

# 探讨新课改下如何提升初中体育课堂教学效率

陈秀明

江苏省高邮市汪曾祺学校

**摘要：**伴随着新课程改革的不断深化，新课程理念对各个学科的影响加深，在初中阶段的教学活动中，体育学科占据重要地位，该理念的实施，有助于学生身体素养的提升。本文从新课改的角度出发，对新课改融入初中体育课堂的意义进行论述，分析当前体育教学的现状，并提出体育课堂改革的路径，为初中体育教学的实施积累经验。

**关键词：**新课改；初中；体育课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.10.190

## 引言

体育学科属于素质教育的重要组成，在初中阶段的教学活动中发挥了重要作用。在体育学科的教学活动中，教师需要贯彻新课改理念，尊重学生的主体性，通过提高教学有效性，保障学生的健康发展。因此，在初中体育课堂中，教师需要注重课堂效率的提升，从根本上推动体育课堂的转变。

### 一、新课改理念融入初中体育课堂的意义

在初中体育课堂的教学活动中，体育学科不仅需要进行体育锻炼技巧的传授，还需要注重使学生掌握丰富的体育知识，对体育学科的内涵进行把握，推动学生身体素养的提高。初中阶段的学生处于身体快速发展的阶段，通过体育锻炼活动的开展，可以推动学生身体素养的提升，其中借助篮球、足球等运动活动，推动学生的血液循环，使其身体素养得到锻炼，提升身体免疫力。通过体育课堂的开展，可以活跃学生思维，不仅可以推动学生身体素养的提升，还有助于其知识探究效率的提升。在新课程改革的背景下，初中体育课堂的教学方式得到了较大的转变，体育课堂展现出良好的发展态势，可以推动学生知识探究热情的提升，使其积极参与到锻炼活动中。在初中体育课堂的教学活动中，教师需要尊重学生的主体地位，加强师生之间的交流，帮助学生解决遇到的问题，并借助针对性训练方式的开展，保障学生身体素养的提升。

### 二、初中体育课堂教学的现状

在当前初中体育的教学活动中，存在许多教学问题，导致实际的课堂教学效果较差。首先，在初中体育学科的教学活动中，教师的教学理念存在滞后性。由于体育学科具有特殊性，在教学活动中，户外锻炼活动作为主体，在体育教学活动中，操场属于教学的重要场

所。这种情况的出现，导致教师对学生的约束力不足，大多数学生在体育锻炼活动中容易分心，同时在体育锻炼活动中，教师对体育学科缺乏足够的认识，在实际的教学活动中，学生只是对教师的动作进行模仿，更好的完成体育任务。由于教师教学理念的滞后性，无法展现出学生的主体性，为此，在课堂的教学活动中，需要使学生作为主体，通过教学活动的调整，使学生积极融入实践活动中，激发学生的主观能动性，使教师开展简单的体育活动。在体育教学活动中，教师需要对学生的需求进行把握，从而保障教学目标的实现。不难发现，由于教学理念的滞后，阻碍了体育教学目标的实现，同时在这种教学环境下，学生缺乏知识探究热情，受到传统教学理念的影响，导致初中体育教学方式落后，学生缺乏参与积极性，阻碍了新课改理念的落实。

其次，在初中体育学科中，部分教师的教学素养较差，伴随着全面健身的落实，在全国范围内出现了健身热潮，人们的体育运动热情日渐提升，为了更好的落实全民健身目标，需要从学校体育锻炼的角度出发，保障体育教学质量的提升。在当前的时代背景下，受到相关政策的支持，初中体育的教学方式发生了极大的转变，为此，教师需要注重体育教学理念的转变，遵循以生为本理念，创新体育教学方式，培养出高素质的体育人才。在当前初中体育的教学活动中，教师仍占据教学主体地位，教学方式缺乏改变，同时在教师的组成中，体育专职教师教师，导致体育技能的传授缺乏专业性，阻碍学生体育锻炼技巧的提升。另外，在新课改背景下，许多教师没有掌握改革的相关要求，只是关注体育锻炼活动的开展，忽视学生体育素养的提升，导致实际的体育课堂效率较差。受到这些问题的影响，导致学生缺乏实践能力，教学内容存在滞后性，导致实际的课堂效率

较差。

最后，在初中体育的教学活动中，教师的运动技能不足。在传统的体育教学活动中，教师只是对学生加强监督，学生在体育课堂中自由玩耍，这种情况的出现，忽视学生体育技能的提升。在初中体育课堂的教学活动中，学生体能的提升属于主要内容，需要将其融入整个体育教学活动中，从而推动学生良好体育习惯的形成。为此，在初中体育的教学活动中，教师需要注重教学技能的融入，使学生掌握更加丰富的运动技能。

