

# 运用信息化开展幼儿园红色课程资源建设的研究

刘珊

江西省赣州市瑞金市绵江幼儿园

**摘要：**随着信息化技术的广泛应用和普及，在幼儿园的教育教学阶段需要高度关注信息化技术的充分融入，特别是在红色课程资源建设方面要有效优化，充分体现出信息化技术的应用优势和根本价值，为红色文化资源的整合利用和综合效能的体现提供必要支持。同时为幼儿打造更加良好的信息化红色文化教育情境，为幼儿实现更加良好的发展提供基本支持，也传承和弘扬红色文化，为幼儿园红色文化教育取得良好成效提供必要条件。基于此，本文重点探究应用信息化技术开展幼儿园红色课程资源建设的实施策略等相关内容。

**关键词：**信息化；幼儿园；红色课程；资源建设；实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.10.142

## 引言

在我国的文化体系中，红色文化是其中至关重要的组成部分，因此在幼儿园的红色文化教育方面要有效加强，打造与之相对应的红色课程资源体系，在课程建设时使幼儿对红色文化有更深刻理解和认知，通过红色文化的深入挖掘和充分推广普及，使得幼儿实现更加良好的发展。在这个过程中可以应用信息化技术打造信息化管理平台，在微课资源多媒体教学情境的创设方面，使信息技术和红色课程资源建设进行有机结合，从而发挥合力作用。

## 一、应用信息化开展幼儿园红色课程资源建设的重要作用

在幼儿园的红色课程资源的开发和利用时有效融入信息技术，可以呈现出十分显著的作用和应用价值。首先可以确保幼儿对红色文化有更深刻理解，有更大的探究兴趣。在红色文化载体的作用下使得幼儿园红色文化课程焕发出全新的生机，在教育教学中确保教学内容更为丰富教学，形式更加多元，在多媒体教育情境的创设之中，让幼儿对于生活内容进行更深刻理解和充分领会，从而为其红色文化认知兴趣的激发和理解能力增强提供支持，让幼儿感受到民族精神和民族传统，对于革命内涵进行深刻理解，从而使其在红色文化资源建设环节可以全身心融入，为其全面发展提供必要支持。其次，通过信息技术的充分融入，使得红色文化课程资源焕发出全新的生机，在国家智慧教育平台以及互联网数据库的整合作用之下，使红色文化资源和课程建设更加丰富，内容更加多姿多彩，在整体操作阶段使得各类内容在整合和优化完善中，更深刻感受其中的核心内涵，这对于红色课程资源建设水平的提升有着巨大的推动作用。同时也让幼儿全身心融入课程建设的全过程，在教师的引导和课程的丰富完善之中促进幼儿对各类内容进行更深刻感知和有效认识，从而在潜移默化之中强化课

程资源建设的根本价值。第三，在红色文化资源的整合和优化利用时，可以在课程建设方面切实完善，结合新课改和相关教育教学的政策要求，开展多种形式的实践活动，确保幼儿对革命历史进行更深刻理解，感受红色文化的深刻内涵和无穷魅力，以此为幼儿正确三观的树立和正确价值取向的规范奠定坚实基础。在资源建设和红色文化的指引之下使幼儿可以积极融入其中，在红色文化的载体作用之下，通过寓教于乐的形式让幼儿更接受和认可红色文化，感受其中的韵味和核心内涵，从而体现出更为显著的红色文化教育和导向作用。

## 二、应用信息化开展幼儿园红色文化课程资源建设的实施策略分析

### 1. 充分利用多媒体技术有效开展相关红色经典主题活动

在幼儿园教育教学活动中，要想充分体现出红色文化资源建设效果，需要在多媒体技术应用方面有效加强，打造多媒体教学情境，确保幼儿对各类知识进行更深刻理解和有效感知，从而在多媒体良好视听情境导向之下，使幼儿对红色文化教育和课程资源建设进行更深刻理解，在资源的整合和优化利用中，促进幼儿全身心、全过程融入相关主题活动的推进之中。以此在多重感官得到激发的背景下，让幼儿对各类知识进行更深刻理解和灵活应用，从而体现出更为显著的课程教学效果，为主题活动的切实开展以及综合成效的取得奠定坚实基础，在具体操作环节需要灵活多媒体技术打造多媒体教学情境，感受多媒体的核心内涵，让幼儿对其中所渗透的爱国与热情和红色文化内涵进行更深刻感悟，在主题导向下使幼儿感受到红色文化的魅力和资源建设的根本价值。

