

试析农村小学数学教学如何实现减负增效

王万斌

榆林市榆阳区芹河镇中心小学

摘要：本文对北师大版教材在农村小学数学教学中的应用进行了探讨和分析。首先，通过对教材内容、教学方法和教学资源等方面的详细阐述，揭示了北师大版教材在农村教学中的优势和挑战。其次，针对存在的问题，提出了一系列改进措施，包括教材内容调整、教师培训和教学资源投入等。最后，展望了未来的研究方向，强调了教育资源的合理配置和教师培训的重要性。通过对北师大版教材在农村小学数学教学中的应用实践的探讨，为进一步提高农村教育质量提供了重要的启示和建议。

关键词：农村小学 数学教学 北师大教材

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.10.176

一、引言

农村小学数学教学是中国基础教育体系中的重要组成部分，对于培养学生的数学素养、逻辑思维能力和创新能力具有至关重要的作用。然而，长期以来，农村小学数学教学一直面临着诸多挑战和问题。随着教育现代化的推进和社会发展的变革，如何实现农村小学数学教学的减负增效成了当前亟待解决的重要问题。当前，我国农村小学数学教育面临着一系列问题与挑战。一方面，教学资源不足、师资力量薄弱、教学设施简陋等问题制约了农村小学数学教学的质量和效果；另一方面，教学内容过多、教学方法单一、作业负担沉重等问题导致了学生学习兴趣的下降和学习效率的降低。因此，如何在当前的背景下实现农村小学数学教学的减负增效具有迫切的现实意义和挑战。

二、农村小学数学教学现状分析

（一）农村小学数学教育的基本情况

农村小学数学教育的基本情况十分复杂多样，受到多方面因素的综合影响。首先，地区经济发展水平是一个重要因素。在一些经济相对落后的农村地区，由于财政投入不足，导致教学资源相对匮乏，教师数量不足，教学设施简陋。这种情况下，教师可能面临着教学条件不佳的困境，难以开展有效的数学教学活动。其次，师资力量也是影响农村小学数学教育的重要因素。相比城市地区，农村小学的教师队伍可能相对匮乏，而且教师的教育水平和专业素养可能参差不齐。这就需要针对不同教师的实际情况进行有针对性的培训和支持，以提高的教学水平和专业能力。此外，教育资源配置也是一个重要问题。由于农村地区的教育资源相对紧缺，可能缺乏现代化的教学设备、图书资料等。这就给教学活动的开展带来了一定的阻碍，影响了教学质量和效果。农村小学数学教育中还存在一些其他问题，如教学内容单一、教学方法落后、课堂互动不足等。这些问题使得教学过程缺乏活力，学生的学习兴趣 and 参与度较低，影响了教学效果和学生的学习成绩。

（二）数学教学中存在的问题与挑战

农村小学数学教学面临着诸多问题与挑战。首先，教学资源的不足是制约教学质量提升的主要障碍之一。缺乏足够的教学设备和现代化教学资源，使得教师在教学过程中难以发挥出应有的水平。其次，教学内容的单一和教学方法的落后也是亟待解决的问题。传统的教学方式可能难以引发学生的兴趣和激发学习的动力，导致学生对数学学习的抵触情绪。同时，教师的教育水平和专业素养也需要进一步提高，需要接受更多的教育培训，更新教学理念和方法。农村小学数学教学的问题与挑战需要得到有效解决，这涉及政府、学校、教师和家长等各方的共同努力。政府应加大对农村教育的投入，改善农村小学的教学条件，提升教育资源的配置水平。学校和教师则需要不断提升自身的教学水平和专业素养，积极探索适合农村小学数学教学的创新方法和策略。同时，家长也应积极参与到孩子的学习中，为提供更多的支持和鼓励。通过共同努力，可以逐步解决农村小学数学教学中存在的问题，实现减负增效的目标。

三、减负策略与方法

（一）教学内容的优化与调整

在农村小学数学教学中，优化和调整教学内容是实现减负增效的重要举措之一。这包括对教材内容的精心分析和适当调整，以及对知识点的筛选与精简，使教学更贴近学生的实际需求和学习能力，提高教学效率。

1. 教材内容分析

通过对北师大版教材的深入分析，可以全面了解教材所涵盖的内容、教学目标以及知识结构等方面。教材内容的充实与丰富为教学提供了丰富的资源，同时也需要教师根据学生实际情况进行合理的调整和应用，确保教学的针对性和有效性。例如，在教材内容中注重与学生生活、实践经验相关的数学知识，可以增加学生的学习兴趣和理解度。

2. 知识点筛选与精简

针对农村小学生的学习特点和教学实际情况，对教

材中的知识点进行筛选与精简显得尤为重要。精心挑选与学生学习和实际生活密切相关的知识点，并将其有机地融入教学实践中，可以避免学生学习负担过重，提高学习效率。同时，合理安排教学内容的深度和广度，保证教学质量的同时也减轻了学生的学习压力，促进了的学习兴趣和积极性。例如，对于农村小学生而言，可以将抽象的数学概念与生活实际相结合，通过实例讲解，提高学生对数学知识的理解和掌握。

