

小学英语综合实践活动教学的优化分析

陈莎

江西省抚州市临川区河埠乡中心小学

摘要：新课标对培养学生核心素养提出了明确的要求，而综合实践活动是培养学生核心素养的有效途径，在小学英语教学中教师可以加强组织综合实践活动，培养学生英语核心素养，为学生后续的学习和发展打下坚实的基础。通过对当前小学英语综合实践活动的分析可以发现其存在一定的问题，这会影响学生核心素养的培养，为此教师需要积极优化小学英语综合实践活动教学。本文将从教材内容、活动目标、学生兴趣、相关学科、创新合作、课后学习六方面入手，提出优化小学英语综合实践活动教学的建议。

关键词：小学英语；综合实践活动；优化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.10.157

英语核心素养包括语言能力、思维品质、文化意识和学习能力，教师在小学英语教学中组织多样的实践活动，同时吸引学生积极参与，就可以锻炼学生的语言交际能力，且提升学生的思维水平、文化意识和学习能力，长此以往，就可以实现培养学生核心素养。由此可以看出，有效的综合实践活动可以促进学生核心素养的形成和发展。为此，教师就需要优化小学英语综合实践活动教学，由此提高教学的效率和质量，为培养学生核心素养提供积极助力。

一、小学英语综合实践活动的开展意义

（一）提高学生的综合语言运用能力

小学英语综合实践活动是一种将英语学习与实际生活情境相结合的教学模式，通过丰富多样的活动，让学生在实践中运用英语，提高他们的综合语言运用能力。在活动中，学生可以接触到真实的语言环境，将所学的英语知识运用到实际情境中，从而加深对英语的理解和记忆。此外，综合实践活动还可以培养学生的团队合作精神和创新思维和实践能力，使他们能够在轻松愉快的氛围中学习英语，提高学习兴趣和效果。

（二）培养学生的跨文化交际意识

小学英语综合实践活动可以帮助学生了解不同国家的文化背景，培养他们的跨文化交际意识。在全球化时代，具备跨文化交际能力的人才越来越受到重视。通过参与综合实践活动，学生可以接触到不同国家的文化元素，了解他们的风俗习惯、价值观念和行为方式，从而提高自己的跨文化交际能力。此外，这种活动还有助于拓宽学生的国际视野，培养他们的全球观念，使他们成为具有国际竞争力的优秀人才。

（三）增强学生的学习动机和自信心

小学英语综合实践活动具有趣味性和实践性，能够

激发学生的学习兴趣，增强他们的学习动机。在活动中，学生可以感受到英语学习的乐趣，从而提高学习积极性。同时，通过参与实践活动，学生可以获得成功的体验，提高自己的自信心。当他们在活动中取得成绩时，会对自己的英语能力产生信心，从而更加积极主动地投入到英语学习中。此外，综合实践活动还可以让学生感受到英语在实际生活中的重要性，使他们认识到学习英语的价值，进一步提高学习动机。

二、小学英语综合实践活动开展存在的不足

（一）缺乏互动性和参与度

在小学英语实践活动中，缺乏互动性和参与度是一个显著的不足。首先，由于英语是一门外语，小学生们可能对英语学习感到陌生和不自信，这使得他们在活动中不愿意主动开口说英语。其次，一些实践活动可能过于依赖传统的教学方式，如老师讲解和示范，学生听讲和模仿，这种方式往往缺乏双向交流和互动，使得学生们在实践活动中的参与度不高。最后，由于时间和资源的限制，一些实践活动可能只能进行简单的英语游戏或唱歌等，缺乏深入的主题内容和实践活动，使得学生们对英语实践活动的兴趣和参与度不高。

（二）缺乏实用性和生活化

小学英语实践活动中缺乏实用性和生活化也是一个明显的不足。首先，一些实践活动可能过于注重语法和词汇的学习，而忽视了英语的实际应用能力。这使得学生们在活动中难以将所学的英语知识应用到实际生活中，从而降低了实践活动的实用性和生活化程度。其次，由于小学生的认知和生活经验有限，一些实践活动可能过于简单和幼稚，无法引起学生们的兴趣和共鸣。最后，缺乏生活化的实践活动使得学生们难以理解和记忆英语知识，也难以激发他们对英语学习的兴趣和动

力。

三、小学英语综合实践活动开展策略

(一) 基于教材内容, 设置综合实践活动主题

开展小学英语综合实践活动, 首先需要保障学生掌握教材中的知识, 其次需要培养学生应用教材知识的意识和能力, 为此, 教师需要对教材内容进行分析, 且基于教材内容设置综合实践活动的主题^[1]。综合实践活动具有较强的趣味性, 这能助力良好教学氛围的营造, 教师在综合实践活动中指导学生巩固教材知识, 就可以减轻学生的抗拒心理, 同时降低学生实践英语知识应用的难度。

