

核心素养背景下小学英语单元整合教学的实践研究

韩玲

济南市南山仲官街道中心小学

摘要:随着新课标的有效落实,培养小学生英语学科的核心素养,是每个英语教师教学设计的重要关注点。单元整合教学作为一种新型的教学模式,实施小学英语的单元整合教学,能够引领学生进入到英语知识深度学习状态的同时,锻炼学生英语学科的综合学习能力,有助于落实学生英语学科核心素养的培养。鉴于此,本文将就核心素养背景下小学英语单元整合教学的实践策略进行探讨,旨在通过单元整合教学活动的开展,增强英语课堂的教学质效,达成良性教育效果。

关键词:核心素养; 小学英语; 单元整合; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.10.150

引言

单元整合教学模式是当前教育改革的重要内容之一,组织学生开展英语知识的单元整合教学能够创新英语课堂教学形式的同时,提高学生对英语知识的学习效率。对此,在小学阶段的英语课堂中,教师不妨以单元整合的形式对学生进行英语知识的讲解,通过课前导入环节的开展,唤醒学生对英语知识的学习动力,使其将全部心神投入到英语教学活动中,积极构建英语课程的教学情境,引导学生从整体探究英语知识的内容,设计单元整合的学习任务,突出学生对英语知识的学习主体性,以实践活动的开展,进一步深化学生对英语知识的理解和认知,并就课程评价环节的开展,引发学生对自身英语知识学习的反思,结合评价结果给予学生针对性的指导,进一步巩固和加强学生英语知识学习的同时,推动其英语学科核心素养的有效提升。

一、小学英语教学现存问题

(一) 学生缺乏探索欲望

英语作为一门语言类的科目,它的理论性较强,使得学生在英语知识的学习过程中很容易感受到学习的枯燥性,进而影响学生对英语知识的学习积极性。小学阶段作为学生英语知识学习的最初阶段,对于部分学生而言,由于他们不敢说英语的心理,使得他们在英语知识的学习过程中很容易产生畏惧的心理,进而影响了他们的探索欲望。此外,由于部分英语教师的教学方法过于单一,教学内容较为枯燥,缺乏趣味性,使得学生在英语知识学习的过程中很难感受到英语知识学习的乐趣,进而影响了他们英语知识学习的积极性。

(二) 重视教学缺乏实践

学生对英语知识的学习不仅要掌握英语知识的内容,还要能对所学的英语知识灵活性应用。而学生想要

开展对英语知识的良好学习,不仅要跟随教师的教学节奏开展对英语知识的探究,还要能够用英语表达自身的想法。但就当前的小学英语教学而言,教师过于重视英语理论知识的讲解,并没有及时组织学生对所学的英语知识,具有实践性地应用,致使学生对英语知识的学习呈现出纸上谈兵的现象。此外,相较于学生英语学科的全局发展,部分教师更加注重学生对英语知识的固性学习,这种现象让学生对英语知识的学习呈现出被动的局面,影响了学生对英语知识的学习效果,降低了课堂的教学质量。

(三) 注重整体轻视个体

对于小学生而言,由于他们本身接受能力、学习能力等维度的不同,使得他们对英语知识的学习也存在着一定的差异性,这种差异性如果不加以重视,会让学生的英语水平呈现出两极分化的现象。但就当前的小学英语教学而言,大多数教师通常会采用一视同仁的教学方式,对学生进行英语知识的讲解,并没有过多地关注到学生之间的差异性,使得部分学生很难跟上教师的教学节奏,从而影响了他们的英语学习效果。此外,部分教师虽然注意到了学生之间的差异性,但他们在处理这种差异性时,往往只是简单地将学生进行分层,对不同层次的学生实施不同的教学策略,而忽略了学生的个体差异性和他们的个性需求,使得学生在英语学习过程中仍然感到被忽视,降低了课堂的教学质效。

(四) 课后评价形式固定

评价环节的开展,能够引发学生对自身英语知识学习的反思,有助于促进学生对英语知识的内化吸收,增强学生的英语知识的学习效果。但就当前的小学英语教学而言,课程评价的形式通常是以学生的考试成绩为依据,并没有考虑到评价的客观性和全面性,使得评价

结果并不能全面反映学生的英语知识学习情况。再加上课后评价的形式较为固定,降低了评价环节的开展精准性,也影响了学生对自身英语知识学习情况的反思,也无法有效激发学生的学习兴趣 and 动力,影响了评价环节的开展价值。

