

# 以传统节日课程为载体的幼儿园思想政治教育实践探究

刘静

泰州市环溪幼儿园

**摘要：**本论文探讨了传统节日在幼儿思想政治教育中的作用和实践路径，以幼儿园思想政治教育实践活动为研究对象，以传统节日课程为具体载体。在当今社会，培养具有良好思想品德修养的孩子已经成为幼教的迫切需求。幼儿园教育应针对这一需求，为实现立德树人的育人目标，积极开展思想政治教育。作为文化的重要内容，传统节日蕴含着丰富的价值理念和道德内涵，因此，将其融入教育实践活动的思想政治之中，意义十分重大。幼儿园通过对传统节日文化资源的充分挖掘，切实引导幼儿树立正确的价值观和生活态度，促进他们的思想道德修养和全面发展。

**关键词：**传统节日；幼儿园；思政教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.10.029

## 引言

在当今社会，幼儿园思想政治教育的实践日益受到重视。幼儿园教育作为培育未来社会栋梁的摇篮，其重要性是不言而喻的。但是，传统节日在幼儿园教育中的扮演的角色却常常不被重视。作为重要的文化载体，传统节日不仅包含着丰厚的民族传统和文化底蕴，而且承载着深刻的思想政治教育内涵。深入挖掘传统节日潜在的作用和对幼儿园思想政治教育的实践路径，提供理论指导和实践经验，促进幼儿园教育质量和效果的提高。幼儿园需要把握立德树人的战略思想，在全新的教育领域规范地进行思政教育，从而引领幼儿形成正确的思想观念，树立良好的品德<sup>[1]</sup>。并且传统节日作为一种重要的民族文化，在全面推行思政教育时，具有突出的教育价值。传统节日其中包含的道德和思想内涵是非常丰富的，需要老师们进行合理的开发。并将其有效地融入思政教育活动中，使孩子们在思想上得到很好的熏陶，在思想上得到启迪，在素质上帮助孩子们形成优良的品格。通过传统节日课程与思想政治教育相结合，既丰富了孩子们的课外生活和文化体验，又培养了他们积极向上的人生态度和社会责任感，促进了他们身心的健康发展。本论文旨在通过梳理分析相关理论，结合实地观摩和案例研究，探讨如何有效利用传统节日课程进行思想政治教育，促进幼儿身心全面发展的实践路径，探讨以传统节日课程为载体的幼儿园思想政治教育实践。

## 一、传统节日课程具有的思政教育功能分析

### （一）传统节日课程的文化遗产

作为民族文化的重要组成部分，传统节日的历史文化和价值理念十分丰富。在幼儿园的课程中，民族文化可以通过介绍和庆祝传统节日的方式传递给幼儿尊重传统，热爱祖国。如幼儿通过故事、传统饮食、春

节习俗等内容，了解中国传统节日的来龙去脉和意义，培养幼儿对中国文化的认同感和自豪感。这样的文化传承，既有利于孩子形成正确的国家观念，又可以增强孩子的文化自信，为孩子将来的坚实的基础。

### （二）幼儿思想道德素养的培养

传统节日课程是幼儿园文化传承的一种，也是思想品德教育的重要载体。通过节日活动和课程设计，引导幼儿学习尊重传统感恩传统美德、团结向上传统美德。如：教师在重阳节或感恩节课程中，可组织幼儿为家长或老人制作贺卡，以表谢意；让幼儿在清明节或中秋节期间亲身体验传统祭祀活动，培养幼儿尊崇先人先人的情感，寓教于乐。通过这些活动，使幼儿从小树立正确的人生观、价值观，为今后的良好的思想道德基础，同时也增强了他们的社会责任感和团队合作意识。

### （三）培养幼儿的社会情感能力

传统节日课程也为幼儿园提供了丰富的社会情感体验，寓教于乐。在节日活动中，幼儿得到了与、与、与社团互动的机会，促进了幼儿的社交情感发展和人际交往能力的提高。如端午节的龙舟赛，可以让幼儿和家长一起组队参赛，增进亲子感情上的联结；在元宵灯会的花灯制作活动中，幼儿能与同伴配合完成一件作品，培养了幼儿的协作精神和团队意识。通过这些活动，可以使幼儿建立积极的人际关系，增强自信心和归属感，为今后的社会适应能力奠定坚实的基础。

作为幼儿思政教育的重要内容，传统节日课程的思政功能十分丰富。通过传统节日课程的设计和实施，促进少年儿童的文化传承、思想道德素养培养和社会情感能力的发展，为幼儿的全面发展提供必要的支撑和保障。

## 二、幼儿园传统节日课程的设计原则与思政教育的内容选择

### （一）幼儿园传统节日课程的设计原则

#### 1. 符合幼儿的认知特点和心理发展规律

幼儿正处于认知与心理发展的关键阶段，传统节日课程的设计需要与之相适应，这是由幼儿的认知特点和心理规律所决定的。一是传统节日课程的内容要简明扼要、通俗易懂，要贴近幼儿的认知水平，切忌内容太抽象。如在介绍春节传统习俗时，可选择简单易记的有趣的故事或互动性强的游戏等，作为激发幼儿兴趣和参与程度的课程内容。第二，课程设计要注意情绪因素的引导，因为孩子在情绪上比较敏感，对孩子认知和学习的影响，情绪体验是必不可少的。通过传统的节日课程，引导幼儿树立积极的情感态度，培养其文化自信和认同感，从而促进幼儿心理健康、全面发展。

