

关于高中英语读后续写的教学实践

张庚华

江西省赣州市于都县职业中等专业学校

摘要:随着教学改革工作不断深入,各学科教学目标得到了进一步优化,相应的,高中阶段英语教学内容和方式也发生了变化,在英语学习当中,读后续写属于效率比较高的学习方式,在锻炼学生综合能力方面,起到了非常关键的作用,在英语方面,不仅推动了读与写的高效结合,而且实现了高中英语的多样性。但是,现阶段,高中英语读后续写教学当中仍然存在很多问题,教师需要对其进行详细的研究。基于此,本文简要介绍了读后续写基本理论概述以及读后续教学的重要意义,着重阐述了高中英语读后续写的教学策略。

关键词: 高中英语; 读后续写; 提升策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.10.156

前言

读后续写是一种常见的写作方式,它是特定的阅读材料为依托,引导学生通过品读、分析把握材料的中心思想、行文逻辑,而后再根据要求进行续写练习的一种写作方式。读后续写不仅对学生的阅读能力进行了考察,还对学生的写作能力进行了培养,所以教师要将读后续写这种教学方法利用起来。但是读后续写这种教学方法的利用需要一定的方法,否则课堂教学的效率会受到影响,教学目标也没办法达到。所以本文对这些教学方法进行了简单阐述,以期能给教育工作者带来一定参考,有效提高读后续写教学的效率和质量。

一、高中英语读后续写的重要性

(一)有助于丰富学生的语言知识体系

英语是一门语言类课程,学生要想真正学有所成,首先要积累丰富的语言知识,只有这样才能进行综合应用。此时,通过开展读后续写工作,可以让学生先从阅读材料中提取词汇、短语、句子,并在特定语境中展开分析,了解其含义和用法,然后根据续写要求确定写作思路,列出框架之后回顾学过的知识组合语言文字,形成全新的文本,使之与已有的阅读材料衔接起来。在这一过程中,学生的语言知识体系会得到不断完善,有助于增强其语言运用能力。

(二)有利于培养学生的英语思维能力

学生在参与读后续写活动时,首先要有良好的阅读能力,通过全面分析理清文章的核心主题和行文逻辑,明确作者想要表达的要点,然后要根据续写要求,思考接下来续写的方向,包括中心思想、文本逻辑、写作风格、表达方式等,保证续写的内容与原文顺畅地衔接起来。此时,学生的思维能力会得到全方位锻炼,有效提

高其英语水平。

(三)有助于促进学练结合提高教学效果

学生通过阅读可以获取相应的知识信息,也能在写作的过程中根据需求进行灵活应用,这就是从吸收、理解到转化的过程,也是提高学生英语素养的过程。因此,在组织读后续写活动时,学生相当于是先通过阅读获取了文本信息,并在此期间掌握了一定的写作素材和方法,然后通过发散思维,灵活运用已有的知识来构思之后的文章,实现了学练结合的目标,有助于切实提高学生的英语学习成效。

二、高中英语读后续写教学现状

读后续写在高中英语课堂中得到了应有的重视。但在具体开展过程中,受各种因素的制约,学生在英语读写过程中仍面临以下两类问题:一方面,文章情节续写存在问题。一方面,大部分学生在续写过程中对阅读材料的理解不够完整和透彻,以至于续写后的文章内容很难与原文相对应。另外,部分学生在续写过程中,虽然掌握了阅读材料的情节,但受自身生活经验的制约不够,在续写故事情节时,难以保证情节的合理性;另一方面,文章续写后的现状主题不确定。文章主题是决定文章基调的重要因素。在某次阅读活动中,由于学生对材料的理解不够透彻,所以在读后续写的过程中;可能会出现续写不到位的情况,难以提高先读后写的效果。

三、高中英语教学中培养学生读后续写能力的策略

(一)选择优质阅读材料,便于学生构思续写

为了保证读后续写工作顺利开展,高中英语教师首先要选取优质的阅读材料,只有这样才能提取出更加多元且优质的续写主题,引导学生发散思维,并使学生读有所得,高效完成续写任务。例如,教师可以结合社会

