

藏区小学语文高效课堂的构建策略研究

桑珍拉姆

拉萨市林周县苏州小学

摘要：近年来，随着教育事业的不断发展和进步，小学语文教育也受到了更多的关注。语文教育是培养学生语言表达能力、思维能力和人文素养的重要途径，对学生的学业成绩和综合素质的提升起着至关重要的作用。藏区是我国的特殊地区之一，由于地理环境和文化传统的特殊性，藏区小学语文教育一直面临着一系列挑战和困难。为了提高藏区小学语文教学的效果，构建高效课堂已成为当前教育改革的重要任务之一。本文旨在探讨藏区小学语文高效课堂的构建策略，希望能为提高藏区小学语文教学质量提供参考和帮助。

关键词：藏区小学；语文高效课堂；构建策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.10.035

引言

现今，构建高效课堂已成为当前教育教学改革的重要任务之一。语文作为基础学科，在提高学生语言文字表达能力、思维逻辑能力和文化素养方面起着至关重要的作用。藏区小学是中国西部的教育基础薄弱地区，由于地理环境复杂，文化传统独特，学生在语文学习上存在诸多困难。为了提高藏区小学语文教学的效果，促进学生语文素养的全面发展，藏区小学语文教师应分析目前藏区小学语文教学存在的问题和难点，深入研究高效课堂构建策略在藏区小学语文教育中的应用，从而为实现小学语文教育目标奠定坚实的基础。

一、藏区小学语文教学现状分析

由于藏区地理环境复杂、交通不便、教育基础设施薄弱，很多小学缺乏足够的教学资源，如教科书、教学设备等，限制了语文教学的质量。藏区地理环境恶劣，生活条件艰苦，学生在学习语文时面临的压力较大。学生缺乏学习语文的兴趣和动力，对语文学习缺乏热情，导致学习效果较差。此外，藏区小学语文教师的整体素质和专业水平较低，师资力量也不够充足，不少教师专业能力不够扎实，从而导致教学质量无法得到有效保障^[1]。藏区小学教学资源大多较为匮乏，小学语文课堂教学缺乏多样化的教学方法。教师主要采用传统的讲授式教学方法，缺乏互动性和趣味性，因此学生学习兴趣不高，教师教学效果也不明显。为了解决这些问题，藏区语文教师需要不断提高自己的语文教学水平，采用多样化的教学方法和策略，丰富语文教学内容。只有这样，才能提高藏区小学的语文教学质量，促进学生全面发展。

二、藏区小学语文构建高效课堂的必要性

（一）增强学生学习兴趣

语文是一门基础学科，对学生的语言文字表达能力、思维能力、情感体验以及文化素养发展等方面都具有深远的影响。构建高效的语文课堂不仅可以提高学生的语文成绩，更重要的是可以增强学生学习语文的兴趣。构建高效的语文课堂可以让学生在在学习中感受到成就感和乐趣，从而增强他们学习的积极性和主动性，提升他们的学习动力。构建高效的语文课堂可以引导学生形成积极的学习态度，培养他们勤奋好学、自信自学的学习品质。构建高效的语文课堂不仅可以提升学生语文学习效果，还可以激发学生的学习潜能，培养学生的学习能力和终身学习的习惯^[2]。因此，藏区小学应该重视语文教育，积极探索适合学生特点的教学方法，构建高效的语文课堂，为学生的学习之路添砖加瓦。

（二）培养学生综合能力

语文高效课堂是指在教学过程中有效地利用时间、资源和手段，通过科学的教学方法和适合学生发展特点的教学内容，达到提高学生综合能力的目的。语文高效课堂注重培养学生的语言表达能力、阅读理解能力和写作能力，能够帮助学生提高对语文知识的掌握和运用能力，这对于增强学生的学习能力和自信心具有重要意义^[3]。语文高效课堂注重培养学生的思维能力，能够使学生具备独立思考和解决问题的能力。总之，在藏区小学构建语文高效课堂可以提高学生的语文素养和思维能力，促进学生综合能力的发展。因此，藏区小学应该重视语文高效课堂的建设，积极探索适合当地学生特点的教学方法和手段，为学生提供优质的语文教育服务。

（三）塑造积极向上的学习氛围

藏区语文高效课堂的构建可以使学生拥有更加充足

的学习动力，并能同时更加积极主动的引导学生投入到教师的教学环节中。语文教师在构建高效课堂时，需要采用不同类型的教学方法来带给学生更加崭新的学习体验。在语文高效课堂中，学生的学习潜力能够被最大限度地激发出来，他们的创造能力和想象力也能得到良好的培养。在高效课堂构建过程中，教师需要为学生准备能够调动其学习积极性的教学活动，并要同时提出更多拓展性的问题来扩宽学生的学习知识面。此外，教师还需要令学生通过与他人进行合作交流学会如何扬长避短，如何改善自己在学习方面存在的不足。在此类教学模式中，藏区小学语文课堂学习氛围能够变得更加和谐与积极，学生也能在教师的带动下充分展示自己的才能，端正自己的学习态度。