（二）教学方法的改进与创新

在农村小学数学教学中，改进和创新教学方法是实现减负增效的重要途径之一。这包括探索多元化的教学方法，并进行情境化的教学设计，以激发学生的学习兴趣，提高的学习效率。

1. 多元化教学方法的探索

在农村小学数学教学中，多元化教学方法的探索是为了更好地满足学生的学习需求和提高教学效果。教师可以采用多种教学手段，如游戏、实验、讨论等，来激发学生的兴趣和主动性。例如，通过游戏化教学，将数学知识融入有趣的游戏中，让学生在轻松愉快的氛围中学习，提高的参与度和学习效果。同时，可以通过实验教学，让学生亲自动手进行实验，通过实践探究数学规律，增强的理解力和记忆力。此外，还可以组织讨论活动，让学生在交流和分享中相互学习，培养的合作精神和解决问题的能力。通过多元化教学方法的探索，可以使教学更具趣味性和灵活性，提高学生的学习积极性和成绩水平。

2. 情境化教学设计

情境化教学设计是一种将教学内容置于真实情境中进行教学的方法，有助于提高学生的学习兴趣和学习效果。在农村小学数学教学中，可以通过情境化教学设计，将抽象的数学概念与学生熟悉的生活场景相结合，使学生能够更直观地理解和应用数学知识。例如，教师可以组织实地考察活动，带领学生走进田间地头，通过实地测量和计算，学习数学中的长度、面积等概念。同时，可以设计与农村生活相关的数学问题，让学生在解决问题的过程中体会数学的实用性和重要性。通过情境化教学设计，可以激发学生的学习兴趣，增强的学习动机，提高学习效果和质量。

（三）作业负担的减轻

1. 作业设计的合理化

针对农村小学生的学习水平和家庭背景，作业设计应当贴近学生的实际生活，注重培养其实际应用能力和解决问题的能力。作业内容可以涵盖生活中的实际问题，让学生通过实践来感受数学的实用性和重要性。同时，作业设计要简明扼要，避免冗长繁琐，以减轻学生的学习负担。

2. 作业量与难度的控制

针对农村小学生学习时间和学习能力的限制，需要合理控制作业量和难度。作业量应当适量，不宜过多，以避免影响学生的课外生活和身心健康。同时，作业难度应当与学生的学习水平相适应，既不能过于简单导致学生失去学习兴趣，也不能过于复杂使学生无法完成，而是要适度挑战学生，促进其学习进步。

四、增效措施与实践

（一）提升教师专业素养

1. 教师培训与研修

针对农村小学教师的专业知识水平和教学能力，开展系统的培训和研修活动。培训内容涵盖数学教学理论与实践、教学方法与策略、课堂管理与教学评估等方面，帮助教师提高教学技能和专业素养。培训形式可以多样化，包括集中培训、分散培训、在线培训等，以满足教师的不同需求和学习方式。

2. 教师教学能力提升

针对农村小学教师的教学实际情况，重点培养和提升其教学能力。通过教学观摩、教学研讨、教学交流等方式，激发教师的教学热情，促进其教学经验和教学技能的积累与提升。同时，鼓励教师参与教育教学改革实践，积极探索适合农村小学数学教学的有效方法和策略，提高教学效果和质量。

（二）学校与家庭合作

1. 家校互动机制的构建

建立健全的家校互动机制，加强学校与家庭之间的沟通和联系。学校可以定期组织家长会、家访等活动，向家长介绍学校的教育教学情况和教学目标，征求家长的意见和建议，促进家校之间的良好互动。同时，家长也应积极参与学校的活动和教育教学工作，支持学校的教育改革和发展，共同关注学生的学习情况和成长发展。

2. 家长参与学生学习的方式与方法

鼓励家长积极参与学生的学习过程，采取多种方式和方法，支持和帮助孩子学习。家长可以陪伴孩子一起完成作业，帮助解决学习中的困难和问题；也可以利用家庭教育资源，如书籍、网络等，扩展孩子的学习视野，激发的学习兴趣和潜力。此外，家长还可以鼓励孩子参加课外活动和实践项目，培养的综合能力和创新精神，促进学生全面发展。

（三）教育资源的合理配置

1. 课堂资源的优化利用

课堂资源的优化利用是提升农村小学数学教学效果的重要策略之一。教师可以充分利用各种教学资源，如教材、教具和多媒体设备，来丰富教学内容，激发学生的学习兴趣 and 参与度。通过设计生动有趣的教学活动，

教师可以巧妙地运用教材和教具，使抽象的数学概念变得具体易懂。例如，利用教具模拟实际场景，让学生通过操作和观察来理解数学原理。同时，利用多媒体设备展示图片、视频等教学资源，可以生动形象地展示数学知识，提高学生的学习兴趣和理解程度。这样的教学方法不仅能够增加课堂的趣味性，还能够提高学生的学习效果，使数学教学更加生动和有趣。

