

新时代高职院校财务会计类专业产教融合的困境与突破

王倩

河南林业职业学院

摘要：新时代的高职院校要高度关注学科教学改革工作的开展，这是保证对应专业学生获得专业技能的唯一路径，对于高职院校财务会计类专业而言，要能够切实地在专业教育改革中，融入产教融合的理念，建立产教融合的机制，保证产教融合的综合效益不断发挥出来。

关键词：高职院校；财务会计类专业；产教融合

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.10.177

在我国经济结构不断调整的背景下，各个产业的布局优化也在不断推动，此时就需要有高素质的技术人才去驱动行业创新和发展。对于高职院校而言，财务会计类专业的改革，要将产教融合的理念融入进去，以保证产教融合的综合效益不断发挥出来。

一、新时代高职院校财务会计类专业产教融合的必要性分析

1. 产业发展对高素质财务会计人才的需求

产业发展需要更多高素质的财务会计人才，不仅仅有量的需求，还有质的需求。尤其是在经济快速发展，产业结构不断优化背景下，优秀的财务会计人员，可以有效地处理财务信息，不断提升财务决策水平，让企业处于健康发展的状态。结合时代发展要求，财务会计还需要与现代科学技术不断融合，实现新的发展空间的构建，不止需要大量的信息技术，还需要财务专业知识人才。

2. 高职院校教育改革的方向

高职院校教育改革历程中，要高度重视实践与理论融合。财务会计专业是一门实践性很强的学科，学生在学习的过程中，需要积累丰富的实践经验，还要培养出类拔萃的专业技能。传统教育教学过程中，更注重理论知识的讲授，会对学生专业实践能力发展造成不良影响。从这个角度分析，高职院校需要在实践教学方面加大投入，切实开展实训实践活动，通过财务会计专业教学实践活动，提升学生的就业竞争力。

3. 学生自我价值提升的需要

产教融合培养模式能激发学生学习的积极性，有利于财务会计专业学生知识的构建，技能的掌握，通过实践教学活

动，提升。

二、高职院校财务会计专业产教融合的现状

财务会计专业是高职院校的重要专业之一，该专业产教融合，也是当前职业教育改革的重要方向。产教融合就是倡导能够将学校资源和企业资源整合，依靠教育的方式、依靠科研的方式、依靠实践的方式，实现更加理想专业职业教育格局的构建。最近几年，高职院校财务会计专业产教融合方面取得了很多的成就：学校积极主动与行业企业进行对接，实现了产学研结合基地的构建，实现了企业实践基地的建设，为专业学生的学习奠定了良好的基础。这些实践活动可以很好地关联企业与学生，让学生在真实的专业学习环境下，锻炼实践能力，发展问题解决能力。再者，财务会计专业在改革的过程中，会积极在校企合作课程体系构建方面进行投入。比如一些学校会依照企业的需要，实现该课程大纲的调整，保证前沿知识和技能可以与课程关联起来。在此期间，企业中的专业人士会到学校来参加研讨会或者开展讲座活动，学生可以直接了解最前沿的行业的背景，获得真实性的实践指导。依托这样的方式，企业对于专业人才的需求机制得以构建，学生也更快地融入岗位中去，使得综合素质不断发展和进步。还有，一些高职院校会计专业，会主动与企业签订实习协议、就业合作协议，在与企业合作的过程中，学校为了给予学生更加多的实践机会，还会不断地在实践场景中，将理论与实践整合起来。在此期间，企业会努力寻求各种高素质的人才，保证企业发展可以注入新鲜血液，依托这样的合作，使产教融合进入到纵深发展的状态。

三、高职院校财务会计专业产教融合的困境分析

1. 校企合作机制不健全

产教融合中校企合作机制不健全，是很突出的问题。具体来讲述，此方面的问题集中反馈在：其一，合

作机制缺乏。在实际教学期间,校企合作往往没有长期稳定的合作协议,没有有效的联系和合作模式,期间存在很多不确定性因素,双赢的合作计划难以发挥效能,继而使得学校产教融合的效果难以全面发挥出来,这样也会对于财务会计专业学生的职业发展造成极大的不良影响;其二,校企合作中缺乏深度的交流和沟通。学校在与企业进行合作的过程中,对应的信息沟通不顺畅,不能全面反馈各自需求,相关的优势也不是很了解。学校的教育资源,人才培养目标等信息,都不能及时反馈,也不能顺利更新,这些都与企业需求不能匹配,继而导致产教融合的效益难以发挥出来。还有企业对校方师资力量的培养不够,很少参与进去,在专业实践环节,也不能发挥指导和引导的效能,这样专业教育很容易与实践存在很大的差异。其三,合作成果不能获得良好的回报。在校企合作机制不健全的背景下,企业方不能获得成果和价值,难以有效地帮助企业去解决实际问题,合作的延续性和深度性不高。比如在专业实训基地建设期间,学校往往会严重依赖企业,但是多数情况下企业在此方面的投入是比较少的。

