

学习任务群视域下的高中语文群文阅读教学

高帅

江苏省响水中学

摘要：群文阅读是高中语文阅读教学的重要内容，对于提高学生语文阅读能力、培养语文学科核心素养具有重要意义。然而，当前高中语文群文阅读教学还存在着教学设计缺乏系统性、教学方式单一、课堂互动不足等问题，制约了教学效果的提升。基于学习任务群理念优化群文阅读教学，契合新课标要求，有利于推动语文课程理念转变，优化教学设计，培养学生核心素养。本文拟在学习任务群视域下，围绕影响、问题、对策三个维度，探讨高中语文群文阅读教学的创新路径，以期为新时代语文教学改革提供参考。

关键词：学习任务群；高中语文；群文阅读；教学策略；核心素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.10.006

引言

新课改背景下，语文学科核心素养的培养成为关注焦点。群文阅读作为整本书阅读的重要形式，在夯实学生语文基础、拓展文化视野、提升思维品质等方面具有独特优势。然而，受应试教育观念影响，一些教师在群文阅读教学中重结果轻过程，重知识传授轻能力培养，难以达成预期目标。学习任务群理念强调在真实情境中开展探究性学习，通过完成系列学习任务，提高学生综合语文运用能力。将学习任务群理念引入高中语文群文阅读教学，对于优化教学流程、改进教学方法、提升育人实效具有重要价值。

一、学习任务群视域下开展群文阅读教学的意义

（一）有利于推动语文课程理念的转变

新课标倡导在真实情境中学习语文，强调学生的主体参与和实践体验。学习任务群理念契合新课标精神，为推进群文阅读教学变革提供了新思路。教师以学习任务群为驱动开展教学，学生在探究和完成任务的过程中主动建构知识、内化语文能力，逐步树立学习语文的主体意识。同时，学习任务群具有开放性、综合性的特点，引导学生在丰富语境中感悟语文、运用语文，突破单一语篇训练的局限，推动语文课程理念从注重知识传授向关注能力培养、从重视结果评价向重视过程体验转变。可以说，学习任务群为落实语文课程新理念、推进群文阅读教学改革提供了行动指南。

（二）有利于优化语文教学设计

传统群文阅读教学往往以教师讲解为主，教学环节单一，缺乏整体规划，不利于调动学生学习的主动性。学习任务群理念强调目标导向、过程导向，为优化群文阅读教学设计提供了新思路。教师围绕核心目标，设计循序渐进、环环相扣的学习任务，形成从简单到复杂、从感知体验到分析评价的任务序列，为学生的语文学

习搭建“支架”。学生在任务驱动下，主动参与语言实践，在读写结合中内化语文能力，实现学习过程与学习目标的同向同行。学习任务群使得教学活动更加丰富多元，学习路径更加清晰明确，教学流程更加优化规范，有利于提升群文阅读教学的科学性和实效性。

（三）有利于培养学生的核心素养

群文阅读蕴含着丰富的语文教育价值，在培养学生语文核心素养方面大有可为。学习任务群理念强调在真实情境中开展探究性学习，将群文阅读与现实生活、时代需求紧密结合，为学生综合运用语文、感悟语文魅力搭建平台。在完成学习任务的过程中，学生主动梳理文本信息，分析文章内涵，感悟作品情感，建构文化背景知识，有助于形成广博的文化视野。在小组合作探究中，学生相互启发，资源共享，在倾听与表达的交流互鉴中提升语言建构能力。在成果展示环节，学生创新表达方式，拓展思维空间，提升审美鉴赏与创造能力。可以说，学习任务群为学生在真实语境中习得语文、运用语文创设了条件，对培养学生语文核心素养具有积极促进作用。

二、目前高中语文群文阅读教学中存在的主要问题

（一）教学设计缺乏系统性和目标导向

科学的教学设计是高效课堂的前提。然而，在高中语文群文阅读教学中，部分教师缺乏整体规划意识，难以科学设计教学目标、教学内容和教学活动。一些教师习惯于就文论文，缺乏必要的单元整体设计，各篇章之间缺乏内在联系，不利于学生梳理文本群的主题脉络，形成整体感知。教学目标设置笼统，与学生实际水平脱节，缺乏针对性和挑战度，不利于集中教学资源，达成预期目标。教学活动碎片化、随意化，缺乏循序渐进的逻辑结构，不利于学生在语言实践活动中构建完整的语文能力体系。总的来说，教学设计的系统性、目标导向

性有待加强。

（二）教学策略单一，忽视学习者主体性

教学策略的选择直接影响教学质量。但在实际教学中，一些教师仍沿用“满堂灌”的传统教学模式，过多依赖教师讲解，强调结果呈现，忽视学生感悟体验的过程，难以调动学生参与的积极性。灌输式、说教式的教学方式使课堂氛围沉闷，师生互动不足，学生参与感不强。部分教师教学策略单一，缺乏课程资源的有效整合，对学生的认知规律、学习需求关注不够，未能因材施教，个性化指导不足，不利于学生主动建构语文能力的提升。总之，教学中以教师为中心，忽视学生主体地位的倾向仍然存在，制约了群文阅读教学效果的提升。