例如, 在《My Birthday》的教学中, 可以了解到单词“January, February, March, April...”与句型“When is your birthday?”“My birthday is in...”是教材单元的教学重点。这时, 教师就可以结合知识设置综合实践活动主题“Celebrate the birthday”。教师可以运用句型与学生进行问答, 同时在黑板上记录学生的回答, 这就能了解全体学生、学生好友与学生家长的生日日期。在按照时间排序后, 教师就可以创设为学生轮流庆祝生日的情境, 同时鼓励学生讲述与生日相关的句子, 这就能活跃课堂教学的氛围, 同时增强学生开口表达的欲望。教师这样设置小学英语综合实践活动的主题, 就可以激发学生巩固知识的兴趣, 同时降低学生英语实践的难度。

(二) 明确活动目标, 设计综合实践活动内容

培养学生英语核心素养是小学英语教学的主要目标, 在组织英语综合实践活动教学时, 同样需要明确这一目标, 且紧跟目标设计教学活动, 这才能保障教学的有效性^[2]。教师需要整合英语核心素养, 由此分析且明确英语综合实践活动的目标。同时, 教师可以了解学生的个性特征, 探寻有利于活动目标达成的活动内容。教师这样设计综合实践活动内容, 就可以保障学生的参与度, 且促进活动目标的达成。

例如, 在《Look at the Monkeys》的教学中, 不仅需要教授学生英语知识, 还需要融入简单的动物知识, 同时培养学生珍惜和爱护动物的意识, 这才能在提升学生英语水平的同时, 培养学生文化素养与道德品质。在设计综合实践活动时, 教师就可以明确巩固英语知识与动物知识, 同时提升动物保护能力的目标。小学生是乐于动手实践的, 因此, 教师可以设计动手实践的活动内容。教师可以请部分学生扮演动物, 而其他学生

需要观察“动物”, 描述动物, 同时做出保护动物的行为, 如: 有位学生在扮演猴子走路, 而前面有尖锐的垃圾, 其他学生需要介绍“Look at that monkey, it's walking.”, 同时快步将垃圾拿走扔进垃圾桶。当然, 教师可以鼓励学生介绍保护动物的行为。教师这样设计小学英语综合实践活动的内容, 就可以增强学生参与活动的兴趣, 同时保障活动的有效性。

(三) 结合学生兴趣, 创设综合实践活动情境

学生是课堂教学的主体, 教师想要提高综合实践活动的效果, 就需要尊重学生的主体地位。小学阶段学生更乐于参与熟悉、生动、趣味的综合实践活动, 教师可以和学生的兴趣与特征创设综合实践活动情境, 这就能驱使学生积极参与综合实践活动, 同时乐于且敢于在综合实践活动中表现自我^[3]。当然, 教师可以丰富学生表现自我的方式, 这就能培养学生综合能力, 助力学生核心素养的形成。

例如, 在《My Favorite Season》的教学中, 可以了解到学生是喜爱自然, 且乐于欣赏自然的, 这就可以创设游览自然四季的综合实践活动情境。教师可以运用多媒体技术展示自然的四季风景, 同时鼓励学生进行介绍。当然, 班级内配备有虚拟现实设备的, 教师也可以利用虚拟现实设备领导学生亲身感受自然中四季的变化。然后, 教师可以向学生提问, 如: What season do you like best? What do you like to do during this season?多数学生在回答问题时, 会运用教材中的知识回答, 这时, 教师可以展示实际生活中的照片, 引导学生联想生活, 同时丰富学生回答的内容与方式。教师这样创设小学英语综合实践活动的情境, 就可以将学生的注意力集中在活动中, 同时有效锻炼学生的综合能力。

(四) 融合相关学科, 提高综合实践活动价值

学生的关注点一直在教材上, 就无法实现核心素养的培养, 为解决这一问题, 教师需要在英语综合实践活动中融合相关学科, 这就能拓宽学生的知识视野, 同时感受学习的乐趣。学生能够在综合实践活动中掌握多学科知识与多科技技能, 就可以促进多学科核心素养的形成, 长此以往, 就可以培养学生良好的学习态度, 同时提高小学英语综合实践活动的价值, 为学生的全面发展提供助力^[4]。

