

# 教育信息技术在小学语文课堂教学中的应用

张惠英

江西省余干县玉亭镇中心小学

**摘要：**随着多媒体技术进入小学校园，目前小学各个阶段学科教学中都已离不开信息技术的辅助和配合。但是，结合小学语文教学现状来看，信息技术在小学语文课堂教学中的应用效果还有提高的空间，小学语文教学中信息技术的使用与课堂融合也还存在一定的问题。作为一线教师，笔者尝试结合目前小学语文课堂教学中信息技术使用存在的问题和原因，以及未来小学语文教学的方向，提出一些教学创新策略和方法。

**关键词：**信息技术；小学语文；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.10.048

教育信息技术在小学语文课堂教学中的应用广泛且效果显著。这些技术为语文教学提供了更多的教学资源 and 手段，使教学更加生动、形象、有趣，有效提高了学生的学习效率和兴趣。首先，多媒体技术的运用为小学语文教学带来了革命性的变化。通过展示生动、形象、优美的图片和动态的画面，以及动听、悦耳的音乐，多媒体技术能够帮助学生更好地理解课文内容，降低教学难度。小学生主要以具体形象思维为主，他们对有图片、有色彩、有动态的内容较容易接受和理解。因此，在小学语文课堂教学中，巧用多媒体技术能够达到事半功倍的效果。《义务教育语文课程标准（2022年版）》强调，在小学语文教学的过程中，教师应该充分发挥在课堂教学中的引导作用，合理开发、利用和使用教材，并把握信息技术与语文教学深度融合的趋势，充分发挥信息技术在语文教学变革中的价值和功能；整合多种媒介的学习内容，提供多层面、多角度的阅读、表达和交流的机会，促进师生在语文学习中的多元互动，充分利用网络平台和信息技术工具，支持学生开展自主、合作、探究性学习，为学生的个性化、创造性学习提供条件。随着信息化时代的到来，互联网技术已经融入了我们生活的方方面面，成了我们社会生活中不可或缺的一部分。本文在研究的过程中，结合目前小学语文信息化教学的现状，提出了基于信息技术使用的小学语文模拟教学模式、个别辅导教学模式、培训与练习模式等创新模式和策略。

## 一、模拟教学模式，化抽象为具体

模拟教学模式是小学语文教学中信息技术使用的重要方式之一。虽然现在很多小学在运用信息技术时，已经使用了模拟课堂教学模式，但是在将模拟课堂教学模式化抽象为具体时还存在一定的障碍。模拟教学本身是一个比较抽象的活动，因而要想让学生更好地融入模拟课堂当中，就要运用多媒体将课堂教学中不清晰的实验

环节、重点与难点环节进行设计，进而通过在教学中充分联通学生的视觉、听觉等各种感官，促进学生更好地参与教学活动。在小学语文课堂教学中，模拟课堂教学模式不仅能够将抽象的知识表现得更为具体，还有利于培养学生的形象思维能力，提升学生的抽象思维能力。尤其是当涉及阅读教学中一些较为难理解的内容时，模拟课堂教学模式能够帮助学生更好地理解知识、掌握知识。

例如，在《美丽的小兴安岭》一课中，对于教材内容中所展示的小兴安岭一年四季的变化，如果单纯依靠教材内容和教师的讲解，学生很难理解小兴安岭一年四季变化的特征和现象。但通过模拟教学模式，教师就可以设计小兴安岭的一年四季轮回变换的影像模式。在展现与教材相同的教学内容时，教师可以通过影像定格的方式，帮助学生更好地观察和了解某一季节的特征。这样的教学方式，不仅能使学生在学习中犹如身临其境，还能在重点与难点内容的学习上有破竹之势。信息技术在小学语文课堂上的运用，能较好地帮助教师解决传统粉笔板书单一的教学手段的局限性，为学生拓展知识和深入了解知识打开大门。

## 二、个别辅导教学模式，辅助教学进程

将信息技术应用于小学语文课堂教学过程中的个别教学辅导模式，最初缘起于斯金纳的机器程序教学法，是一种与计算机的产生、发展过程中的系列配套教学软件和教学工具辅助而形成的教学模式。个别辅导教学模式，在一定程度上解决了班级授课过程中因人数量过多而产生的弊端，有利于提升学生的学科核心素养与学习效果。

在小学语文课堂的学习过程中，学生可根据自己的缺点和实际的学习情况，选择需要学习的内容，而教师则可根据学生所提出的问题选择教学内容和教学环节，并进行有针对性的解决。这样循序渐进的方式不仅能提