热点选取与传统文化有关的阅读素材，可以是介绍风土人情的，也可以是介绍我国物质和非物质文化遗产的，还要对阅读材料的结构、内容进行研究，确保其主题明确、逻辑清晰，与此同时，选择的阅读素材体裁可以为议论文、小说、说明文等类型，要便于学生分析层次、找到写作灵感。然后，教师可以按照文本的主旨挖掘不同的续写主题，如根据材料已有的内容续写之后的情节，或是续写一个结尾表达个人对我国优秀传统文化的看法，还可以续写如何在日常生活中学习和弘扬我国优秀传统文化。根据现有材料，学生需要理清文章的脉络，明确作者想要表达的核心思想，还要研究原作者的写作风格，然后在此基础上调动学过的知识进行构思，列出合理的框架，使之与原文衔接起来，再填充细节，形成一段新的文本，进而降低读后续写的难度，让学生在练习中形成良好的逻辑思维能力和写作表达能力。

（二）鼓励学生合作阅读，拓展学生续写思路

在读后续写活动中，高中英语教师还要为学生搭建自主探究的平台，以便拓展学生思维空间，使他们在合作中迸发灵感的火花，切实提高其英语综合素养。例如，教师可以在讲完《Wildlife protection》一单元之后，利用信息技术展示一段挑选好的关于“环保”的文本素材，要求学生以小组为单位，对文本内容进行全面分析，即准确把握大意、提取主旨、理清作者表达思路、剖析重要的词句等，并在组内商讨如何在现有的文本之后进行续写，此时不仅可以续写与环保有关的新闻案例，与已有的信息对应起来，佐证作者的观点，充实文本内容，也可以续写个人的看法，以议论的方式再次强调文章的主题，之后就可以合作完成续写任务，并与其他小组分享，在交流中受到启发，不断拓展彼此的创作思路。通过合作探究，可以进一步完善学生的阅读思维，使他们发现更多细节，找到续写的最佳切入点，还可以推动学生创新意识的发展，促使他们在交流过程中形成全新的写作逻辑，并获取丰富的知识信息进行创作，进而同步提高其阅读和写作水平，保证读后续写教学成效。

（三）灵活运用思维导图，辅助学生梳理行文逻辑

根据读后续写工作的开展要求，高中英语教师可以灵活运用思维导图，引导学生分析阅读素材的逻辑，从中提取要点之后再确定续写的方向和内容，以此提高学生的学习效率。例如，教师可以根据《The Value of

Money》一单元的主题选择阅读材料，并指导学生绘制思维导图展开分析，即以阅读素材的主题为核心词汇，画出主干展示材料每个段落或层次的大意，同时借助分支呈现各部分内容之间的联系，列出作者使用的写作方法，清晰展示现有阅读材料的结构和脉络。此时，抽象的文本内容会以更为具象的图文形式出现在学生眼前，便于他们获取直观的信息，了解行文逻辑，再根据现有信息思考接下来续写的方向，此时也可以运用思维导列提纲，将续写的角度和要点一一展示出来，通过对比之后从中选取最合适的切入点补充资料进行写作。有了思维导图的帮助，读后续写活动可以更加有序地推进，让学生充分把握现有的阅读素材，形成一定认知以后，再据此开展写作练习活动，有利于培养他们良好的思维品质，引导其发散思辨，从而促进其英语核心素养的稳定发展，彰显读后续写活动的开展价值。

（四）教师合理干预，注重在读后续写中渗透情感教育

写作并不仅仅是将语言文字按照一定规则简单组合起来的过程，而是要有明确的主题、正确的价值取向，同时要有一定的美感，能够凸显出创作者的风格与写作功底。因此，为了使读后续写工作更加具有实效，全方位提高学生的学科素养，高中英语教师要合理干预，注重实施情感教育，让学生学会品读文本中的情感，并能够将自己的情感用准确的语言和写作技巧表达出来，只有这样才能体现该环节的设计意义。例如，教师可以联系教材中的阅读主题“Festivals and Celebrations”为学生提供阅读素材，且要根据文本内容创设情境，利用信息技术补充图片、播放视频，使学生了解更多节日风俗，充分感受到我国传统节日的内涵以及传承价值，并适当引入西方文化进行对比，强化学生的文化自豪感和自信心，之后就可以让学生依托现有的阅读素材，根据个人的内在感受进行续写，有利于更加全面地激发学生的情感，激励他们从不同维度展开创作，形成多元、开放的理解，碰撞出更有价值的观点。通过合理干预，渗透情感教育，可以让学生主动思考，在语言文字这类表象化的素材中融入深刻的情感，丰富其作品内涵，提高其作品质量，进而实现培养他们读后续写能力的目标。