例如，在针对《鸡毛信》等红色故事进行资源整合和课程资源建设阶段，教师可以通过多媒体教学情境创设形式，对于相关联的红色故事进行有效展现，让幼儿

在多种红色文化资源和内容得到有效呈现的基础上，使幼儿具备更加良好的阅读欲望和阅读兴趣，在积极主动地融入阶段让幼儿对于红色绘本阅读教学内容进行更深入理解。并且针对其他相关联的红色文化资源进行有效感受和认知，以此可以让幼儿更深刻理解其中的核心内涵，且在多媒体作用下对于和红色文化资源相关联的音乐视频资源进行充分呈现，把绘本投影到电子白板之上，这样可以让幼儿更深刻理解其中所渗透的红色文化内涵。且在多媒体课件中通过声像结合的动感画面，在立体直观讲述及表演中让幼儿不自觉地融入多媒体情境中，进而在课程开发和红色文化教育环节可以取得事半功倍的效果，让幼儿对其中所蕴含的红色文化基因进行更充分理解和传承，以此充分体现红色文化资源的建设效果，为幼儿爱国主义热情的激发和调动提供必要条件。

### 2. 充分利用国家智慧教育平台强化资源的优化整合

在幼儿园红色课程资源建立中，要想体现出更加良好的建设效果，需要在课程资源的整合和优化利用方面有效加强，进一步充分体现出资源的综合性、系统性和完善性，这样才能使红色课程资源建设能够呈现出全新的生机，为整体教育工作的顺利开展提供必要保障。在这个过程中，教师要引导学生对相关知识内容进行更深刻理解，在国家智慧教育平台及互联网数据库的资源整合作用之下，使幼儿对于党和国家的热爱得到点燃，让红色基因进一步实现薪火相传。在这个过程中，教师可以有效融入《小英雄雨来》等红色故事和红色文化资源，在整合各类经典绘本并且实现图文呈现的前提下，让幼儿对其中的内涵进行更深刻理解。同时进一步利用国家智慧教育平台和互联网数据库资源，着重针对与之相关联的经典绘本和相关故事进行优化利用，这样可以让幼儿更深刻感受其中所呈现出的红色文化内涵和红色基因魅力，以此确保幼儿对个体知识进行更深刻理解，在丰富视野拓展眼界方面进行有效加强，充分体现应有的红色文化教育效果和红色课程资源的综合建设成效。

在具体操作环节，幼儿教师也要在国家智慧教育平台和互联网搜索引擎的导向作用之下，对于相关红色文化资源和故事进行深刻理解，把握其中的历史背景绘本，在明确其中情境导向的前提下，使幼儿对个体知识进行更深刻理解，然后在感受革命先辈为人民解放抛头颅洒热血感人事迹的前提下，使得幼儿对幸福生活的来之不易也可以进行更深刻感知。并且从小就有相对应的红色文化基因渗透，埋下红色文化资源种子，在教师的指引和自身的感悟和内化之中使其茁壮成长，生根发

芽，继而为幼儿爱国主义精神和为国读书的意志得到有效培养。这样可以切实体现出红色文化课程资源建设的根本价值，在整合各类资源利用国家智慧教育平台的作用下，体现出更为良好的建设效果。