高教学效率，而且学生在这样的互动环节中，能不断巩固所学知识。

例如，小学低年级识字教学是较为枯燥和单调的学习内容，学生在学习拼音、字形、笔顺等各方面内容时都会存在不同程度的问题。但是，每个学生的掌握能力和实际的学习情况不尽相同，教师可利用多媒体教学过程中的个别辅导教学模式，来实现学生的个别辅导教学。教师在使用过程中，可通过设计不同的环节来循序渐进地加强学生对知识的掌握，而学生如果对这些知识已经掌握，则可直接顺利过关，如未掌握则可以反复学习和巩固。

例如，《场景歌》一课的识字教学，课文共有十个生字（帆、艘、军、舰、稻、园、翠、队、铜、号）。教师可利用多媒体课件开展如下教学：首先，教师引导学生初步掌握这些生字的音、形、义、写、词、句；其次，学生利用课件进行交互学习，同时教师强调要找准学习的疑难点，并在课间利用计算机帮助学生解决疑难点；最后，闯关成功、学有余力的学生，可以进一步学习新的知识点。需要指出的是，教师在制作课件时，要把握好教师的主导性和学生的主体性，课件制作得越丰富到位，则越利于更加全面地为学生的学习服务，也能取得更理想的教学效果。

### 三、新授课教学模式，引发学生兴趣

新授课教学模式的CAI课件是以小学语文课堂教学过程中某一节课的教学目的和教学重、难点作为教学线索，根据课堂教学内容而进行编写和设计课件。这样的教学方式能引起学生的兴趣和注意力，帮助学生化抽象的知识为具体，集中学生学习的注意力，提高学生的学习效果。

例如，在《燕子》一课的教学过程中，教师可利用课件来展示关于燕子的丰富信息，吸引学生的兴趣并帮助学生掌握和理解。在这篇课文中，不仅有燕子的叫声，还有燕子的形象和动作。基于此，笔者设计了如下课件内容：第一步，先设计有几只燕子飞翔在稻田上；第二步，燕子带着剪刀似的尾巴，横略在湖面上；第三步，设计几只小燕子飞累了停靠在电线上，小燕子你拥我挤，憨态可掬。在这三步之前，笔者还呈现了“在家里的庭院中有几只小燕子在垒窝”这一教学情境，并通过动态的画面及声音吸引学生的注意力，让学生提前了解这一动物的特征，并配合动画来提升学生的学习兴趣，强化学生对学习内容主体的记忆。

### 四、培训与练习模式，增强学生动机

在小学语文课堂教学过程中融入信息技术时，教师应充分利用信息技术快反馈、强矫正的重要特征，同时，由于计算机存储大、容量高、交互性好，能在一定程度上帮助学生有针对性地练习和巩固，引导学生对重点问题的思维过程和方法，并针对学生回答的正误情况进行及时的反馈和判断，提升课堂教学效率。在教学中，教师可深入挖掘计算机硬件资源，如为了增强语文学习的趣味性，教师可增加问题判断的形式，提升学生的学习兴趣，寓教于乐。

此外，在传统的语文课堂教学中，对于学生的正确回答，教师常会用“真棒”“你说得对”“非常好”等评价语，而利用多媒体技术对学生进行评价，教师就可以运用更有趣的评价方法。例如，在小学低年级拼音教学中，对于字母的大小写，学生很难辨别并一一对应，因而教师可运用CAI课件将大、小写字母打乱。当学生能够准确地回答出大写字母对应的小写字母或回答出小写字母对应的大写字母时，系统会发出如“你真棒”之类的鼓励声，并奖赏“10分”和一个笑脸；若学生回答错误，则发出“继续努力”的声音并配一个哭脸，同时展示正确答案。如果学生在回答过程中回答正确率较高，教师则可予以线下语言鼓励或“小红花”奖励。这样的教学方式能够有效提高小学生的学习兴趣，使其更积极地投入学习之中。

### 五、信息技术在小学语文教学中的应用策略

（一）借助信息技术带来的海量资源优化课堂教学内容

要想让小学语文课堂教学内容更加丰富，教师可以充分利用信息技术的海量资源。学生通常无法对抽象的事物产生兴趣，而是更加喜欢具体形象的事物，所以如果教师在语文教学中应用信息技术，将抽象的内容具体化，学生将会收到更好的学习效果。当然，信息技术的应用也应该适量和适当，教师可以根据小学语文教材的具体内容，借助信息技术，搜索与之相关的课外资料，以此来拓展学生的知识面。所以，在当前的教学活动中，教师不能让信息技术的应用完全取代传统的教学方式，否则会适得其反。

例如，在学习《保护大自然》相关内容时，教师可以为学生布置课前预习的学习任务，学生在预习的过程中，可以通过查找网络资料，了解环保的重要性，以及环境保护的具体策略等内容。学生需要对自己收集的内容进行整理，找出有价值的部分，在课堂上与其他同学进行分享，在收集资料的过程中，学生动手动脑的能