（三）课堂互动缺乏，难以形成良性语文氛围

语文课堂应成为师生交流互鉴、感悟语文魅力的精神家园。然而，在一些群文阅读课堂上，教师讲授时间过长，师生互动不足。学生缺乏表达交流的机会，被动接受知识灌输，参与热情不高。小组合作探究流于形式，组间交流不够，资源共享有限，难以激发学生的合作意识。个别教师未能有效引导学生畅所欲言，分享阅读感悟，学生对作品的情感体验不够深入。语文实践活动方式单一，学生难以在社会实践中感受语言文字的鬼米力。总之，语文课堂缺乏良性互动，不利于形成浓郁的语文学习氛围，影响了群文阅读教学的实效性。

（四）评价方式陈旧，缺乏过程性评价

科学的评价是教学的“指挥棒”。但在实践中，一些教师仍然延续单一的结果性评价，重视学生作业完成、考试成绩等结果呈现，而忽视了阅读过程中观察、交流、质疑、建构等关键环节的评价。教师自评独大，生生互评、自我评价实施不够，评价主体单一。评价内容局限于对学生识记、理解能力的考查，对学生语文能力的多元表现关注不足。评价反馈不及时，学生难以明确学习目标，调整学习策略。可以说，当前高中语文群文阅读教学评价的针对性、导向性不够，过程性评价有待加强。

三、基于学习任务群优化群文阅读教学的策略

（一）科学设计实践性强的群文阅读学习任务群

学习任务群的设计是高中语文群文阅读教学优化的基础。教师要立足教材整体，把握单元主题，制定科学的教学目标，以学习任务群为驱动开展教学。首先，要充分挖掘教材资源，梳理文本内在联系，合理确定群文阅读的目标任务。依据语篇内容、学生认知规律，科学设计由浅入深、循序渐进的学习任务群，注重基础性任务与拓展性任务的合理搭配，体现目标的连贯性、递进

性。其次，要注重学习任务的实践性和开放性。紧密结合学生生活实际，创设富有吸引力的问题情境，引导学生在语言运用中解决问题、感悟人生，实现知行合一。合理设置探究性问题，激发学生的好奇心，引导学生在质疑与交流中加深对作品的理解和感悟。再次，要注重任务的层次性。基础任务重在引导学生把握文章内容，理清脉络，积累语言；拓展任务注重引导学生探究作品深层内涵，感悟作者情感，培养创新能力；应用任务重在引导学生迁移运用所学，在语言实践中内化语文核心素养。例如，在学习鲁迅小说《彷徨》《呐喊》等篇目时，教师可依据“感悟鲁迅笔下的‘彷徨’情绪”的教学主题，围绕小说的艺术特色、思想内涵等，科学设计学习任务群。在自读与合作探究环节，引导学生通过整理故事情节、分析人物形象，梳理小说的矛盾冲突与悲剧内核，体味作品蕴含的启示寓意。拓展思考环节，学生通过扩展阅读鲁迅相关作品，探寻小说创作的时代背景和现实针对性，理解鲁迅的人生追求和精神世界。在成果呈现环节，鼓励学生创新表现方式，或举办文学沙龙，分享阅读心得；或开展主题演讲，畅谈作品给自己的启示；或创作书评影评，对小说的思想价值、现实意义发表感悟。学生在学习任务群的带领下，主动参与语言实践，在探究与交流中积累语言、感悟情感、认识社会，在创新表达中拓展思维、提升能力，进而实现语文核心素养的内化。

（二）创新课堂教学模式，注重情境体验

课堂教学的组织实施是提高群文阅读教学有效性的关键。在学习任务群视域下，要着力创新课堂教学模式，丰富学生的情境体验，激发参与兴趣。首先，教师要重视营造问题情境，激发学生探究欲望。依据教学内容，创设与学生生活经验相联系的问题，引导学生带着问题去阅读、去思考，在探究中解决疑惑，获得语文能力的提升。其次，要重视小组合作学习。科学分组，为每个小组设计具有针对性、梯度性的学习任务，鼓励学生在小组内分工协作，互帮互助，取长补短。小组间交流研讨，互相启发，取得共识。通过小组合作，学生在倾听与表达的过程中实现思维的交融和认知的深化。再次，要重视情境再现。学生通过角色扮演、人物对话、话剧表演等生动活泼的方式，再现文本情境，揣摩人物心理，感悟言外之意，加深对作品思想内涵的领悟。同时，要加强现代信息技术与教学的整合，借助多媒体、网络平台等开展情境教学，营造沉浸式、交互式的语文学习氛围。