三、藏区小学语文高效课堂的构建策略

（一）读写结合环境，提升课堂体验

在小学语文教学中，学生的读写水平是教学的关键之处。学生只有拥有良好的理解能力及写作水平，其才能对语文教材中的课文内容进行最正确的认识与学习。而读写结合式教学则通常能够提高小学生的阅读理解能力，加深学生对语文知识的学习印象。语文教师要令学生通过阅读学会对语文知识进行合理运用，从而激发学生的写作热情。学生在写作练习中，语文教师要注重引导藏区学生领悟汉语所蕴藏的文化内涵，令学生能够对汉语核心内容进行扎实掌握。由于受环境因素的影响，藏区语文教师通常无法带领学生通过生活实践来强化学生的写作技巧^[4]。对此，藏区小学语文教师在开展课堂教学时，可将藏区生活元素适当的融入学生的语文学习过程中，从而在一定程度上缓解小学语文教学中的环境制约问题。

例如，教师在为学生讲解《黄山奇石》这篇课文内容时，教师可以令学生读完课文后用汉语描绘出自己脑海中黄山奇石的景象。而后再令学生将黄山奇石与自己脑海中的藏区风景进行对比，说出它们之间有哪些异同之处。如有些学生会说：“藏区风景主要是以山峰、高原、湖泊、寺庙和宗教文化为主，而黄山奇石的风景区则是以奇取胜，黄山怪石千奇百怪、似人似物。而藏区风景与黄山奇石具有的相同之处则在于藏区有很多高峻透迤的山峰。”在课文中的黄山风景区中，许多怪石都坐落于陡峭的山峰上，学生能够在阅读课文的过程中，对这一绮丽景观产生熟悉亲切之感。在学生对“黄山奇

石”这一景象进行了深入了解后，教师便可令学生结合课文内容展开相应的写作练习，如令学生仿照该篇课文的写作手法来写一篇自己生活中常见的景物类作文。学生在进行写作练习时，教师需要带领学生对汉字的读法与写法进行明确掌握。语文教师指引学生将课文内容与学生熟知的内容进行对比分析，可以激发学生的想象力以及培养学生对课文知识的探究能力。通过写作练习，学生也能同时锻炼自己的写作技巧与思维能力，学生对语文课程的学习信心也能由此增强。

（二）创设虚拟情景，提升教学质量

小学语文课堂中，虚拟情景的创设非常重要。教师结合课文内容为学生营造虚拟化的教学情境通常能在最大程度上激发学生的学习兴趣，活跃课堂教学氛围。学生语文课程学习难度也能因此得到一定的降低。藏区小学语文教师在开展课堂教学时，应摒弃传统的教学思想，努力将学生放在课堂的主体位置中，培养学生积极使用汉语的学习习惯，鼓励他们在课堂学习环节中敢说敢错，学生只有犯错才能意识到自己在学习过程中还存在哪些不足，从而对自身不足之处进行及时改正。在学生创设虚拟教学情境时，教师需要引导学生积极参与其中，并要令学生在轻松愉快的学习环境中对语文知识进行轻松学习与掌握。

例如，语文教师在带领学生学习《狐假虎威》这篇课文时，教师可令学生分成不同的小组来对课文所描述的故事进行模拟表演。小组成员可以自行讨论谁负责扮演老虎，谁负责扮演狐狸、山林里的其他野兽以及旁白。角色划分完毕后，学生们便可以开始排练，最后按照抽签顺序进行台表演。在此之前，语文教师需要带领学生利用剪刀以及卡纸板等工具制作相应的动物头饰，令学生们戴上这些动物头饰进行表演，这样一来，学生的整个表演环节才能更加逼真。学生在表演过程中，其口语表达能力以及语文逻辑水平都能获得明显的锻炼与提高。部分学生在表演过程中可能会担心自己说不好而不敢开口，对此，教师则应给予学生自信，令学生在课堂中能够大胆展现自己的语言风采以及正视自己的错误。学生在正式开始表演时，教师需要细致观察学生的语句通顺程度以及学生所使用的字义是否正确、发音是否正确等。并要同时做好相应的课堂记录。待学生表演完毕后，教师则需要对学生在表演环节所存在的语言错误进行一一纠正与指导。语文教师要切实按照学生语文

