

红色元素融入中小学教育管理的策略探讨

刘小平

中共赣州市南康区委党校

摘要：习近平总书记指出“红色资源是我们党艰辛而辉煌奋斗历程的见证，是最宝贵的精神财富。”当前素质教育背景下，中小学阶段的教师应注重对学生综合素养进行培养，帮助学生树立正确的价值观念。为此中小学教师在教育管理的过程中要结合当前存在的管理问题，应用合理的措施进行改进和优化，引入丰富的红色元素内容，营造良好的红色氛围，让学生积极参与到管理当中，学习丰富的红色文化知识，促使学生能够产生良好的情感共鸣，进而取得良好的教育效果。以下便是对红色元素融入下中小学教育管理的策略问题进行了研究。

关键词：红色元素；中小学教育管理；策略探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.10.134

引言

随着当今教育的不断改革和发展，中小学教师在教育管理的过程中引入红色元素内容，可以培养学生优秀的思想道德品质，促进学生全面发展。同时中小學生正是接受知识的关键阶段，对学生进行红色教育意义十分深远。所以中小学教师在教育管理的过程中，要积极转变教育管理理念，引导学生参与到管理当中，渗透丰富的红色元素内容，将现代化教学技术进行应用，给学生构建良好的氛围，设计丰富的中小学主题活动，将红色精神进行传承。

一、营造红色教育氛围，增强教育管理效果

将红色元素引入到教育管理中，需要将中小学的氛围进行调整和优化，让学生沐浴在红色精神中，进而达到良好的教育效果。这就需要中小学教师在进行教育管理时，要结合所选择的红色元素内容，创设合适的教育氛围，在教育管理内容和方法上下功夫，促使学生都积极参与到红色环境建设当中，将学生的主体地位充分展现出来，让学生能够在良好的氛围下学习到丰富的红色知识内容，保证教育管理的先进性和时效性，增强中小学教育管理的质量和效果。同时教师在氛围创建的过程中，可以将新媒体进行应用，搜集丰富的红色元素内容引导学生进行学习，培养学生良好的道德品质。

例如，中小学教师将红色元素引入到教育管理当中时，可以将“纸质媒体”、“电子媒体”进行合理的应用，其中纸质媒体多以展览栏、黑板、校园公告等多种形式，电子媒体较为常见的是“多媒体设备”、“大屏电视”等。教师可以应用这些媒体提供相应的红色元素内容，引导学生进行学习。比如对于纸质媒体来说，可

以将红色元素以照片或者报纸的形式进行展示，给学生宣传相关的红色文化内容，电子媒体可以以纪录片、影视片段、社会的改革进步史等形式来传达红色精神的重要性，促使学生能够在观看的过程中了解到丰富的红色元素内容。或者中小学教师对环境创设的过程中，可以让学生应用不同的传播形式搜集相关的红色元素放到对应的位置上，进入全面加强学生综合素质，为学生的学习及成长创造有利的环境条件。

二、组织中小学主题活动，创新红色精神教育

纸上得来终觉浅，中小学教育需要将理论教学和实践教学进行有机的结合，让学生能够进行一定的活动培训，为国家输送高质量的人才。因此中小学教师在教育管理的过程中，需要结合当前管理当中存在的问题，对管理模式进行有效创新，引入丰富的红色元素内容，组织中小学主题教育活动，结合不同红色元素，来设计不同的主题，促使学生结合主题来学习相关的红色文化知识，让学生能够在主题活动探究的过程中树立正确的价值观念，提高了学生的政治素质和道德修养，拉近学生和红色文化之间的距离，让红色文化能够真正融入大学生的日常生活和学习中，进而推动学生的全面发展。

例如，在教育管理的过程中，可以给学生设计“诚信”红色主题教育，引导班级学生通过小组的形式来搜集相关的诚信故事、诚信格言等内容进行汇总，学生在合作的过程中人数不限，最后需要让学生展示小组完成的成果，由中小学教师对学生进行合理的指导和教育，促使学生能够在学习的过程中认识到诚信的重要性。或者中小学教师将主题制定时，可以引导组织学生展开“红色知识竞赛”活动，需要让学生先对红色文化有充

分的了解，并能够自主地去寻找相关的知识内容，接着就可以留给时间对搜集到的内容进行整理，展开竞赛，将红色元素有效引入到中小学教育管理当中，让学生对革命精神和革命传统的认识有所增强，进而为学生今后的成长和发展提供有力支持，帮助中小学生们树立正确的人生价值观。