力可以得到锻炼，并且学生在环境保护方面的知识可以得到有效扩充。在新的教育模式下，学生是学习的主体，因此学生不能仅仅通过教师的讲解来掌握相关的知识，而要学会自主探究、自主学习，最终才能提升学习效果。小学语文教材上的学习内容是有限的，网络上的资料能对课本的内容进行延伸和补充，学生通过使用网络资料，可以更加清晰地掌握课本知识及其特定内涵，并且网络知识也是不断更新的，学生在搜索网络知识的过程中，思维模式以及思想观念都能获得较大的改变，这有利于学生成为新时代的小学生。

### （二）充分发挥学生在学习中的主体地位

在传统教学模式下，学生在学习中较为被动，学习效果不够明显，在学习能力方面的提升也比较缓慢。新时期的教育发生了较大的改变，教师需要引导学生在课堂上自由发挥学习的主动性，通过不断探索和积极主动地学习，从而获得更好的发展。在语文教学中，教师也应该根据新课标的要求，让学生在课堂上真正成为学习的主人，并且通过学习能力以及学习效果的提升，获得学习自信。学生在语文学习中，经常会遇到一些不理解的问题，此时学生可以充分借助信息技术，搜索相关的资料，通过自主探究和自主学习掌握相关的知识，这样可以让学生养成良好的学习习惯，树立独立自主的意识，从而为今后的发展打下基础。比如，教师可以将学习的主题设置成开放性的内容和形式，让学生通过自主探究，自主决定。学生自行决定的主题内容通常都是学生最感兴趣的内容，这有助于学生在学习过程中发挥主动性与积极性，自主学习也可以采用小组合作的方式展开。比如，教师可以将相应的问题留给学生进行组内讨论，最终对每个小组讨论的结果进行评价，对表现优秀的小组给予表扬，从而使学生形成团结协作的意识，并增强学生之间的凝聚力，学生也可以在自主学习和讨论的过程中，获得语文学习的自信心。

### （三）利用信息技术提高学生的信息处理能力

为了提升学生的综合素养，在语文教学中，教师不仅需要引导学生学好课本中的知识，还要让学生学会信息技术处理等多方面的能力。例如，在学习《桂林山水》这一课时，学生需要对桂林山水奇、秀、险的姿态具有充分的认知，学生不仅可以通过课文中的描述学习相关内容，同时也可以利用其他的方式了解桂林山水。比如，教师可以引导学生收集桂林山水相关的图片，通过对图片的观察，提出自己不一样的见解，教师也可以让学生在网络上收集相关的古诗词或者文章，学生可以

在文章以及诗词的内容中，进一步加深对桂林山水的了解。学生通过各种关键词的替换与搜索，逐渐找到自己想要的资料内容，在这一过程中，学生的信息处理能力可以得到有效加强。另外，在一些难度较低的课程讲解中，教师可以将讲台让给学生，让学生在课下进行PPT的制作，完成相应的课件，学生可以通过网上的资料搜索，自行解决一些疑难问题，也可以在课堂上与其他同学进行讨论分享，那么，学生在这一过程中，可以学会PPT的制作技巧，教师对学生制作的课件进行评价，学生由此可以获得学习自信心，还能提升信息处理能力。

### （四）制作微课，提升学生的学习效率

微课是一种短小精悍的课程，并且以视频的形式进行呈现，微课最大的特点是学生可以不受时间和空间的限制，借助电子设备就能进行课程学习，当前，电子设备非常普及，学生可以轻松地获得微课的学习机会。在语文教学中，教师可以将一些重难点内容以微课的形式展示出来并且进行详细讲解，每一位学生的学习速度和学习能力都有所不同，所以对不同学生而言，语文学习当中的难点也是不一样的，学生可以根据自己的需求，在平台上搜索教师发布的微课内容。在学习过程中，学生可以针对自身的薄弱之处，而不用浪费大量的时间在自己已经掌握的内容上。这样学生就可以一步一步地完成学习的目标，逐渐获得语文综合水平的提升。

提升信息技术在小学语文课堂教学中的运用已成为一个刻不容缓的话题。而在将信息技术融入小学语文课堂教学之前，教师只有深入了解和考察未来教育发展的方向以及信息技术融入小学语文教学的趋势，并提出信息技术融入小学语文课堂教学的创新型路径，才能更好地促进小学语文课堂信息技术的运用，从而在提升学生和教师认知的同时，提升教学质量和教学效果，使信息技术更好地服务于小学语文课堂教学，服务于教学过程和教学内容。

### 参考文献

- [1]康慧.现代信息技术与小学语文教学深度融合的思考[J].小学生(中旬刊),2021(07).
- [2]尚巧巧,王忠厚,王晶莹.信息技术在小学语文教学中的应用研究及展望[J].世界教育信息,2019(24).
- [3]苏春景,高亚男.信息技术与小学语文课程整合的现状及对策研究——以烟台市芝罘区部分小学为例[J].现代教育技术,2015(03).