### 3. 充分利用相关视频音频软件，强化绘本剧实践活动

在幼儿园红色课程资源建设过程中，也要在各类实践活动方面进行有效优化，在具体操作环节可以通过绘本剧等相关活动，在实践导向之下使得红色课程资源建设能够取得更加良好的成效，在活动的融入和课程资源的整合作用之下，使得实践内容体现出针对性和可行性，为幼儿的全面发展提供必要支持。在这个过程中可以有效通过相关视频音频软件，打造与绘本剧活动相关联的教学情境和资源建设氛围，这样才能让幼儿在良好的视听软件作用之下，对于绘本相关内容进行灵活表演和有效融入，从而体现出融会贯通效果。

在绘本剧的表演环节，教师要结合绘本的具体故事内容和情节进行精准改编，让幼儿更深刻理解绘本的核心内涵，对于角色定位也要充分明确，然后在角色扮演之中使其更充分地融入绘本剧各项活动之中。在活动的开始阶段，要充分利用好视听软件，在多媒体技术的综合作用之下进一步匹配灯光道具服装等各类内容，在灵活表演和相关软件的综合作用之下使得整体的舞台表现更加具有情境性和导向性，在良好的氛围的烘托之中使得幼儿可以积极主动地表演，沉浸式感知绘本的核心内涵，在绘本剧的选择及内容设计方面不断优化，充分融入红色课程资源建设的相关内容，对于红色文化红色基因进行更深刻理解认知，然后在整合各项内容，并且通过多媒体视频音频动画课件讲解等各类形式，使得幼儿对于红色文化资源及绘本故事进行更深刻感知和充分认识，这样可以有效突破刻板的社交模式，确保幼儿的被动记忆可以转化成为理解创造和实践行动，进而让幼儿在良好视听软件作用下对相关人物形象进行更深刻理解，对于其中所蕴含的红色文化韵味和深刻内涵进行更深刻感受和內化深化。且在模仿相关人物形象动作语气表情的前提下，让幼儿实现自主创编和充分内化迁移，以此更充分体现出更为良好的实践表演效果，让幼儿的自主改变和充分优化环节，更深刻感受到绘本剧的各类内容，以此使整个过程更加生动鲜活，打破课程枯燥乏味等相关问题，使幼儿在真实历史情境和人物扮演中对红色文化资源进行更有效整合和內化深化，感受红色故事情节的变化和人物特性，然后在视听清视听软件综合作用之下通过多重感官的激发，让幼儿沉浸到绘本剧舞

台表演中，以此让幼儿享受表演，在整个过程中理解绘本故事的红色文化内涵和革命精神，这样可以从根本上有效强化爱国主义教育，让相关内容深植到幼儿的内心深处，以此在融会贯通中让幼儿对各类知识进行深刻理解和灵活应用，以此体现出更为显著的红色文化资源建设效果和根本价值，让幼儿在感受其中核心内涵，且实现融会贯通中更深刻理解其中的红色文化特质。

例如，可以在《雷锋的故事》的绘本剧表演之中，让幼儿沉浸其中，对于雷锋的爱国主义精神和助人为乐的品质进行深刻感知和实践领会，从而充分体现红色课程资源的建设成效，并且在视听情境之中让幼儿感受其中所蕴含的价值和意义，培养家国情怀。