### 三、新课改背景下提升初中体育课堂教学效率的策略

#### （一）注重课前准备，调整教学内容

在当前阶段的体育教学活动中，许多学生无法紧跟教师的教学节奏，体育课堂的时间利用率较低。同时大多数体育教师在体育课堂教学中，缺乏课前准备活动，导致在实际的教学活动中，教师很难明确体育教学目标，无法取得预期的教学成效。根据该情况，教师需要注重课前准备工作的开展，对教学内容进行优化，对课程的时间进行更好的应用与划分，导致体育教学的有效性不足，同时也导致学生无法明确体育学科的重要性，实际的体育课堂效果较差。例如，在教学有关篮球的相关内容时，教师需要在教学开始前，对篮球的教学目标进行明确，合理的规划课堂时间，推动教学效果的提升。在课堂导入活动中，教师可以加强学生引导，鼓励其进行自主投篮等活动。之后，教师可以进行标准投篮动作的展示，引导学生进行模范与练习。最后，教师需要对学生的练习效果进行把握，从而更好地开展课堂教学活动，推动教学效果的提升。

#### （二）转变教学理念，创新教学方式

在当前阶段的教学活动中，新课程标准逐渐融入不同的学科中，改变了传统教学的不足，极大程度上优化了传统的教学方式。新课程改革的观念，可以推动教学方式的转变，保障学生全方位发展，逐渐成为符合社会发展需求的优秀人才。在新课程改革的背景下，教师需要明确学生身体素质提升的重要性，通过体育教学活动的开展，推动学生身体素质的提升，使其具有充足的时间与精力，积极掌握文化课程。在初中体育学科的教学活动中，教师需要注重传统教学观念的转变，将学生划分在课堂教学的中心，尊重学生的主体地位，推动学生综合素质的提升，通过科学引导活动的开展，引导学生

正确的看待体育课程。同时，在初中体育教学活动中，教师需要注重多元体育知识的传授，培养学生锻炼热情，积极参与到体育锻炼活动中，教师可以对学生加强引导，为其提供更多的展示机会，推动其体育素养的提升。

另外，在当前的环境下，各行各业将创新作为发展的重点，其中社会对创新型人才的需求日渐提升。因此，学校需要注重教学方式的创新，从而更好地满足社会发展需求。在当前社会背景下，教师可以加强多媒体技术的应用，通过多媒体技术辅助体育教学的开展，使教学活动更加活跃，提高学生的参与积极性，取得更好的教学成效。因此，在初中体育的教学活动中，教师需要注重多媒体技术的使用，对教学方式加以创新，借助视频、图片等形式，帮助学生更好的掌握知识。例如，在教学有关铅球投掷的相关内容时，教师可以借助视频的形式，对相关动作进行直观的展示，加深学生对铅球投掷的印象，掌握动作的要领，积极主动的参与到铅球投掷运动中。

#### （三）提升教师素质，拉近师生距离

在初中体育的教学活动中，教师不仅需要注重体育知识的讲述，还需要为学生进行各项中动作技术的展示，从而推动教学效果的提升。因此，教师需要注重自身业务能力的提升，做到严于律己，不断提升自身素养，对体育动作的传授进行展示。在当前时代背景下，知识的更新素养较快，如果教师的知识缺乏更新，很容易导致教学落后于社会发展，无法满足教学目标的实现。因此，在初中体育的教学活动中，教师需要紧跟时代发展，掌握更多的知识，开展积极的教学创新，实现自身素养的提升。首先，教师需要根据新课改要求，将其作为依据，尊重学生的差异性，制定良好的教学计划，从而对体育课程的内容进行丰富，更加积极的参与到新课标的研读过程中，对体育知识内容进行掌握，构建良好的体育知识体系。其次，体育教师需要体育技能的规范化与系统化，不断掌握丰富的体育知识，得到业务能力的提升，寻找良好的体育教学方式。最后，在初中体育的教学活动中，教师需要积极融入学生之中，拉近与师生的距离，从而真正实现寓教于乐。初中体育教学受到传统体育教学理念的影响，导致师生之间存在一定的差距，师生之间的交流不足，导致出现敬而远之的问题。在实际的初中体育教学活动中，教师需要注重重

