

# “双减”背景下小学班主任班级管理的有效策略

岳衍玲

山东省泰安市宁阳县华丰镇崔村小学

**摘要:**在“双减”政策的推动下,作为小学教育的重要一环,班级管理在这一背景下显得尤为重要。小学班主任作为班级管理的核心人物,其管理策略直接关系到班级的氛围、学生的学习效果和身心健康发展。本文旨在通过分析当前小学班级管理的现状,结合“双减”政策的要求,探讨小学班主任在班级管理中应采取的有效策略,以期为提高班级管理水平和促进学生全面发展提供有益的参考。

**关键词:**“双减”背景;小学班主任;班级管理

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.10.160

## 引言

随着“双减”政策的深入实施,小学班主任如何在保证学生学业水平的基础上,减轻他们的作业负担,同时又要确保班级管理的有序进行,成为班主任们需要思考的重要问题。在此背景下,班主任需要不断更新管理理念,创新管理方法,以适应新时代的教育需求。

## 一、“双减”背景下小学班主任班级管理面临的困难

在“双减”政策的实施过程中,小学班主任作为班级管理的核心,面临着前所未有的管理困难。这些困难不仅来自对学生作业负担的调控、课后活动的组织,还包括家校沟通与合作以及班级管理模式的创新等方面。班主任需要认真思考和应对这些困难,以确保班级管理的有序进行和学生的全面发展。

### (一) 调控学生作业负担

在“双减”政策的指引下,班主任需要严格控制学生的作业量,确保不超出政策规定的范围,如何在保证作业量的同时,又保证作业的质量和针对性,促进学生知识的掌握和能力的提升,是班主任需要深思的问题。这种平衡点的把握并不容易,需要班主任具备较高的专业素养和教育智慧。

### (二) 课后活动过于单一

随着校外培训负担的减轻,学生的课后时间相对增多。如何合理规划和安排这些时间,让学生在轻松愉快的氛围中全面发展,成为班主任需要解决的问题。班主任需要深入了解学生的兴趣爱好和个性特点,设计符合学生需求的课后活动,由于时间和精力有限,班主任在课后活动的组织和引导上可能会面临一定的困难<sup>[1]</sup>。

### (三) 家校沟通存在困难

家长作为孩子成长的重要伙伴,他们的理解和支持对于政策的顺利实施至关重要,在实际操作中,家校之

间的沟通与合作往往存在障碍。一些家长可能对政策的理解不够深入,对学校的做法产生疑虑或担忧。班主任需要加强与家长的沟通,解释政策意图,消除家长的疑虑。但如何有效地与家长沟通,确保信息的准确传达和理解,对班主任来说是一个不小的挑战。

### (四) 班级管理模式相对落后

班级管理模式的创新与调整也是班主任在“双减”背景下需要思考的问题。传统的班级管理可能不再适应新的政策要求和学生需求。班主任需要根据实际情况,对班级管理进行创新和调整,创新并不是一件容易的事情,需要班主任具备开放的心态和创新的思维,不断探索适合本班学生的管理模式。

## 二、“双减”背景下小学班主任班级管理的有效策略

### (一) 重视管理细节,推进养成教育

小学阶段是培养学生行为习惯、价值追求的关键时期,是学生的“养成教育”阶段。而小学生的自律性不高,容易出现各种问题,班主任需要在班级管理方面投入更多的精力,关注班级工作的细节,重视对学生的养成教育<sup>[2]</sup>。

例如:作为班主任,在利用《小学生日常行为准则》等规章制度规范学生言行举止的过程中,应该采取一系列具体的行动。班主任需要精心组织学习《小学生日常行为准则》的活动。在一次班会中,班主任利用多媒体课件,将准则的内容逐一展示给学生,并详细解释每一项规定的含义和重要性。班主任通过生动的例子和具体的场景模拟,帮助学生深入理解规范内容,并引导他们思考如何在日常生活中遵守这些规定。

班主任也可以鼓励学生进行讨论和分享,比如班主任提出了一些与日常行为相关的问题,比如“你认为哪些行为是文明的?”“你在学校里遇到过哪些不文明的

行为？”等等。学生们纷纷发表自己的看法，分享自己的经历和感受。通过讨论，学生们不仅加深了对准则的理解，还提高了自我约束和自我管理的能力。班主任还设立了奖惩机制，以激励和约束学生的行为。班主任制定了一个详细的奖惩制度，包括加分、减分、表扬信和小惩罚等内容。对于表现优秀的学生，班主任会在班级公告栏上公布他们的名字和事迹，并给予相应的加分奖励；对于违反规定的学生，班主任会根据情节轻重给予相应的减分或小惩罚，并与其进行个别谈话，引导他们认识到自己的错误并改正。