学习特点与基础,耐心细致的改正学生在语言使用方面存在的错误,从而令学生能够真实体会到汉语的使用乐趣。语文教师针对藏区学生创设虚拟化的教学情景,能够有效激发学生的学习动力以及提高课堂教学效率。

(三) 完善硬件设备,搭建现代课堂

为了顺应我国教育事业的发展进程,藏区学校有责任完善课堂教学设备,为学生带来更具现代化的教学课堂。现代教学设备与语文教学课堂的相互融合,能够将课本中抽象不易理解的内容转变的更加真实形象,教师可利用多媒体设备中的视频、语音等功能将语文知识以多元化的形式展现给学生观看,从而刺激学生的视觉与听觉,提高课堂的生动性与趣味性。例如,语文教师在带领学生学习《卖火柴的小女孩》这篇课文时,教师可利用多媒体设备,下载该篇课文的动画视频,令学生在观看视频的过程中理清课文思想脉络。学生在正式观看视频前,教师可首先为学生提出相应的学习问题,如:

“卖火柴的小女孩讲述的是一个怎样的故事?卖火柴的小女孩几次擦燃火柴都分别看到了什么?”教师在提完问题后再令学生通过观看视频来对这些问题进行回答。此时学生注意力通常会更加集中,其对这篇课文的探索欲与好奇心也能变得更强。除了利用多媒体设备为学生打造现代化教学课堂外,藏区小学还应配置电脑与相应的网络设备为学生与教师提供更多的教学与学习资源,通过网络设备,教师可以带领学生进行线上的学习与交流,学生学习途径也能变得更加丰富。总之,完善硬件设备,搭建现代课堂能够提高藏区小学语文教学质量,教师在课堂中可以为呈现多样化的教学内容,学生学习效果也能获得全面改善。

(四) 扩展教学形式,激发学生兴趣

俗话说,兴趣才是学生最好的教师,学生唯有对自身所学内容产生强烈的学习兴趣与探索欲,其才能全身心的投入到知识的海洋中。藏区小学语文教师在开展课堂教学时,应一切以提高学生学习兴趣为主要目标,帮助学生更加快速精准的掌握语文学科的学习方法^[5]。在此过程中,语文教师应扭转传统语文课堂中的讲述式教学方法,积极创新与拓展课堂教学形式,来对语文课堂教学效果与品质进行整体上的提高。例如,语文教师在带领学生学习《草原》这篇课文时,其便可利用音乐演播的方式,令学生通过聆听音乐来将自己的思维带到草原中去,从而令学生对课文展开丰富的想象。如在学生

朗读课文时,教师可为学生播放《美丽的草原我的家》《我从草原来》以及《我和草原有个约定》等歌曲,学生在聆听这些歌曲时能够感受到草原壮美广阔的民族气息,学生也能对草原产生更多美好的向往。除了音乐演播式教学外,教师还可以在课堂中带领学生以小组为单位开展草原类知识竞赛的游戏,如教师可提问学生:草原按照地理位置可以分为哪几类?草原的形成与什么因素有关?提出问题后,教师便可令学生通过回答问题获得积分。在知识竞赛环节中,同一小组的学生可以互相讨论与交流。最后积分最多的小组获得胜利。此类教学形式能够激发学生的竞争意识以及拓展学生的课外学习思维。在藏区小学语文教学课堂中,语文教师需要依据学生兴趣特点为学生拓展更多不一样的语文教学形式。这样一来,学生语文学习能力才能获得更为广泛的提高,学生学习效果也能变得更加优异。

结语

综上所述,在藏区小学语文教学中,通过构建高效的语文课堂,语文教师可以更好地引导学生掌握语文知识和技能,提高他们的语文素养和综合能力。在教学策略实施过程中,语文教师需要注重激发学生的学习兴趣,培养他们的自主学习能力。此外,教师还要注重课堂管理,为学生营造积极的学习氛围。只有在教师和学生的共同努力下,才能打造出一流的语文高效课堂,使学生在语文学习中收获更多的成长和快乐。希望本研究能够为藏区小学语文教育事业的发展贡献一份力量,让更多的学生受益于优质的教学课堂,走向更加美好的未来。

参考文献

- [1] 田贵芳.如何构建藏区小学语文高效课堂[J].读与写:上,下旬,2016,13(022):115.
- [2] 其米曲珍.藏区小学语文高效课堂的构建策略浅析[J].爱情婚姻家庭:教育科研,2021(5):1.
- [3] 赵海燕.小学语文高效课堂的构建策略研究[J].学周刊,2017(5):2.
- [4] 格桑土旦.略谈语文高效课堂的构建策略[J].文渊(小学版),2020(8):532.
- [5] 黄珊珊.小学语文高效课堂的构建策略研究[C]//新课程背景下的教学设计与实践研讨会.中国智慧工程研究会,2021.