生学习visit relatives和Lucky money并将核心单词板书在黑板上,让学生深度分析中国春节。很多学生跃跃欲试,能够结合生活经验认真作答,有的学生说lucky money代表good luck, visit relatives的代表reunion。在感知节日情境的过程中,学生能够实现深度思考和理性分析,保持较强的学习热情和能动性,对英语主题的理解更加深刻。最后,教师可以依托英语情境将英语教材内容与中国传统文化相结合,建立新的知识体系和情境阅读方法,提升学生的英语学习效率,培养学生良好的英语核心素养。

2. 依托微课教学,直观呈现小学英语知识

微课教学和情境教学存在异曲同工之妙,都能够直观生动地呈现枯燥乏味的英语知识,减轻学生的语言学习压力,降低学习难度并活跃课堂氛围,拉近学生与学科知识的距离。为了保障最佳的教学效果,教师可以将微课教学与情境教学相结合,以微课为载体,在直观呈现学科内容的同时提升学生的认知高度和思维深度,为学生学科核心素养的培养助力。首先,教师需要结合小学阶段英语教学的基本要求理性分析学生对抽象知识的认知能力,放慢教学节奏。与中学生相比,小学生的学习经验较为有限,以感性认知为主,抽象思维能力不足,加上母语负迁移及区域文化差异的影响,很多小学生难以深入理解文本内容。对此,教师应借助微课开展情境教学活动,弥补学生在抽象思维能力上的不足。让学生对英语知识有一个形象客观的认知,实现高效学习和快速吸收^[4]。

其次,教师可以结合重难点知识设计微课,用微课教学创设英语学习情境。充分的课前准备不容忽略,教师需要为抽象难懂的英语知识制作合适的形象视频,用

微课带领学生学习英语知识,充分发挥声音、图像、文字等信息载体的教学辅助作用,打造可视化课堂,逐步强化学生的情感体验,让学生主动发散思维,最大限度地接受英语知识输入,自主学习具象化的英语知识。比如在带领学生学习festival的单元主题知识时,教师可以从Festival in China着手,采取自上而下的形式引导学生自主阅读英语语篇,围绕reading这一核心板块鼓励学生自由发散,按照个人兴趣阅读文本。然后将学生的目光引向festival这一主题,组织开展猜一猜、看一看的任务式教学活动,提前准备视频、图片及背景音乐,用与节日相对且具有代表性的事物吸引学生的眼球,拉近学生与节日的距离。在完成课前热身,教师可以通过层层设问引导学生分析阅读主题,激活学生的语言知识库,解决学生的语言学习难题。最后,教师可以采取多媒体教学法直观展示传统节日的基本概念及常见的庆祝方法,强化学生对节日的直观感知和感性认识,让学生认真观看微视频,深入了解传统节日的特殊情感。这种将微课与情境相结合的英语教学模式能够激活学生的思维,调动学生的学习兴趣,增强学生的学习自信心,培养学生良好的主人翁意识。

3. 坚持问题导向, 贴近小学英语教学实际

新课改倡导教师遵循学生的身心发展规律,实现“让教与学”,根据学生的认知期待和思维习惯设置问题,用问题驱动学生探索新知,逐步提升学生的逻辑思维能力和学科核心素养。因此,在创设教学情境时,教师需要始终坚持问题导向,贴近学科教学的实际,将问题与情境相结合,用问题情境开启学生的智慧大门,让学生经历问题提出、分析和解决的全过程,逐步形成较强的问题意识和学科核心素养。首先,在英语篇教学中,教师应适当拉长战线,整合优质的教育资源,将图片、视频、音频相结合,主动创设英语学习情境。让学生在感知情境的过程中自主阅读语篇,实现高效阅读和快速吸收,逐步形成良好的阅读意识和阅读能力。其次,教师应结合小学生的英语学习基础、兴趣爱好、语言学习能力深入分析导入性问题,保障问题的情境性,结合语篇教学要求创设教学情境,实现情境在英语听说读写教学环节的全面覆盖^[5]。

问题情境对学生的吸引力比较足,能够满足学生的好奇心和求知欲,教师需要设计趣味十足的问题情境,用问题情境导入正课内容,强化学生的语篇学习印象,培养学生的问题意识,让学生自主感知语篇学习情境。其次,教师应严格遵循层次递进、由易到难的问题情

境设计准则,用问题情境展示语篇文本内容。让学生对基本内容有一个大致的了解,进而在课堂中认真听讲,主动跟上教学节奏。比如在带领学生学习“Happy birthday”时,教师可以利用多媒体展示学生喜闻乐见的动画,创设英语学习情境,提升英语教学的趣味性。然后利用信息技术展示学生需要掌握的核心单词,如thank、birthday、party、present、cake。在扫清学生的单词障碍以后,教师需要借助视频情境展示重要短语和句型,如here is your、happy birthday to you、thank you,由浅入深地引导学生。最后,教师可以结合学生对单词和短语的理解带领学生回顾课堂所学并设置问题链,如“今天我们学习了happy birthday,了解了单词的含义,那么大家知道自己的生日是哪一天吗?”,“我们在生日时会吃什么食物呢?”,“在生日当天大家会参与什么活动呢?”,用具体的问题情境激发学生的求知欲,让学生联系个人的生活实际认真思考,深入理解语篇内容。

结语

综上所述,情境教学法有助于发展学生的多元思维,增强英语课堂教学的趣味性,提升教学实效性。教师需要以学生为中心,了解学生的个体差异性,正视小学生有限的语言学习能力、理解能力及识记能力,围绕单元主题内容创设教学情境,活跃课堂氛围,精心设置微视频,将其与情境教学相结合,直观生动、图文并茂地展示小学英语知识,根据学生的课内外表现以及思维短板设置问题情境,贴近小学英语教学实际,一步一个脚印地引导学生,在多措并举中最大化发挥情境教学法的作用和价值。

参考文献

- [1]王菲菲.浅谈情境教学法在小学英语教学中的运用[J].读与写(上,下旬),2016,013(017):165-166.
- [2]陈继芸.“基于情境教学法在小学英语阅读教学中的运用.”文理导航:教育研究与实践,12(2018):1.
- [3]冯裕雯.情境教学法在小学英语教学中的体现分析[J].成功:中下,2012(8):1.
- [4]余霞.故事情境教学法在小学英语教学中的应用探索[J].2020.
- [5]潘筱亚.情境教学法在小学英语课堂教学中的应用[J].学周刊,2015.