例如，小明是班主任班上的学生，他平时比较调皮，经常违反课堂纪律和校园规定。在学习了《小学生日常行为准则》后，班主任注意到小明开始有所改变。有一天，小明在操场上捡到了一只别人丢失的文具盒，他主动交给了班主任。班主任抓住了这个机会，在班会上对小明进行了表扬，并给他加了分。小明感到非常高兴和自豪，他的自信心和遵守规范的意识也得到了提升。通过这个案例，我们可以看到班主任在利用规章制度规范学生言行举止的过程中，需要精心组织学习、鼓励学生讨论分享、设立奖惩机制等具体措施，班主任还需要关注每个学生的变化和进步，及时给予肯定和鼓励，帮助他们树立正确的行为观念和价值观。这样不仅能够提升学生的自我约束能力，还能够促进班级整体的和谐与发展。

### （二）加强家校合作，形成教育合力

在“双减”背景下，班主任需要积极与家长沟通，了解学生的家庭情况、成长环境等个人信息，为更好地开展班级管理工作打下基础，班主任还要及时向家长反馈学生在校表现和学习情况等信息，让家长能够更好地参与到孩子的教育中来<sup>[3]</sup>。

例如：班主任应当主动与家长建立紧密的联系，了解学生的家庭情况和成长环境。每个孩子的成长背景都是独特的，而家庭环境往往对孩子的性格、习惯和学习态度产生深远影响，班主任可以通过家访、电话沟通或线上会议等方式，与家长深入交流，了解孩子的生活状态、兴趣爱好和性格特点。这样，班主任在制定班级管理措施和教学计划时，就能更加贴近学生的实际需求，使教育更具针对性和实效性。

班主任也要及时向家长反馈学生在校的表现和学习情况。通过定期的家校沟通会、成绩单寄送或线上平台等方式，班主任可以将学生在课堂上的表现、作业完成

情况、考试成绩等信息及时传达给家长。这样，家长就能更全面地了解孩子在学校的表现，从而有针对性地进行家庭教育和辅导，班主任还可以与家长共同探讨孩子在学习上遇到的困难和问题，共同寻找解决办法，使孩子的学习更加高效和愉快。

除此之外，班主任可以通过组织一些家校合作活动，增强家长参与教育的意识和能力。例如，可以举办家长会、亲子活动或教育讲座等，邀请家长共同参与其中，与孩子一起完成一些任务或项目。这样，不仅能增进家长与孩子之间的亲子关系，还能让家长更加了解学校的教育理念和办法，从而更加积极地参与到孩子的教育中来，与家长形成教育合力，共同为孩子的未来打下坚实的基础。

### （三）创新管理方法，提高工作效率和质量

随着时代的变迁和教育理念的不断更新迭代，传统的班级管理方法已经难以适应新时代的需求，班主任需要不断创新管理方法和管理手段以适应新形势下的班级管理需求<sup>[4]</sup>。

例如：随着时代的变迁和教育理念的革新，给予学生更多自主管理的机会，是新时代班级管理的一大特色。传统的班级管理往往以教师为主导，学生处于被动接受的状态，这种管理模式往往容易忽视学生的主体性和创造性，班主任可以尝试设立班级自治小组，让学生参与到班级规章制度的制定、活动组织、纪律维护等各个方面。比如，某个班级通过设立“班级小管家”制度，让学生们轮流担任班级管理者，负责监督班级卫生、组织班级活动等。这不仅锻炼了学生的组织能力和管理能力，还增强了他们的责任感和集体荣誉感。

而且，尊重学生的个性和需求，也是新时代班级管理的重要理念。每个学生都是独一无二的个体，他们有着不同的兴趣爱好、学习方式和成长速度。班主任应该尊重每个学生的差异，避免一刀切的管理方式。例如，可以根据学生的兴趣爱好和特长，设立不同的学习小组或兴趣小组，让学生在自已擅长的领域得到更多的发展机会，班主任还应该关注学生的情感需求，及时给予关爱和支持，帮助他们建立自信、克服困难。

在班级管理中，班主任也应该注重培养学生的心理健康和社交能力。可以定期开展心理健康教育活动，帮助学生建立正确的价值观和人生观；组织班级团建活动或社会实践活动，增进学生之间的友谊和信任；对于遇到困难和问题的学生，班主任更应该耐心倾听、细心指