#### 2. 体现传统节日的文化内涵和思想教育意义

传统节日既是又是具有深厚文化内涵和思想教育意义的文化的重要组成部分。因此，设计幼儿园的传统节日课程，要突出体现传统节日的文化意义和价值理念，通过参与节日活动，让幼儿对中华优秀传统文化有一个深入的了解。比如，在介绍端午节时，除了简单介绍节日习俗外，还可以引导少年儿童珍惜和传承中华民族的优秀传统，通过讲述屈原投江救国的故事，强调人民抗击外敌、民族团结的英雄气概。通过这样的课程设计，既可以让孩子们感受到传统节日的快乐，又可以在快乐的氛围中潜移默化地接受文化的熏陶，提升孩子们的文化自信和民族凝聚力。

### （二）思政教育内容选择

传统节日既是又是具有深厚文化内涵和思想教育意义的文化的重要组成部分。因此，设计幼儿园的传统节日课程，要突出体现传统节日的文化意义和价值理念，通过参与节日活动，让幼儿对中华优秀传统文化有一个深入的了解。比如，在介绍端午节时，除了简单介绍节日习俗外，还可以引导少年儿童珍惜和传承中华民族的优秀传统，通过讲述屈原投江救国的故事，强调中华儿女抗击外侮、民族团结的英雄气概<sup>[2]</sup>。通过这样的课程设计，既可以让孩子们感受到传统节日的快乐，又可以在快乐的氛围中潜移默化地接受文化的熏陶，提升孩子们的文化自信和民族凝聚力。

### 三、当前幼儿园思想政治教育的现实困境

#### （一）思想政治教育目标需精准定位

幼儿园思想政治教育的定位的更加精准，这是一个迫切需要解决的问题。作为思政教育的一种形式，传统节日课程应涵盖多个方面，既有对传统文化的传承，也有对民族的培养。但教师在实际教学中，往往把庆祝活

动本身看得太重，对这些活动背后的政治思想教育目的忽视了。造成的结果是教育活动的效果达不到预期，幼儿对传统文化的认知程度和对民族精神的认识还不够深入，进而影响了他们思想品德的整体发展。

### （二）思政教育存在形式化发展

虽然传统节日课程为幼儿园的思政教育提供了具体的教学载体，但教育活动往往只停留在庆典活动本身，而忽视了这些活动背后所蕴含的理念意义与教育价值。老师们太注重活动形式的活泼有趣，却忽视了内在的思想品德。这种形式上的思政教育，容易使幼儿对教育活动产生抵触情绪，进而影响幼儿的主动参与度和认同度，教育活动的效果和意义就会因此受到限制。

### （三）幼儿在思政教育活动中的动能缺失

由于幼儿自身的认知水平和情感体验能力受限，对于思政教育的深层内涵，幼儿往往很难理解，也很难感受到。即便是教师通过传统节日课程作为载体，也常常难以激发孩子的好奇心，主动参与其中<sup>[3]</sup>。这种动能不足，导致思政教育活动效果不佳，影响了孩子的思想品德，影响了孩子情感态度的培养。

### 四、以传统节日课程为载体的幼儿园思想政治教育具体策略

#### （一）以传统节日课程为载体，实现节庆习俗渗透思想政治教育

在幼儿园思想政治教育中，作为重要教育载体的传统节日课程具有独特的价值和意义。通过在传统节日的风俗习惯和活动中融入思政教育的内容，让幼儿在欢乐的气氛中受到教育，提升幼儿对国家、文化、社会的认同感，培养正确的价值观念和行为习惯。中国的传统节日历史悠久，文化内涵和历史意义十分丰富。幼儿通过参加节日庆祝活动，对传统文化的魅力有了切身的感受，对节日的来历、风俗、意义有了了解。如在春节期间，通过孩子们的亲身体验和参与，让孩子们学会了制作年画、挂花灯、包饺子等传统活动，感受到了春节的喜庆气氛，提升了孩子们对中华优秀传统文化的热爱和认同感。在传统节日的庆典活动中，往往伴随着包含丰富道德内涵和社会价值观的一系列传统习俗和礼节。通过引导幼儿参加这些活动，培养幼儿的礼仪意识，孝敬家长的美德，团结互助的精神等等。如重阳节时，幼儿能学习尊老爱老的传统，通过陪老人、送节日祝福等活动，培养幼儿尊老爱老的情感，弘扬中华民族的传统美德。许多传统节日紧扣历史事件，紧扣民族精神，引导少年儿童通过讲述有关历史故事，了解祖国的发展历程和民族精神，增进热爱祖国的情感，认同国家统一。比如，