例如，在学习李白诗歌时，教师以“在诗意世界里

徜徉”为主题，开展群文阅读教学。教师可以创设李白诗歌描绘的意境，如“危楼高百尺，手可摘星辰”“举杯邀明月，对影成三人”等，引导学生在情境中感悟诗歌的艺术魅力。学生分组讨论，探究诗歌的写作背景、思想情感、艺术特色等，在互动交流中加深理解。教师适时引入李白的生平资料、创作视频等多媒体素材，帮助学生还原诗歌创作情境，走近诗人的精神世界。学生还可以开展诵读会、吟唱会，用声情并茂的方式抒发感悟，在亲身体验中感受诗歌的音韵之美、意境之美。教师还可引导学生走出课堂，开展采风活动，在大自然中感悟诗意人生，领略“行路难”的人生况味。学生在情境体验中主动探究、积极思考，产生情感共鸣，在与经典对话中实现自我提升。

（三）优化教学策略，促进师生互动探究

教师要围绕群文阅读的学习任务，设计层层递进的启发性问题，引导学生自主思考，表达见解。在课前，可以就作品中的重点难点设置一些开放性、探究性的预习问题，激发学生的阅读兴趣和求知欲望。在课堂教学中，教师应注重发挥学生主体作用，通过提出疑问、设置情境等方式，启发学生主动阅读原著、深入思考，培养学生自主阅读、自主探究的能力。同时，鼓励学生质疑现有认知，表达不同观点，在师生互动中拓展思维视野。

营造民主、宽松的课堂氛围，关注学生的情感体验，倾听学生的心声，做学生学习的引路人。教师要学会换位思考，尊重学生的个体差异，用同理心关注每一位学生的阅读感受。在平等互信的基础上，引导学生畅所欲言，真情流露，促进师生之间的心灵沟通和思想交流。教师可以分享自己的阅读体会，引导学生表达个人情感和想法，在平等对话中增进相互理解。

组织学生开展读书征文、经典诵读、小组辩论等语文实践活动，引导学生在交流碰撞中加深对作品的理解和感悟。教师可以鼓励学生结合自身感受，撰写阅读笔记、读书日记，记录阅读体会，分享真知灼见。通过小组合作探讨，相互启发、共同提高。教师应充分肯定每一位学生的观点，用平等、宽容、富有人文关怀的态度引导学生建立自我意识，彰显个体价值。

通过优化教学策略，充分调动学生的学习热情，促进师生互动探究，让群文阅读课堂更加生动活泼、更富教育情趣，从而提高群文阅读教学的质量和效果。

（四）改革评价方式，注重形成性评价

客观全面的评价是引领学生全面发展的风向标。在学习任务群视域下开展群文阅读教学，要着力改革评价

方式，建立以形成性评价为主的评价体系。首先，要突出评价的多元主体。采取教师评价、生生互评、自我评价相结合的方式，引导学生积极参与到评价中来，在相互评议中明确改进方向。运用学生成长记录袋、阅读档案等，动态记录学生在群文阅读活动中的表现和进步，激励学生树立学习自信。其次，要丰富评价内容。关注学生在群文阅读活动中语文核心素养的发展状况，突出听说读写、思维品质、审美情趣、文化传承等核心要素的考查，建立与语文学科核心素养相适应的评价指标体系。最后，要重视评价反馈。及时将评价结果反馈给学生，帮助学生客观认识自我，明确发展目标。对共性问题开展集中指导，对个性问题给予“一对一”的针对性辅导。例如，在群文阅读教学中，教师采取形成性评价的方式，综合考察学生的表现。在自主阅读环节，教师以学生撰写的阅读笔记为依据，关注学生对作品内容把握的准确性、阅读方法运用的灵活性、阅读习惯养成的自觉性等，给予客观评价。在小组合作探究环节，重点考察学生参与讨论的积极性、表达交流的准确性、合作意识的形成度等，引导学生相互评议，取长补短。在成果展示环节，教师评价与生生互评相结合，既关注学生语言表达的流畅性、逻辑性，又关注学生创新意识、审美情趣的提升度。同时，鼓励学生开展自我评价，引导学生反思自己在群文阅读活动中的收获与不足，端正学习态度，明确改进方向。教师运用信息化手段，详细记录学生不同学习环节的表现，客观分析学生的优势和短板，有的放矢地实施个性化指导，促进学生语文学科核心素养的形成与发展。

结语

高中语文教学是落实立德树人根本任务，推进学生全面发展的关键课程。群文阅读是学生感悟语文魅力、提升语文素养的重要载体。新时代语文教师要树立学习任务群理念，着眼学生终身发展，立足高中语文教学实际，围绕教学设计、课堂教学、评价反馈等关键环节，积极推进群文阅读教学改革，引领学生在经典诵读中汲取智慧，在语言运用中提升能力，在人文熏陶中塑造品格，成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，以实际行动助力教育强国建设。

参考文献

[1] 邵然. 高中语文群文阅读教学策略探究[J]. 江苏教育, 2020(67): 3.

[2] 山永娟. 基于学习任务群的高中语文群文阅读教学探究[J]. 好日子, 2021, 000(036): P. 1-1.