导，帮助他们走出困境。

（四）关注学生心理健康，促进学生身心健康发展

在“双减”背景下部分学生可能会出现焦虑、抑郁等心理问题关注学生心理健康成为班级管理的重要内容之一。班主任需要具备心理健康教育的基本知识和技能能够及时发现和解决学生的心理问题；同时还要注重培养学生的心理素质和抗挫能力帮助他们更好地应对生活中的挑战和压力<sup>[5]</sup>。

例如：在“双减”政策的实施下，班主任应具备心理健康教育的基本知识和技能。这包括了解常见的心理问题及其成因、掌握基本的心理干预方法等。通过参加心理健康教育培训、阅读相关书籍和资料，班主任可以不断丰富自己的专业知识，提高应对学生心理问题的能力。班主任作为班级的核心管理者和引导者，在当今快节奏、高压力的学习环境中，学生心理问题愈发凸显，因此班主任敏锐地察觉学生的心理变化并给予及时的支持，就显得尤为重要。

在日常的教学和班级管理中，班主任应时刻保持警觉，细心观察学生的言行举止。这不仅仅是在课堂上的互动，还包括课间休息、体育活动甚至是学生之间的日常交流。通过这些细微的观察，班主任可以捕捉到学生情绪变化的蛛丝马迹。当班主任发现学生出现焦虑、抑郁等负面情绪时，不应掉以轻心，更不应视而不见。相反，他们应及时主动与学生沟通，耐心倾听他们的心声，了解他们面临的困扰和需求。这种倾听和了解，往往能让学生感受到班主任的关心和支持，从而减轻他们的心理压力。

在与学生沟通的过程中，班主任应运用自己的专业知识和经验，给予学生积极的心理支持。这包括帮助学生分析问题、寻找解决方案，以及鼓励他们面对困难时保持积极的心态，班主任还可以引导学生参与一些有益身心的活动，如运动、音乐、绘画等，以帮助他们舒缓压力、释放情绪。

此外，班主任还可以与家长保持密切联系，共同关注学生的心理健康。当发现学生心理问题较为严重时，班主任应及时与家长沟通，建议寻求专业的心理咨询帮助。通过与家长的合作，班主任可以更有效地解决学生的心理问题，促进学生的健康成长。

（五）打造良好班风学风，营造积极向上的班级氛围

良好的班风学风是班级管理工作的重要基础。班主

任需要通过各种途径和方式来营造良好的班风学风。例如：班主任应制定明确的班规班纪，并严格执行。班规班纪是班级管理的基石，它规范了学生的行为，维护了班级的秩序。在制定班规班纪时，班主任应充分考虑学生的实际情况和需求，确保规定既具有针对性又易于执行，班主任还应加强对班规班纪的宣传和教育，确保每位学生都能明确自己的责任和义务。

另外，班主任应定期开展主题班会等活动，引导学生树立正确的价值观和道德观念。主题班会是班级文化建设的重要载体，它可以帮助学生了解社会、认识自我、树立正确的价值观和道德观念。班主任应根据学生的年龄特点和成长需求，选择合适的主题，通过讲解、讨论、演讲等形式开展活动。班主任还应注重建立积极向上的班级文化。班级文化是一种无形的力量，它影响着学生的思想和行为。班主任可以通过布置教室、设计班徽班歌、开展文体活动等方式，营造积极向上的班级氛围，班主任还应鼓励学生积极参与班级文化建设，发挥他们的创造力和想象力，共同打造具有特色的班级文化。

### 结语

综上所述，“双减”背景下小学班主任在班级管理中应更加注重学生的个体差异和全面发展，通过创新管理方法、优化作业设计、加强家校沟通等方式，减轻学生的作业负担和校外培训负担，同时提高班级管理的效率和质量。这些策略的实施不仅有助于提升学生的学业成绩和综合素质，还能够促进班级文化的建设和学生身心的健康发展。

### 参考文献

- [1] 杜静谊. “双减”政策背景下小学班主任工作分析[J]. 新智慧, 2021, (35): 80-82.
- [2] 杜学玲. 浅论新时期小学低年级班主任工作管理方法[J]. 考试周刊, 2021, (A4): 163-165.
- [3] 张翠萍. 浅谈在小学班主任管理工作中开展家校共育的策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021, (06): 139-140.
- [4] 刘文波. 小学班主任班级管理创新研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2021, (12): 89-90+92.
- [5] 赖丹红. 落实“双减”政策推动立德树人——谈小学班主任工作创新[J]. 新智慧, 2021, (35): 83-85.