

# 基于信息技术优化小学语文习作教学实践探析

李小红

宁夏中卫市海原县第四小学

**摘要：**当前时代经济社会全面发展，智能化、信息化元素逐步渗透到教育教学领域。在新的背景之下，语文习作教学则迎来了更新的机遇。小学语文教师必须响应时代号召，展开创新性地尝试以及探索，与时俱进地寻求新技术的更多应用形式，与习作教学进行有效地融合，形成一种智能化的教育机制，为学生的成长提供助力，使学生在参与写作的过程中，积累更多的素材，获取到更多的方法经验，形成一定的创造性思维能力等，全面推动学生的素质能力提升。

**关键词：**信息技术；小学语文；教学应用

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.10.046

突出信息技术的优势，运用到小学习作教学过程，可以全面丰富教师教学的手段，发展学生的写作兴趣，提升学生的写作积累，强化学生的建构思维，在巧妙体验之中感受到写作的乐趣。因此，在日新月异的教学改革过程中，小学语文教师应勇于探索新的教学方式，开发信息技术的功能，使语文习作教学形成智能化态势，营造浓郁的写作学习氛围，启发学生积累更加丰富有趣的写作素材，丰富学生的写作灵感，从而创造出积极拥有情感色彩和鲜明形象的文章，不断积累一定的写作技巧方法，在更多的建构活动中，提升写作能力。

## 一、信息化时代的教育变革态势

当今时代属于信息时代，高新科技的发展日益变化。优质的平台、功能，正在深刻改善着人们的学习方式、工作方式，以及生活方式等等。因此，信息技术也影响着教育教学领域的一些教学观念和行为。所以，立足于新的时代背景，我们国家出台了一系列的教育改革的措施，其中“教育信息化”是最为重要的举措。

教育部在《关于在中小学普及信息技术与信息技术的通知》曾经指出：要全面提升信息技术与学科教学的整合。大力实现普遍性的应用，逐步优化教学内容的呈现形式，丰富学生整体的学习方式，发展教师的教学手段以及方式，实现师生之间的有效互动等。所以，围绕着先进技术的应用，整体的语文教育教学改革呈现出来了新的态势，无论是其本身内容体系，还是结构形式方面，都更加契合于素质教育的要求。

## 二、解读信息技术与语文学习教学的融合

在教育教学行业之中，“信息化工具”逐步被推广以及使用。其整体的运用效果，往往可以在教学实践中

得以体现。充分发挥信息技术资源或者是一些智慧功能的优势，大胆探索新的方式，则能够提升学生兴趣，丰富课程体系。就语文学科之中的习作部分而言，推进有效的融合，可以使课堂中的信息含量变得更加丰富，使学生的学习内容更具备体验感，为学生搭建出来的有效的交互机会。因此，整体语文课堂的习作教学极具鲜明的时代特征以及意义。相较于传统意义上的教学模式而言，信息技术助力之下的教学过程，更能够彰显学生的主体地位，让学生在终端显示功能影响之下，获取到丰富的感官刺激，汲取到更多的写作方法，明确各种描写思路，培养学生展开语言的建构，助力学生成长。总体来说，在信息化时代，我们的语文习作教学形成了更加智能化的态势，可以为学生的发展提供更具有沉浸式的环境和空间，为他们的成长提供有力的支持。

## 三、基于信息技术优化小学语文习作教学实践路径

### 1. 信息技术生成主题情境，激发学生写作兴趣

习作教学是小学语文学科中的重点、难点。因此，为全面提升具体的时效，教师则应展开全面创新，关注到教学方法的丰富以及拓展，打破传统意义上“单一、缺乏新意，导致学生兴趣不高”的课堂状态。而在新技术全面应用的背景之下，将相关联的资源内容与教学相融合，联系孩子们整体的兴趣爱好或特征，生成不同的主题情境，则能够吸引学生注意力，帮助学生形成一种主动积极投入的状态参与到其中，展开全面的思考以及建构，让学生焕发出源源不断的灵感，参与表达。

基于具体的实例来论述，围绕着“一件令人感动的事”这一主题，教师则可以引进更加丰富的资源内容，实现对学生启发，让学生联系具体的文本案例，解读其

中所涉及的事件起因、经过、结果，找到其中的关键所在，以及令人感动之处等。同时，孩子们若无法准确表达自己见解、认知，以及情感，教师则可以基于信息技术引进丰富的动画视频，带给学生明确的感官刺激，让孩子们形成更加丰富的灵感，选择巧妙的写作方式来展开表达，促使学生建立更加浓郁的学习兴趣，获取到最为独特巧妙的体验，在开发思维的基础之上，形成更加乐于参与的态度，丰富写作语言。