二、小学英语单元整合教学的必要性

(一) 贴合新课标的要求

新课标中明确强调了要深化英语课堂的教学改革,让学生实施对英语知识的综合性学习,探究英语课堂的大单元教学,以多样化的教学形式完善学生的知识结构,促进学生知识体系的形成。而教师组织学生开展小学英语的单元整合教学,贴合新课标的教学要求,能将学生对英语知识的碎片化学习转变为系统化的学习,有助于深化学生对英语知识的理解和认知,使其在单元整合教学模式的应用下,构建出英语知识的整体框架,对学生英语学科的持续性发展有着一定的积极意义。

(二) 提高学生核心素养

英语学科的核心素养包含语言能力、文化意识、思维品质和学习能力四个方面。常规化教学模式的使用并不能够关注到学生英语学科核心发展。而单元整合教学活动的开展,能够给予学生不同的学习体验,使其主动参与到英语知识的学习活动中,促使学生在学习过程中获得自身自主学习能力和合作探究能力的发展。同时,单元整合教学课堂的开展也能进一步强化学生对英语知识的学习,充盈学生的英语学识有助于提高学生英语学科的核心素养。

(三) 切实增强教学质效

常规化教学模式的使用是以单篇的形式对学生进行英语知识的讲解,这种教学模式让学生对英语知识的学习呈现出碎片化的现象,不利于达成预期的教育效果。而单元整合教学活动的开展,能够引导学生从整体到局部地探究英语知识的内容,有助于完善学生的英语知识结构,使其更深层地理解和运用英语知识。同时,单元整合教学课堂还能合理地规划课堂的教学时间体现出单元中英语知识之间的内在关联,降低了学生对英语知识的学习难度,让学生感受到成功学习的满足感和幸福感,有助于增强英语课堂的教学质效。

三、核心素养下小学英语单元整合教学策略

(一) 开展课前导入,增加学习动力

课前导入环节的开展一方面能够增加英语课堂的教学吸引力让学生能全身心地参与到英语知识的学习中,另一方面引出整节课的教学主题,让学生初步了解英语

知识的内容,有助于保证教学活动的顺利推进。鉴于此在小学阶段的英语课堂中,教师要积极组织学生开展单元整合教学的课前导入环节,以课前导入环节的开展,增加学生对英语知识的学习动力,为后续教学活动的顺利推进打下良好的基础。

例如,在实施“Unit 2 My family”(人教版三年级下册)的教育课程时,教师可以结合单元主题为学生展示家庭成员的图片,并问学生提出“Who is this person in the picture? What is their relationship to you?”的问题。用问题的提出引导学生结合自己的生活实际对所学的英语知识内容进行联想,进而有效降低学生对新知识的学习难度,增强学生的学习信心。此外,教师还可以给学生播放一段家庭成员介绍的视频,让学生在观看视频的过程中,对家庭成员的称呼、关系等维度的英语知识进行猜测和学习,初步构建出英语知识的整体框架,增强学生的学习体验,充分发挥出课前导入环节开展的价值,增加英语课堂教学生动性和趣味性的同时,增加学生对英语知识的学习动力,为良性教学效果的实现提供强有力的支撑。

(二) 构建教学情境,整体探究内容

教学情境的构建能够引领学生结合具体的情境,对英语知识进行思考和探究,有助于加深学生对英语知识的理解,增强学生的学习效能。对此,在小学阶段的英语课堂中,教师可以结合单元整合的教学模式构建教学情境,引领学生从整体到局部地探究英语知识的内容,让学生在具体的情境中感受到英语知识的学习乐趣,感受英语知识的应用场景,进而有效增强学生的感知和感悟,提高课堂的教育实效,为学生英语学科核心素养的形成提供强大的助力。

例如,在实施“Unit 2 What time is it?”(人教版四年级下册)的教育课程时,教师可以结合学生日常的生活现象以及这一单元中英语知识的教学内容构建真实的情境——起床到上学前的时间,向学生提出“Class, what do you do before you get up and go to school? What time are they?”的问题,让学生在真实的情境中对这一单元中所包含的英语知识进行感知,并借此讲解单元内的英语知识。同时,教师还可以组织学生开展情境的角色扮演活动,让学生在扮演家庭成员的过程中,用英语表达各个时间段所做的活动和事情,如“At 6: 30 a.m., I get up and brush my teeth. At 7: 00 a.m., I have breakfast with my family. At 7: 30 a.m., I go to school.”等,让学生