2. 教育技术的应用与推广

积极推广教育技术在农村小学数学教学中的应用，提高教学效率和质量。利用电子白板、教学软件等现代化教学设备，创设丰富多彩的教学场景，激发学生的学习兴趣 and 创造力。同时，利用互联网资源，拓展学生的学习空间，提供更多的学习资源和学习机会，促进学生的自主学习和思考能力。

五、北师大版教材在农村数学教学中的应用实践

（一）实践设计与方案

在北师大版教材在农村数学教学中的实践设计中，需要考虑学生的学习特点、教师的教学能力和教学环境等因素，制定合适的方案。首先，明确教学目标，如提高学生数学素养、培养学生解决问题的能力等。确立具体的目标有助于指导教学活动的开展。对北师大版教材进行深入分析，把握教材的主旨和脉络，明确各章节的重点知识点和教学重点。根据学生的实际情况和教学目标，选择合适的教学方法和策略，如启发式教学、问题解决式教学等。结合教材内容，设计生动有趣的教学活动，激发学生的学习兴趣。充分利用现有的教学资源，如教学用具、多媒体设备等，为教学活动的开展提供支持。同时，根据教学内容的需要，积极寻找和准备相关的教学资源。在实施教学活动时，注重灵活运用教学方法，结合学生的学习特点，组织多种形式的教学活动，如课堂讲解、示范演示、小组讨论等，积极引导学生参与，提高教学效果。

（二）实施效果与评估

实施北师大版教材在农村数学教学中的效果需要进行全面评估，主要包括学生学习情况、教学效果、教师教学水平以及家校合作情况等方面。通过课堂表现、作业完成情况、学习成绩等方面的评估，了解学生对教学内容的掌握程度和学习态度。根据教学活动的实际情况，评估教学效果是否达到预期目标，包括教学内容的理解程度、学生的学习能力提高情况等。评估教师在实施教学活动中的表现和教学水平，包括教学方法的选择和运用、教学组织能力等方面。收集家长和学校对教学效果的反馈意见，了解教学活动对学生学习和发展的影响。

（三）存在的问题与改进措施

在实践中，尽管北师大版教材在农村数学教学中有

着诸多优势，但也存在一些问题需要改进。

一些教材内容与学生的实际水平和学习需求不够贴合，可能导致部分学生的学习困难，影响教学效果。部分教师在教学实践中可能缺乏对教材的深入理解和灵活运用能力，导致教学内容呈现单一化，难以激发学生的学习兴趣 and 主动性。农村教学资源相对匮乏，可能限制了教学活动的丰富性和深度。针对以上问题，可以采取一系列改进措施。对教材内容进行精简和调整，根据学生的学习水平和实际需求，选取更符合学生认知发展规律的教学内容，避免内容过于抽象或过于复杂。加强教师培训和研修，提升教师的教学能力和水平，帮助教师深入理解教材内容，灵活运用教学方法，提高教学效果。加大对农村教学资源的投入和支持，完善教学设备、图书资料等教学资源，提升教学质量和效果。

六、总结

北师大版教材在农村数学教学中的应用实践展现了其在提高教学效果方面的潜力和优势。然而，在实践中也面临着一些问题，如教材内容与学生实际水平不符、教学方法单一化以及农村教学资源匮乏等。为解决这些问题，提出了一系列改进措施，包括对教材内容的调整、教师培训的加强以及农村教学资源的投入和支持。未来的研究可以着重探讨以下几个方面：首先，进一步研究教材内容与学生实际水平的匹配度，探索如何通过教材设计和调整，更好地适应农村学生的学习需求。其次，深入研究教师培训的有效性和教师教学能力的提升路径，探索更加有效的培训模式和教学方法。再者，加强对农村教育资源的研究和投入，探索如何通过现代化技术手段，充分利用有限的资源，提高教学效果和质量。从北师大版教材在农村数学教学中的应用实践中，可以得出以下启示和建议：首先，教育资源的合理配置至关重要，必须根据农村学生的实际情况和需求，灵活调整教学内容和方法。其次，教师是农村教育的关键，必须加强对教师的培训和支持，提升其教学能力和水平。再者，家校合作是促进教学发展的重要环节，必须加强学校与家庭的沟通与合作，共同关注学生的学习情况和成长发展。

参考文献

- [1] 胡芳萍. 如何看待农村小学数学教学中“减负增效”问题[J]. 新课程(上旬). 2021, (38).
- [2] 武永权. 减负背景下研究农村数学教学方法的意义[J]. 考试周刊. 2020, (1).
- [3] 丁绍美. 关于减负增效理念下小学数学教学研究[J]. 天津教育(上旬刊). 2020, (11).
- [4] 叶俊杰. 浅析农村小学数学如何减负增效[J]. 新智慧. 2019, (8).