2. 教学内容与实际需求脱节

在产教融合的过程中,教学内容与实际需求脱节的问题,也是比较严重的问题。详细来讲述,在此方面的问题集中反馈在:其一,教学内容相对滞后。在社会快速发展的背景下,财务会计领域的规章制度在改变,财务会计工作中也出现了很多新的技术,但是部分高职院校的教学内容设计比较旧,没有及时跟进,不能与当前的行业标准保持关联,这样学生难以掌握到真实职场所需要的技术。其二,教学方法和手段处于相对单一的状态。在财务会计专业教学期间,多数会将理论知识学习作为主导,忽视实际操作,学生的实践能力难以得到锻炼。学生被灌输大量的理论知识,没有实践操作的机会,这样都可能使得他们在未来的工作中处于相对劣势的状态。

3. 教师队伍专业能力与实践经验不足

高职院校财务会计专业产教融合的另外一个困境就是教师队伍专业能力和实践经验不足。具体来讲,此方面的问题集中反馈在:其一,教师队伍的专业能力和实践经验不足,教学内容偏离实际需要,理论化倾向严重。财务会计专业是实践性比较强的专业,理论学习与实践是同步的。但是当前很多从业的教师,他们并非本专业的,本专业相关的岗位经验也比较少,他们所获取

到的知识或者信息,可能是他们间接获取的,往往不能很好地将专业知识与实际职业场景关联起来;其二,教师队伍的专业能力和实践经验不足,也是不争的事实,这样往往不能很好地去进行教学创新。财务会计专业需要有良好的技术素养和分析问题的能力,但是教师往往不能很好地将经验和工具融入教学中去,由此使得教学方法处于相对单一的状态。其三,教师队伍的专业能力和实践经验不足,最终会使得对应专业学生的就业竞争力处于比较差的状态。在当前社会环境下,企业往往需要引入有实践能力的人才,在求职的时候,有经验和有能力的学生,往往是企业最先引入的。教师在实际的专业教育期间,不能将真实的会计技能融入进去,自然会影响到学生未来的就业。

4. 企业参与度不高,合作动力不足

在产教融合的过程中,企业参与度不高,合作动力不足,也是影响融合机制发挥效能的制约性因素之一。具体来讲述,此方面的问题体现在:其一,缺乏明确的双赢机制。在产教融合期间,企业往往会将焦点放在经济回报上,但是职业院校的目标是确保学生的就业率处于理想状态。双方利益诉求比较模糊,没有双赢机制,这样就使得企业投身其中的积极性处于比较差的状态。其二,对于企业来说,一些校企合作项目效果具有滞后性,往往在一定时间后展现出来,当前的商业环境下,企业多数会将短期利益作为焦点,在这样的状况下,企业也不会产教融合项目中进行更加多的投入。其三,一些高职院校对于企业的诉求和需求不是很了解,因为高职教育与企业之间存在信息不对称的情况,高职院校无法掌握企业的实际情况,难以结合实际需求形成相应的人才培养方案。

四、高职院校财务会计专业产教融合的突破策略

1. 构建多元化校企合作模式

高职院校财务会计专业产教融合的过程中,必须要采取措施实现多元化校企合作模式的构建。在此历程中,需要注意的有:其一,建立行业导向的实训基地,保证企事业单位可以不断合作,在校内建设更多符合生产或者岗位环境的实训场所。在与企业深度合作的过程中,还要将校内课程与实际经验不断关联,使得课程质量处于比较好的状态;其二,注重实习基地和实习计划的设定,在与企业合作的过程中,要提供财务会计岗位的实习机会。在实习的过程中,积极与真正的财务会计工作岗位接轨,学习和应用所学的理论知识,保证实际