（五）日常积累，培养学生的良好的学习习惯 学生的英语读后续写能力与日常积累直接相关。日

常英语学习需要不断积累英语词汇、短语和句型。例如,在一节英语课上,要做好英语笔记,记录老师讲授的知识点。养成每天写英语日记的好习惯,把每天的英语学习与当天的所见所闻用英语表达出来,写在英语日记上。可以真正实现了英语知识与英语写作的运用,对提高英语读后续写能力也非常重要。它不仅可以帮助学生学以致用,更好地掌握和巩固学科英语知识,还可以极大地培养学生的创新能力和思维能力,有效提高学生的英语综合素养。如: The street glistened with fresh snow and sky was a blameless blue. Snow blanketed every rooftop and weighed on the branches of the stunted mulberry trees that our street. Overnight, snow had nudged its way into every crack and gutter. 在这个句子中, glistened、blameless、weighed、nudged its way 都是亮点词汇,熟悉和掌握足够多这样的词汇对于完成好读后续写起着重要作用。

(六) 把握文章脉络结构, 深入理解文章内涵

无论是中文写作还是英文写作, 都是具有脉络和情节的, 是具有内在逻辑的。在读后续写的时候, 我们应该帮助学生理清文章的脉络, 抓住文章的主要思想, 理清整篇文章的架构和思路。除了注意段落收尾和每段段首之外, 我们应该让学生注意文章连接词的使用, 比如not...until/ hardly...when等等, 在续写的时候也可以使用。尤其是在记叙文的续写当中, 应该让学生知道记叙文的六大要素, 即when/where/who/what/why/how等等, 这样学生在续写的时候才能更好地延续文章内容, 保持连贯性。此外, 应该抓住文章的一些关键句子, 这样更容易确定续写的思路。

(七) 设计作文评改环节, 优化学生读后续写成果

优秀的作品往往是经过反复修改和完善的, 因此高中英语教师要在读后续写活动中设计作文评改环节, 为学生提供分享作品、互相学习的机会, 增强他们的鉴赏和修改能力, 优化他们的创作成果。例如, 学生们按照要求完成续写任务之后, 可以先自行检查, 修改有误的词汇、语法, 确保续写的内容行文流畅, 与原文主题一致, 之后就可以在小组内或是班级内分享, 一方面可以阅读到更多优秀的文章, 积累丰富的语言知识和写作技巧, 另一方面也能了解其他同学的创作思路, 学习他们遣词造句、表达情感、描述事物的方法, 同时受到启

发, 形成全新的创作思路。而后, 教师可以鼓励学生们在小组内或者班级内点评其他同学的作品, 说出推荐的理由, 指出作品的优点, 还可以提出修改意见, 或是与自己的作品对比, 反思个人的创作成果。通过开展评改活动, 可以开拓学生的创作视野, 让他们获取丰富的知识、技能信息, 也能锻炼学生的鉴赏能力, 使之学会品读各种类型的文章, 并能够将吸收到的知识转化为实践应用的素材, 有助于进一步提高其读后续写能力, 在良好的氛围中推动他们英语素养的发展。

结束语

总而言之, 高中英语读后续写已经成了英语教学过程中很重要的一个手段, 不仅能够提升学生们的英语阅读水平, 还能够提升学生们的写作能力, 是落实英语核心素养理念的重要举措, 要求相关教师立足学科本质, 准确把握阅读和写作之间的关系, 根据学生的英语基础、学习能力精心设计读后续写教学方案, 有效调动学生的参与积极性, 使他们掌握更多优质的阅读和写作方法, 高效完成学习任务。在此期间, 教师应注重激发学生的主体意识, 为他们搭建自主探究的平台, 也要尊重学生的学习成果, 抓住机会对他们进行科学引导, 从而在启发式教育下推动学生的英语素养的稳定提升。

参考文献

- [1] 章漫莉. 关于高中英语读后续写的教学实践[J]. 校园英语, 2020(23): 2.
- [2] 张强. “高中英语阅读教学中开展读后续写的尝试.” 英语学习 11X(2016): 3.
- [3] 王思. 高中英语阅读教学中读后续写的运用策略探讨[J]. 世纪之星一高中版, 2021(23): 2.
- [4] 何茜. “在高中英语语篇阅读教学中开展读后续写的策略探析.” 英语教师 19.19(2019): 3.
- [5] 陈碧凤. 关于高中英语语篇阅读教学中开展读后续写的策略探析[J]. 校园英语, 2020(17): 84-84.
- [6] 袁思平. 大数据背景下高中英语读后续写教学的研究与思考[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(11): 231.
- [7] 侯嘉慧. 基于读后续写的高中英语写作教学策略探究[J]. 国际公关, 2020(11): 67-68.
- [8] 刘钧. 读后续写 读写结合——高中英语教学新探[J]. 科学咨询(科技·管理), 2018(04): 92.