三、打造交流管理平台，组织学生互相学习

随着国家的富强发展，信息化技术已经普及到了各个行业中，并为人们的工作提供了便利性。中小学教师将红色元素引入到教育管理当中时，就可以应用信息技术来打造对应的交流管理平台，搜集合适的红色元素渗透在相关的平台上，引导学生进行学习，鼓励学生自主搜集相关的红色文化知识和其他学生进行分享，促使学生能够在平台上加强和其他学生的交流探讨，从不同的观念中学习更多视角的内容，让学生在解决实际问题的時候也会有更多可用的手段，在以后的工作实践中能够以更高的要求去要求自己，并且将红色精神传承下去，促使中小学教育管理质量得到有效提升。

例如，中小学教师可以应用“微信”、“钉钉”等软件来构建相应的交流平台，在平台上发布有关红色元素有关的内容和教育管理的方法，引导学生进行学习，并让学生结合教师提供的内容将自己的意见和想法表达出来，使得教育管理的效果得到稳步提升。此外中小学教师还可以自主开展一些APP，比如智慧学校、云平台，将相关的课程分享给学生们，让学生能够在学习的过程中了解到最新的国家政策和红色文化相关的知识内容，提升教学资源的使用效率。同时中小学教师和学生还可以在平台上来发表自己的管理制度，让学生大胆地提出自己的想法，并表达一些自我的要求，引导学生来选择合适的方法进行实施，对班级进行自我管理，遵照班集体管理制度的规定去学习和生活，使管理变得人性化，使得学生能够在平台上接触到丰富的红色文化知识，提高中小学教育管理的水平。

四、发挥学生主体地位，提高学生的参与性

充分发挥学生的主体地位，是教学管理的重要前提。就中小學生而言，年龄较小，这就需要教师在教育管理的过程中改变以分数、成绩的管理方法，让学生积极参与到管理当中，将自己的想法和意见表达出来，增强学生的主体意识，提高学生的参与性。所以中小学教

师在教育管理的过程中，就要引导学生来搜集相关的红色元素内容，引入到教育管理当中，将学生的主体意识展现出来，让学生结合所制定的管理方法进行有效实施，引导学生能够在管理的过程中体会到学习的乐趣，了解到丰富的红色元素知识，拓宽了学生的学习视野，促进学生得以良好发展。

例如，中小学教师在教育管理的过程中要制定对应的管理制度，时刻贯彻以人为本的精神，保障管理制度具有规范性、民主性的特点，让学生将自己的管理意见表达出来，由学生通过投票的形式来选择适合管理方案进行采纳，中小学教师需要适当的调整管理方案内容，让学生来实施对应的管理方案，教师需要过一段时间后来观察教育管理质量和学生的能力是否得到提升，在进行合理的调整，这样能够让学生在管理的过程中遵章守纪，帮助学生塑造个人价值观。或者中小学教师还可以组织班级学生来说出自己想要担任的班级职位，并将自己的想法表达出来，提高学生的自信心，中小学教师就要和其他学生通过投票选择适合的学生担任班级中的职责对班级进行有效管理，提高自身能力，促进个人的全面发展，进而实现教学质量稳步提高。

五、建立教育管理体制，规范学生学习习惯

教育管理体制是教育改革的关键内容，直接影响新教育其他领域改革。中小学生的意志力还比较薄弱，很难做到自律，大部分学生比较多动，这就需要中小学教师在教育管理的过程中，结合学生这一特点，来设计对应的教育管理体制，把柔性管理运用于班级管理工作流程中，利用有效的管理体制来改善教育的环境，并引导学生积极参与到体制建设当中，对符合的体制进行实施，使得学生能够在管理体制实施的过程中规范自己的行为，养成良好的学习和行为习惯，让学生的素质得到全面的提高，实现教学的目标，保证学生的健康成长，使得学生能够得到良好的教育，更好地促进中小学教育的长远向好发展。

例如，在教育管理的过程中要用我们党的优良传统纪律严明的红色基因，共同采取合理的措施对学生进行教育，让学生能够养成良好的习惯，主动进行学习。或者中小学教师和管理体系建立的过程中，还需要进一步加强对管理体制的监管和评估，及时收集学生的意见和建议，对管理体系进行不断的优化和改进，促使学生