操作能力能够得以锻炼。针对性地对学生开展实习指导工作,让他们能够意识到自己学习的价值,并且能够迅速将实践成果应用到不同场景中去;其三,能够切实开展行业讲座和职业导向课程。邀请权威专家,企业高管等到校园开展讲座,使学生掌握专业知识,进行经验分享,不断与企业专业人才进行沟通交流。还需要结合就业市场需求,设定与财务会计岗位相互匹配的知识和技能课程,使毕业生可以获取到与求职有关的专业建议,引导学生更好地进入到工作岗位中去。其四,要高度重视校企合作专项基金的建立,让财务会计专业的产教融合可以获取到夯实的资金支持。在与企业合作的过程中,不断筹备专项基金,将其使用到新的实验设备采购中去,图书资源采购中去,专业技术软件采购中去,这样可以让学生的实践能力得以锻炼,还可以让学生参与到财务会计专业教学中去。

2. 更新课程体系, 强化实践教学

首先,要能够切实采取措施实现课程体系的更新。可以对于财务会计专业产业发展的新需求进行研判,做好课程更新和优化工作。可以将关注点放在:增加与新技术新业务关联的核心课程,比如将数据分析或者财务信息系统等相关内容融入进去,确保与数字化经济发展趋势相吻合。在现阶段课程中,可以将所学知识融入进去,设定开放式的选修课程,保证学生可以结合自己的兴趣去选择对应课程。其次,高度重视财务实践教学活动的开展。在课程体系架构中,要增加项目实践课程,模拟真实的工作场景,培养学生实际操作技能,培养学生团队合作的能力。高度重视实习基地的建设,保证与企业合作的过程中,做好实习实训项目,使学生可以真实接触财务会计工作。在组织学生开展社会实践活动期间,还应该保证学生与社会接轨的能力得到发展。

3. 提升教师队伍的双师素质

在高职院校财务会计专业产教融合机制架构的过程中,要采取措施提升教师队伍的双师素质。需要将关注点放在:其一,能够使教师的财务会计专业知识和教学水平不断提升,准确把握行业发展的趋势,研判专业最新知识,在此基础上召开行业交流和学习研讨会议,保证可以将这些知识融入专业课程中去。教学期间,教师要能够运用多样化的教学方法,引入案例教学法等教学方法,让学生对专业学习产生兴趣,努力提升专业教学效果;其二,要保证教师有一定的实践经验和从业背景。可以依靠企事业单位的兼职工作,参与实践项目和

行业研究,让教师在这方面的实践素质不断提升,充分了解行业现状并掌握企业需求。在实践经验不断积累的过程中,不仅可以更好地与行业实现交互,还可以与学生实现交互。

4. 激发企业参与的积极性

在产教融合的过程中,还需要切实采取措施激发企业的参与积极性。为此,需要做好的工作有:其一,积极建立合作机制和合作平台。学校可以与当地企业建立长期稳定的合作关系,设定合作目标和计划,签订合作协议,让各方的责任和权益得以界定,使得双方可以在此历程中不断获益。其二,高度重视与企业之间的沟通和交流。学校可以定期开展企业家座谈会,行业交流会,让企业家和行业专家对财务会计专业的发展趋势进行研判,找到双方的共识,在此基础上保证合作机制可以更好地发挥自身的效能。其三,在实践教学优化方面,要切实地发挥设计和引导的效能。学校要与企业进行合作,开展实训项目,依托实际操作和模拟案例,使学生能够进入到对应的教学场景中。学校还可以与企业合作,邀请企业人员讲授课程,保证课程内容贴近现实,在此基础上,确保学生的专业实践能力和素质能够得到充分锻炼。

五、结语

综上所述,新时代高职院校财务会计类专业教学改革期间,要将产教融合机制构建作为焦点,据此正确审视当前高职院校财务会计类专业教学产教融合中的问题,研判其原因,在此基础上使得产教融合系统可以更好地运作,财务会计课程体系的综合效益才会更好地发挥出来。

参考文献

- [1]周丹.探究信息化背景下高校会计类专业教学方式的转变[J].营销界,2021.
- [2]杨旭;黄雪梅.高职财务会计类专业复合型技术技能人才培养路径探索[J].产业与科技论坛,2021.
- [3]党万丽.大数据背景下会计类高等职业教育创新发展研究[J].营销界,2022.
- [4]杨雨杉.提升高校会计类专业人才培养质量的有效措施探究[J].劳动保障世界,2020.
- [5]王春娜.高职院校财会专业“校企合作、产教融合”人才培养模式的研究[J].智库时代,2020.
- [6]鞠永红.产教融合下高职会计专业校企资源整合实践探索[J].科技经济市场,2021(03).