## 2. 打造交互机制，实现智能化点评

先进技术本身有着明确的广延性，因此可以全面突破时间以及地点的固化限制。围绕着一些互动性功能的运用，师生之间的交流就会变得更加频繁，学生之间的讨论也会更有深度。所以，针对信息技术的有效运用，广大教师也可以实现对学生的写作指导，使整体的写作教学拓展至课外，让学生在阶段性的实践之中不断积累一定的写作技巧方法，发展他们的素养能力。为此，语文教师需展开全面地尝试以及探索，围绕着各种平台智慧功能进行新尝试，生成一种拓展延伸类型的交互机制，在有效点评的基础之上，让学生参与到更多的建构活动中，助力他们成长。

从另一个维度来论述，很多孩子们相对内向，不擅长与人交际，互相分享、评价、表达自己的想法。因此，在课堂内的写作教学过程中，孩子们的积极性则无法被调动起来。而围绕着极具广延性的信息技术，则可以为很多学生构筑出有价值的交流环境，改善孩子们无法与教师、同伴进行面对面沟通的问题，既可以丰富孩子们的写作形式，又可以帮助孩子们实现有效拓展。比如，针对具体的写作任务，教师则可以及时推送以及发布，而学生参与时，则可以迅速上传自己的写作成果，基于成果的展示或者是互相点评，孩子们之间也可以进行及时沟通、讨论，共同分享自己的一些写作方法、经验、心得，或者说在彼此的评价之中，认识到自己写作过程中的不足或薄弱点等，让孩子们有针对性、有目的地进行改善，提升学生写作能力。

## 3. 衔接日常生活，营造浓郁的写作体验氛围

所谓“写作源于生活，却又高于生活”，则充分论述了习作教学应推进的方向。在信息化技术的有效支持下，整体的习作教学不再局限于课本，更能够拓展至延

伸至学生的生活之中。在现实环境中，很多内容都可以作为相应的素材，实现对学生的有效启发、带动，让学生联系自己生活的点点滴滴去汲取素材。从这些琐碎的生活片段中提炼其中所蕴含的启示、道理，或者说焕发起学生的积极情感，让学生能够展开本真创作以及表达，推动学生的有益成长。比如，针对孩子们的成长，教师则可以设计一系列的微课程资源。以更多丰富有趣的写作素材打动学生，焕发起学生的已有阅历、认知、经验等等，将孩子们带入到一个更具有体验感的氛围之中，展开语言的建构和写作表达，助力学生成长。

以部编版六年级《北京的春节》一课程为例，教师则可以构筑相应的习作环节，并且运用先进技术，引入有关于传统节日的一些资源等，赋予孩子们形声色光交融性的体验，让学生自然而然建立对春节的有效认知。同时，也可以启发孩子们回顾自己生活中的经历，从生活中汲取相应的写作素材，鼓励孩子们通过交流、讨论，分享在春节时期自己参与的活动，或者是发生过的事情，在思维碰撞中形成有效的互动，让学生立足于不同的角度来展开论述、表达。接着，教师则可以布置写作任务，鼓励孩子们能够将自己的春节体验，融入其中去进行表达，创造出拥有情感色彩和鲜明形象的文章，提升孩子们的写作能力，发展他们的本真意识。在条件允许的情况之下，教师也可以引进一些其他传统节日的资源，比如中秋节、元宵节、端午节等，以更加丰富的故事、资料等实现对学生启发带动，让孩子们能够在观察感知的过程中有所感悟，自然而然地进行建构表达。

## 4. 生成网络资源库，开辟在线学习平台

每个学生的个体化发展需要都是不同的，而为了推动学生的写作能力提升，实现写作素材的积累，广大教师则可以全面开发先进技术本身的价值，生成一系列的网络资源库，运用在线学习平台实现对学生有效启发、带动等。具体实践过程中，联系孩子们的客观学情、所在的具体学段，或者说个体需要，积极进行各类型素材资源的收集、整合，定期上传到在线平台之中，形成更加完善的协作学习微课程体系，则是重点。让孩子结合自己的需要展开巧妙地检索、下载、运用，则可以有效调动孩子们多个感官的参与，让学生形成属于自己的写