#### 4. 切实利用家校沟通平台，强化合力作用

在幼儿红色文化资源建设中，要想更充分体现应有的红色文化的整合和优化价值，幼儿园方面需要在实践中进一步有效形成家园共育机制，在教研共同推进时进一步充分体现幼儿园环境和家庭环境的融会贯通和整合作用。确保幼儿园、家长也积极融入亲子互动和亲子共读分享之中，以此在整体层面起到良好的合力作用，为幼儿对红色文化的深入理解以及红色课程资源建设取得更显著成效提供必要保障。在具体操作环节，教师要有效利用好家校互动平台，在互动软件和技术沟通平台的有效作用下，使得幼儿教师和家长可以保持十分紧密的联系，例如可以有效利用钉钉微信群等形式再及时沟通和信息化交流环节，可以突破时间和空间的限制，对幼儿在家庭中的红色文化教育情况以及红色课程资源整合现状进行深入分析。幼儿园方面结合家长的及时反馈和互动沟通，对于幼儿的学习需求进行充分满足，进而在良好的引导和融会贯通之中，让幼儿有更加良好的阅读习惯，使其具备良好的文化感受和认知氛围，进而通过家园的协同推进和共育发展，促进幼儿具备良好的红色文化教育和融入兴趣，为其阅读能力的增强提供必要支持，幼儿教师可以结合幼儿的实际情况，为其提供红色经典绘本和相关阅读材料，然后在幼儿园环境和家庭环境中都可以积极融入红色经典绘本的相关内容，在共同阅读、共同打造和分析阶段，有效引导幼儿教师和幼儿家长在积极沟通和互动反馈的基础上，对于其中所蕴含的红色文化内涵和红色基因进行整合和优化利用，从而在更大程度上体现出良好的绘本阅读效果，在信息化的沟通和交流过程中使得红色文化资源的深刻内涵得到更充分体现。

例如，幼儿教师可有效构建班级微信群，在微信群作用之下让幼儿家长可以更有效地理解红色课程资源建设的重要性和必要性，且在选取相关亲子阅读文本的前提

下，让幼儿家长可以为幼儿准备相对应的红色文化教育题材的内容。在这个过程中，可以有效融入长征精神、延安精神等红色文化资源，在相关文本的推进和互动分享之中让家长可以和幼儿积极主动互动交流，在亲子阅读中进一步实现有效沟通和教育引导，这样可以更充分体现红色文化教育的根本价值。同时，也可以在微信群作用下让家长可以互相交流，有相对应的及时互动信息化平台，让幼儿在互动交流和分享心得前提下，使各方面能够优势互补，更深刻理解其中的红色文化内涵，以此在爱国主义情感培养方面切实增强，体现出红色文化的教育效果，为课程资源建设根本价值的体现奠定坚实基础。例如，可以引入《国旗真美丽》等红色经典故事，让幼儿家长可以在微信群中进行互动分享，让幼儿们互相说出自身的心得体会，这样可以在互动交流和有效沟通前提之下，使幼儿更充分理解其中的红色文化资源内涵，以及红岩精神在受到红色文化的滋润和熏陶的背景之下，让幼儿园红色课程建设效果得到有效优化，同时确保幼儿在爱祖国爱家乡爱集体的环境之中可以培养自身自信友爱诚实守信的品质，同时在爱国情怀和理想信念方面不断优化，以此体现出更为显著的红色课程资源建设效果，为幼儿的良好发展提供必要支持。

### 三、结束语

综上所述，在幼儿园红色课程资源建设中要想体现出更加良好的建设效果，幼儿园方面需要在信息化技术融入阶段进行有效优化，打造多媒体教学情境，同时也要利用好信息化软件和信息化沟通平台，并且在国家智慧教育平台和互联网信息库的整合作用之下，通过多种途径确保幼儿园的红色课程资源建设取得更为明显的成效。在资源的整合和优化利用方面充分加强，充分体现应有的幼儿园红色课程资源建设效能，为幼儿红色基因的有效传承和红色文化的深刻理解奠定坚实基础。

### 参考文献

- [1] 谢丽华，刘霞对幼儿教育中红色文化教育的探究[J]. 萍乡学院学报，2020, 7(5): 110-116.
- [2] 陈永莉乘红色文化之东风塑学生人格之魅力：浅谈语文教学中红色教育的渗透[J]. 中国文房四宝，2020, 5(5): 65-66.
- [3] 孟辉，“红色文化”在幼儿语言教学中的作用[J]. 西部素质教育，2018, 4(2): 77.
- [4] 谢丽华，刘霞. 对统编语文教材中红色文化教育的探究[J]. 萍乡学院学报，2020, 37(05): 110-116.
- [5] 王咪.“红色精神”在语文教学中的渗透[J]. 新课程研究，2020(25): 45-46.