在角色扮演的过程中，深化对时间表达方式的掌握和运用，切实增强学生的英语学科素养。

（三）设计学习任务，突出学习主体

英语教学课堂的开展不仅要带领学生探究英语知识的内容，还要突出学生对英语知识学习的主体性，才能推动学生英语学科核心素养的有效形成。对此在小学阶段的英语课堂中，教师可以结合英语知识的单元整合教学设计，学习任务，组织学生以小组合作探究的形式进行英语知识的分析，使其形成对英语知识的整体认知，

并在此基础上掌握英语知识，提高学生的英语学科素养。

例如，在实施“Unit 6 Work quietly!”（人教版五年级下册）的教育课程时，教师要先整合这一单元中所包含的英语知识，明确英语知识的教学主题以及教学内容，在此基础上设计学习任务，做好教学的准备工作。其次，运用信息技术给学生播放看书的图片，向学生提出“他在做什么？”的问题，用问题的提出引出整节课的教学主题，借机给学生布置学习任务（1.分析故事的意思；2.画出其中的关键词，并猜测含义），组织其以小组合作的形式探究其中的英语知识，并引领学生对他们小组合作学习的任务进行展示，以此为依托对其进行细节内容的补充说明，完善学生的知识结构，增强学生的学习效能，推动其核心素养的有效形成。

（四）组织实践活动，深化理解认知

实践活动的开展能够引领学生对所学的英语知识进行迁移运用，有助于深化学生对英语知识的理解和认知。对此，在小学阶段的英语课堂中，教师要积极组织学生开展单元整合的实践活动，用实践活动的开展锻炼学生的口语表达能力，强化学生英语知识学习效果的同时，助力学生英语学科核心素养的良性发展。

例如，在实施“Unit 1 How tall are you?”（人教版六年级下册）的教育课程时，教师要先给学生讲解这一单元中所包含的英语知识，让学生形成对英语知识的整体性认知，在此基础上组织学生开展实践活动——测量自己和同学的身高，并用英语记录下来。以实践活动的开展巩固学生所学的英语知识，锻炼他们的口语表达能力。此外，教师还可以结合实际情况设计与单元主题相关的实践活动，如“家庭英语角”“英语故事会”等，让学生在活动中运用所学的英语知识，鼓励他们进行英语知识的相互学习和英语口语表达的相互锻炼，切实感受到英语学习的乐趣，充盈学生的英语学识，锻炼其综合能力的同时，促进其英语学科核心素养的有效形

成。

（五）落实课程评价，提升核心素养

课程评价环节的开展能够培养学生反思意识和反思能力的同时，助力学生英语学科的个性化发展。对此，在小学阶段的英语课堂中，教师要积极组织学生快点单元整合教学的课程评价环节，用评价的方式让学生形成对自身英语知识学习客观且全面的认知，并根据教师的指导进行英语知识学习的良好改进，增强学生的英语学习效果，推动其英语学科核心素养的有效形成。

例如，在实施“Unit 3 Where did you go”（人教版六年级下册）的教育课程时，教师要在英语知识的讲解过程中关注到学生的学习过程和学习结果，以此为基础组织学生开展评价环节。首先，组织学生开展英语知识的自主评价，引领学生剖析自身对英语知识的学习，意识到自身英语知识的学习短板和优势。接着，依据学生的学习过程、学习结果以及自主评价对其进行综合性的指导，如：xx同学，你的知识掌握得十分牢固，这一点很棒，但是你在口语方面还有所欠缺，针对这个问题，你可以在课下跟着听力进行材料的朗读。让学生跟随教师的指导补足自身的短板，进而促进其核心素养的有效提升。

结语

总而言之，在小学阶段的英语课堂中，教师要意识到单元整合教学活动的开展价值，以单元整合的形式讲解英语知识，用课前导入环节的开展增加学生的学习动力，贴合单元主题构建教学情境，引领学生整体探究英语知识，并依托学生实情设计学习任务，突出其学习积极作用，以实践活动的开展深化学生的理解认知，锻炼其综合能力，让课程评价的开展助力学生学习短板的补足，提升课堂的教育质效，推动学生核心素养的持续性发展。

参考文献

- [1] 沈舒. 核心素养下小学英语实施单元整合教学研究[J]. 校园英语, 2021, (49): 179-180.
- [2] 周雪琴. 核心素养下的小学英语单元整合教学[J]. 新课程, 2021, (46): 6.
- [3] 濮寒莉. 基于核心素养的小学英语单元整合教学分析[J]. 新智慧, 2021, (15): 63-64.
- [4] 陈振亚. 核心素养下小学英语实施单元整合教学的思考[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020, (03): 199.