作积累，建立自己的学习模式，助力学生成长。

具体的形式可以是，搭建专题性的网站，或者说应用在线平台，生成主题板块，为学生提供有效的助力。比方说，在小学时期学生经常会接触到有关于“自然风光、风景名胜”部分的写作，广大教师则可以生成专题性的资源内容，不断上传有关的风景特色介绍，定期推送，让孩子们不断认识世界、感知世界，并且获取到写作的灵感。同时，教师也可以生成一系列配套资源，涉及优秀范文的展示以及相应的解析，鼓励孩子们围绕着其中的赏析，整理出相关联的语句，针对一些描写较好的段落，展开合理积累，为相应的迁移运用奠定有效的基础，提升学生的写作方法等。另外，针对具体的习作指导来论述，教师也可以在其中融入很多的优质课，让学生按照自己的需要来学习更多的技巧。如，围绕着一一些游记的写作，则需要建立移步换景的思想意识，形成更加明确的逻辑以及框架。又如，在进行具体景物描写的时候，要针对其本身明显的特点，选择巧妙的描写方法，使其形象变得更加生动等。

### 5. 转化授课方式，高效与智能

信息化技术的运用会转化授课方式，激发学生的写作兴趣，而兴趣则是写作成功的基础。围绕着更多栩栩如生的画面展示，引人入胜的范文，或者说生动有趣的文字等，都可以促使整体授课方式发生变化，推动教师的专业化教学能力提升等。在课堂的展现过程中，镜头一转，孩子们则可以自然而然地发挥想象，形成一种即看即写、即写即评的模式，即结合了写作教学的要求，又锻炼了孩子们整体的思维水平，发展了他们的写作素养，增强了孩子们本身的观察能力，让他们在未来之中养成良好的习作学习方法，具备一双善于发现美的眼睛，积累写作素材等

比方说，引导学生写作时形成注意观察的习惯，课前让专注地观赏一幅图（仰望星空）：师：图上画的什么？生1：漫天繁星，小狗和小男孩。生2：我看到了大树和覆盖着雪的花。师：你们再仔细看看，小男孩在做什么？生3：在向天空许愿。师：你怎么看出来的？生4：因为他的姿势，仰望天空，并且双手合十。许愿。师：有没有同学想得不一样……让学生基于观察进行表

达。这种观察力的培养，就是应用信息技术的重点体验。观察后，学生的写作欲望被激发起来，使他们怀着激动的情绪，纷纷落笔，写下了自己的所思所感……阶段性的实践证明，通过运用信息技术，教师能够更好地进行课堂展示，帮助学生阅读名篇。基于字幕展示，则可以让观摩作文的过程走向生动化，全面提升教育实效。

## 四、结语

综上所述，智能化教育时代，信息技术在语文习作教学过程中的应用价值不言而喻，其本身全面改善了以往背景之下，写作教学中所遇到的困境和难题，形成了一种新的发展态势。因此，新时期的教育工作者应积极开发优质的平台、功能，优化教学内容的呈现形式，探索新的教学方式，使习作学习更具体验感，让学生获取到直接的感官刺激，形成一种主动积极投入的状态，形成更加丰富的灵感，建立更加乐于参与的态度，展开本真创作以及表达，让孩子们在有效点评的基础之上，分享自己的一些写作方法与经验，建立自己的学习模式，实现有意义地成长。

## 参考文献

- [1] 刘燕. 基于信息技术创新小学语文作业设计实践探析[J]. 中小学电教: 教师版, 2021, 000(005): P. 39-40.
- [2] 邓琪. “探析信息技术与小学语文教学深度融合的实践.” 新教育时代电子杂志(学生版) 48(2018).
- [3] 任艳. 探析基于信息技术的小学语文阅读教学思考[J]. 人物画报: 中旬刊, 2020(8): 1.
- [4] 王文华. 基于微课优化小学语文习作教学实践探析[J]. 中小学电教: 综合, 2022(6): 90-92.
- [5] 张玉香. 基于信息技术优化小学习作教学的策略探究[J]. 中小学电教: 下, 2021, 000(005): P. 84-85.
- [6] 阳方云. 浅析信息技术下优化小学语文教学的策略[C]//廊坊市应用经济学会. 对接京津——社会形态基础教育论文集. 湖南省娄底市星星实验学校, 2022: 3.
- [7] 邵桂军. 基于信息技术优化小学语文习作教学策略探究[J]. 中小学电教, 2020, (11): 13-14.