能够积极投入到管理当中，使红色元素在中小学教育中得到了广泛的应用，更加深入地感受和理解红色文化的核心价值观，提升中小学教育教学管理的整体水平。

六、关注学生心理情感，促进学生全面发展

个人优秀品格的形成和自己的身心、情感息息相关、紧紧相连。学生的学业负担加重，难度较大，都会打击学生的自信心，让学生不敢于去面对相关的困难，这对于学生的学习和成长是很不利的。这就需要中小学教师将红色元素引入到中小学教育中时，要根据学生的心理情感问题，实施合适的教育管理措施，了解学生的学习态度和表现，对学生进行心理情感管理，引导学生能够在今后的学习和生活当中敢于面对困难，形成良好的品质，提高他们的政治素质和道德水平，以保障学生的健康发展，推动整中小学整体教育管理工作质量和水平得到有效提升。

例如，中小学教师需要先了解每位学生的实际情况，观察每位学生所存在的不自信，不敢于面对困难的情况，给学生设计针对性的教育方案，比如教师需要用亲和温暖的语言对学生进行激励，将学生的优点展现出来，树立学生主动探索知识的信心。通过革命英雄故事激励他们，有效培养学生不怕困难的信念，培养他们的领导能力和团队合作精神。如此中小学教师关注学生的心理情感，用红色文化引领学生健康成长，可以培养学生健康、向上的积极心态，促使学生得以良好发展，对学生今后的学习和生活起到了很大的促进作用。

七、引入实践教育模式，提高学生道德素质

中小学教育中，实践活动中的红色文化运用是非常重要的，可以使学生更加深入地感受和体验红色文化的核心价值观，增强他们对红色文化的认同和理解。所以这就需要中小学教师在中小学教育管理的过程中，要结合学生的学习特点，设计丰富的实践教育模式，把教学重心放到学生的思维实际活动和对生素质的训练上，引导学生积极参与到实践探究当中，使得学生能够在实践探究的过程中将所学知识进行有效应用，锻炼学生的实践能力，体现时代特色，进而培养学生良好的品质，提高学生的思想道德素质，落实新课改与素质教育的要求，确保教育的针对性和实效性。

例如，中小学教师在实践活动设计时，可以组织学

校的学生通过互动的形式来参加各种实践活动，指导学生把所学知识运用于社会实际中，从而达到学生以科学知识武装头脑，并回馈于社会的教育目的。比如可以带领学生开展道德演讲比赛，鼓励学生搜集与道德有关的内容或者小故事进行演唱，增强学生的主体性，让学生在实践活动探究的过程中能够学习到丰富的知识，在今后的学习和生活中规范自己的行为。或者中小学教师还可以带领学生参与到附近的社区当中，给予人们的关心和帮助，使得学生能够具备良好的道德品质。再比如教师还可以给学生设计书籍周的实践活动，让学生搜集与红色元素有关的内容进行学习，最后将自己的书籍内容和其他学生进行分享，促使学生在实践活动参与的过程中有所收获，让学生得以良好发展，以提高教育管理的质量。

结语

习近平总书记强调：“革命传统教育要从娃娃抓起，既注重知识灌输，又加强情感培育，使红色基因渗进血液、浸入心扉”。在中小学教育管理中引入丰富的红色元素，促进学生综合素质得以有效提升，要顺应社会发展的趋势，探索丰富的红色元素引入到教育管理当中，设计多样化实践活动，加强和学生之间的互动交流，带领学生学习相关红色文化知识，牢记党的光荣历史，铭记党的关怀，赓续红色传统，传承红色基因，为全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标打好人才基础。

参考文献

- [1] 刘培, 吴健冰, 陈厚波等. 红色文化融入中小学德育教育的有效路径分析[J]. 名师在线, 2020, (21): 21-23.
- [2] 骆鸿艳. 浅析如何在小学口语交际中融入“红色文化”教育[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020, (08): 166.
- [3] 韩明德. 红色文化资源融入农村小学德育的策略研究[J]. 教书育人, 2020, (29): 28-29.
- [4] 周宏伟. 地方红色文化资源融入中小学德育教育的途径探究[J]. 名师在线, 2021, (04): 12-13.
- [5] 王云香. 红色教育在小学教学中的融合方式探讨[J]. 新课程, 2021, (46): 111.