在中秋佳节，孩子们可以聆听有关嫦娥奔月、后羿射日的传说故事，了解中国古代神话传说、民族英雄故事，激发他们对中华文化的自豪感和对民族精神的认同感。

（二）以传统节日课程为载体，实现节日美食与思政教育相交融

作为文化载体的传统节日美食，在滋养人们肉体的同时，也承载着民族情感与文化底蕴。把传统节日美食与思政教育结合起来，在幼儿园的思想政治教育中，既能引导幼儿认识传统文化，又能培养幼儿的道德品质和社会责任感。中国的传统节日与春节的汤圆、元宵、中秋的端午的粽子等特色美食紧密联系在一起。通过在幼儿园的教学活动中融入节日美食，让幼儿在亲手制作、品尝美食的过程中感受到传统节日的快乐，感受到节日的文化内涵。如在春节期间，可组织幼儿包饺子，以此为契机，讲，讲春节传统习俗，引导幼儿懂得团团圆圆、家庭温馨的重要性。幼儿通过亲身参与制作，既能感受到传统节日的欢乐气氛，又能增强幼儿的自信心，增强幼儿的协作意识。同时，节庆美食知识的了解与学习也是重要的民族文化遗产方式。通过对美食的历史典故、制作方法、食材来源等方面的讲解，引导幼儿对传统文化渊源、民族精神等方面的认识。如中秋节期间，能介绍月饼的来历、传说等，使幼儿懂得中秋的意义，懂得民族团结的重要性。通过月饼的制作，让孩子们在感受传统文化魅力的同时，也提升了孩子们对民族文化的认同感和自豪感。此外，重视节日食品当中的食品安全也是培养孩子品德和社会责任意识的有效方法<sup>[4]</sup>。教师在制作美食的过程中，能够引导幼儿注意选择食材，重视食品安全，培养幼儿的环保意识和社会责任感。如元宵节期间，可组织幼儿制作汤圆，并借此机会，就粮食的珍贵、节约用水的重要性等问题进行探讨。通过这样的活动，孩子们在学习爱护粮源的同时，也培养了孩子们的社会责任感，培养了孩子们的团队协作精神。

（三）以传统节日课程为载体，实现传统故事与传统美德相结合

中国的传统节日，承载着丰厚的传统文化和智慧的节日，不仅仅是人们欢庆的日子。把传统与传统故事结合起来，在幼儿园的思想政治教育中，有助于引导幼儿认识传统和传统美德，培养幼儿的道德品质和社会责任感。传统节日故事蕴含着丰富的道德教育意义，是中华民族传统文化的宝贵遗产。通过讲述传统节日的故事，培养孩子们的文化自信和民族认同感，把中华民族的优

秀传统文化传递给孩子们。如在春节期间，通过年兽形象讲述“年的故事”，教育幼儿勇敢、团结的重要性，启发幼儿树立正确的人生观、价值观，寓教于乐。通过这样的活动，不仅让孩子们了解了传统节日的来龙去脉、意义所在，同时也让孩子们在感受传统文化魅力的同时，提升了孩子们对国家文化的认同感。同时，传统节日的故事也是一种行之有效的传统美德传播方式。通过对传统节日故事中的英雄人物或典型事迹的讲述，把勤劳诚信、孝老爱亲等传统美德灌输给少年儿童，使他们养成优良的道德品质和行为习惯<sup>[5]</sup>。如端午节期间，通过屈原的精神力量和爱国情怀，讲述屈原投江救国的故事，教育少年儿童要珍爱自己的祖国，热爱自己的家乡。通过这样的活动，不仅使幼儿懂得了传统美德的内涵和重要性，而且潜移默化地影响了幼儿的情感、意志、行为，从而形成了良好的道德品质。

### 结语

论文深入研究了幼儿园思想政治教育实践活动以传统节日课程为载体，探讨了幼儿园在文化传承、思想道德素养培养、社会情感能力发展等方面的作用和实践路径。论文通过对传统节日课程功能的分析，突出了其在儿童思想政治教育中的重要性，在设计原理、内容选择等方面提出了策略。同时，论文还深入探讨了目标不够精准、发展形式和幼儿动能不足等幼儿园思想政治教育的现实困境，提出了渗透思政教育、传统故事相结合等以传统节日课程为载体的具体策略。通过全面的深入的讨论，理论上给幼儿园的思想政治教育实践活动提供了指导意义，很有实践价值。

### 参考文献

- [1] 孙义杰. 中国传统节日文化在幼儿园生活化课程中的实践探索 [C] // 北京教育音像报刊总社学前教育杂志社. 第二届张雪门教育思想研讨会. 朝阳区劲松第二幼儿园, 2020: 6.
- [2] 牟雪元. 传统节日饮食文化在幼儿园生活化课程中的开发与利用 [J]. 今日教育 (幼教金刊), 2020, (02): 20-23.
- [3] 彭江红. 传统节日文化在农村幼儿园园本课程中的渗透策略 [J]. 家长, 2020, (06): 82+84.
- [4] 黄科. 中国传统节日文化在幼儿园教育中的应用 [J]. 好家长, 2019, (88): 18-19.
- [5] 薛润丽. 探析传统节日文化在幼儿园课程中的应用 [J]. 读写算, 2018, (19): 34.