例如, 在《What Are You Doing》的教学中, 可以了解到单元中教学的知识与学生的实际行为有着紧密的

联系,为此,教师就可以融合学生的实际行为实践教学。教师可以利用单元句型与学生进行问答,同时要求学生在回答的过程中作出相应的动作,如:教师提问:“What are you doing?”,当学生回答:“I am dancing.”时,学生需要做出舞蹈动作。这时,教师就可以将音乐教学融入综合实践活动中。教师可以鼓励学生展示舞蹈动作,同时讲解舞蹈技巧,这就能展示学生的潜能,满足学生的表现欲。当然,教师需要提前明确活动内容,且教授学生多样的词汇,这才能使不落尴尬境地,如:教师可以教授学生“skate”,同时融合体育教学。教师这样提高小学英语综合实践活动的价值,就可以培养学生良好的学习习惯,同时促进学生综合核心素养的形成。

(五) 鼓励创新合作,增强综合实践活动乐趣

教师直接根据教材内容设计倾听、描述、阅读、写作的实践活动,可以培养学生核心素养,但无法提升学生的学习热情,最终会影响学生学习的积极性。为此,教师需要不断优化小学英语综合实践活动教学。合作是学生常在综合实践活动中运用的,教师可以鼓励学生创新合作,这就能为学生带来新鲜感,同时激发学生的创新灵感,长此以往,就可以保障综合实践活动的效果,同时增强综合实践活动的乐趣。

例如,在《My New Room》的教学中,可以了解到多数学生是与同班好友进行合作学习的,想要引导学生创新合作,就可以传授学生分工合作的方法,同时丰富学生合作的主体。在结束本单元的教学后,教师可以提问:“Do you like your home? Can you introduce your home?”,由此引出综合实践活动。教师可以鼓励学生展现自己的家或理想中的家,同时进行介绍。为激发学生的创新思维,教师可以为学生演示绘制家庭的示意图,同时利用英语漫画进行介绍。然后,教师可以提示学生搭建家庭模型、用多媒体展示、用照片展示、用故事介绍、用交流介绍。接着,教师可以鼓励学生合作完成,同时助力学生认识同班好友以外的合作主体。教师这样增强小学英语综合实践活动的乐趣,就可以使学生自主创新综合实践活动中的训练,从而使学生自主挖掘学习乐趣。

(六) 引导课后学习,拓展综合实践活动空间

多数小学阶段学生并不具备自主学习的能力,这使得教师会习惯性领导学生学习,从而就忽视了为学生提供

自主学习空间。教师想要提升学生的学习能力,就可以引导学生进行课后学习,同时鼓励学生探究课后学习的有效方法,这样一来,就可以体现学生的主体地位,促进学生学习能力的提升。当然,课堂的时间与空间都是有限的,教师引导学生课后学习,就可以拓展综合实践活动的空间,满足学生的活动需求。

例如,在《What Can You Do》的教学后,就可以设置拓展学习的任务,要求学生了解自身的能力,且学习相关的词汇,如:具备弹马头琴技能的学生需要拓展学习“mongol stringed instrument”。教师可以利用线上学习平台了解学生的拓展学习情况,同时向学生介绍班级将要组织的才艺表演活动,且要求学生在活动前运用“I can...”介绍自身的技能,然后进行表演。学生有较强的表演欲,这使得学生会主动练习口语,同时锻炼技能。当然,教师可以鼓励学生拓展学习感兴趣的才艺的英文,这样在才艺表演活动中找出并纠正其他学生的口语错误,小学生有着扮演教师的兴趣,这使得学生会认真拓展学习。同时,教师也可以激励学生对进行才艺表演的学生提出英语评价。教师这样拓展小学英语综合实践活动的空间,就可以助力学生探究出多样的学习方法,从而提升学生的学习能力。

在综合实践活动中,学生将获得丰富的互动机会,这能提升学生参与综合实践活动的热情,同时锻炼学生的语言能力、交际能力与思维能力。而教师借鉴上述策略,将英语教学与训练融入综合实践活动中,就可以优化综合实践活动,同时利用教学活动培养学生英语核心素养。在实际的教学中,教师需要将英语教学与实践活动有机融合,同时不断创新融合的角度、内容和方式,这就能构建高效的英语教学,且使学生在愉悦的氛围中学习。

参考文献

- [1] 杨淑萍. 试析小学英语教学中综合实践活动的开展[J]. 校园英语, 2019(42): 205-206.
- [2] 孙萍. 浅谈综合实践活动在小学英语教学中的应用[J]. 校园英语, 2019(41): 160-161.
- [3] 贾玉婷. 综合实践活动在小学英语教学中的实践探索[J]. 校园英语, 2019(35): 139-140.
- [4] 王军霞. 综合实践活动在小学英语教学中的探索研究[J]. 课程教育研究, 2019(27): 104-105.