教于乐的开展,与学生开展平等的交流,加强与学生的沟通交流。教师可以积极参与到学生的体育锻炼中,从而拉近师生距离,真正实现寓教于乐。例如,在篮球比赛的过程中,教师可以积极融入其中,对学生开展指导活动,与学生共同进行篮球比赛,通过以上活动的开展,可以开展更好的体育教学活动,推动教学娱乐性的提升,使体育教学更具实效性。

#### (四) 开展分层教学,提高教学成效

初中学生的组成具有复杂性,其中学生的成长环境存在明显的差异,导致学生的身体素质不同。基于该问题的出现,教师需要注重传统教学方式的开展,保障学生身体素质的提升。为此,教师需要从学生的差异出发,根据其实际情况,寻找合适的教学方法,鼓励学生开展体育锻炼活动,注重分层教学的实施,保障初中体育教学效果的提升,更好的实施体育锻炼活动。例如,在教学有关跳远的相关内容时,教师需要根据学生性别的差异,开展相应的对比活动,其中在跳远训练活动中,需要关注分层教学的实施,根据跳远比赛的相关规则,鼓励学生开展训练活动。在对基础较差的学生开展教学时,教师需要注重跳远基础的教学,通过开展相应的体育锻炼活动,通过教学活动的开展,满足学生的个性化需求。在初中体育的教学活动中,教师需要尊重学生的性别差异,针对男生、女生开展不同的训练项目,并制定不同的比赛标准。同时教师可以通过多媒体技术的灵活应用,对跳远的技巧进行讲述,更好的开展教学活动,推动教学效果的提升。在分层教学模式的影响下,学生可以掌握更多的知识内容,在体育锻炼活动中,得到体育技能的显著提升。

#### (五) 优化教学评价,保障教学质量

在新课程改革的背景下,教师需要注重教学评价的优化,将新课程理念贯彻教学评价过程,推动教学评价效果的提升,在教学评价活动中,不仅需要关注学生的运动成绩,还需要注重其运动态度与行为,通过全方教学评价的开展,可以使学生积极参与到体育锻炼中,推动教学成效的提升,保障体育锻炼质量。在初中体育学科中,通过新课程评价的开展,不仅有助于学生运动的开展,还可以推动学生体育锻炼积极性的提升。例如,部分学生缺乏运动积极性,虽然具有良好的身体健康情况,但如果缺乏长时间的锻炼,容易导致学生身体机能的下降。只有通过开展良好的体育锻炼活动,才可以保

障学生身体素质的提升。在当前阶段的教学活动中,教师需要对学生之间的差异进行明确,对学生开展针对性的评价活动,为学生营造良好的学习环境,推动其良好发展。通过教学评价的优化,可以使学生获得更好的成就感,教师对学生开展评价活动,对学生学习过程中出现的问题进行总结、归纳,帮助其开展针对性学习。同时教师也可以借助评价结果,对教学目标进行优化调整,从而推动教学成效的提升,形成良好的循环。教师可以借助教学目标的设置,鼓励学生开展运动实践活动,通过教学评价的实施,可以更好的进行信息的反馈,开展更好的教学活动,保障体育教学质量。

#### 四、结束语

综上所述,身体素质的提升可以为学生的长远发展奠定基础,初中阶段的学生处于身体发展的关键时期,在该时期,需要注重体育学科教学,鼓励学生开展体育锻炼活动,使其掌握丰富的体育技能。在初中体育的教学活动中,教师需要贯彻新课改理念,保障学生的全方位发展,通过个性化教学的开展,遵循因材施教理念,激发学生的体育锻炼热情,积极参与到体育锻炼中,得到身体素质的提升。在体育学科的教学活动中,为了使学生产生新的认识,教师需要注重教学方式的转变,从而保障教学成效的提升,从而培养出符合时代发展的优秀人才。

#### 参考文献

- [1] 齐延龙. 新课改背景下提升初中体育课堂教学效果的策略研究与思考[J]. 学周刊, 2024, (02): 164-166.
- [2] 杨明杰. 新课改背景下构建初中体育高效课堂的路径分析[J]. 体育视野, 2023, (19): 86-88.
- [3] 马龙. 新课改背景下一一初中体育课堂教学建设[C]//广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集(十). 内蒙古呼和浩特市实验中学, 2023: 6.
- [4] 张清元. 新课改背景下构建初中体育高效课堂的路径探讨[C]//广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会第六届教学研讨会论文集(三). 新疆克拉玛依市独山子区独山子第三初中, 2023: 5.
- [5] 林朱云. 新课改背景下构建初中体育高效课堂的路径探讨[J]. 亚太教育, 2022, (23): 107-110.