

小学高年级语文主题阅读教学方法研究

邱美精

广西百色靖西市第二小学

摘要：小学高年级语文主题阅读教学方法的研究具有深远的教育意义，可以提升学生的语文素养、批判性思维和跨学科能力，同时促进文化交流。然而，面临学生阅读能力差异、文本选择、教师专业发展和评估反馈等问题。为解决这些问题，推荐采用差异化教学、多样性文本选择、教师培训和综合评估等措施，以提高主题阅读教学的效果和质量。

关键词：主题阅读教学；小学高年级；问题

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.10.004

引言

小学高年级语文主题阅读教学方法的研究在当今教育领域具有重要意义。这一教学方法旨在培养学生的阅读理解能力、语言表达能力和综合素养，从而帮助他们更好地理解文字的内涵，扩展知识面，培养批判性思维，以及促进跨学科能力的发展。然而，随之而来的问题也亟待解决，包括学生的阅读能力差异、文本选择和教师的专业发展。本文将探讨这些问题，并提出一系列措施，以提高小学高年级语文主题阅读教学的质量和效果。

一、小学高年级语文主题阅读教学方法研究的意义

小学高年级语文主题阅读教学是培养学生阅读理解能力、语言表达能力和综合素养的重要环节。这一教学方法有着深远的意义，涵盖了多个方面：

（一）提升语文素养

主题阅读教学强调多样性的文本和不同主题的选择，为学生提供了深入探索的机会。这种教学方法不仅有助于学生更全面地了解汉字文化、文学作品和社会问题，还激发了他们对中华文化的兴趣和认同感。透过深入的阅读和分析，学生不仅更好地理解文字的内涵，还能够熟练掌握语言表达技巧，提高阅读理解水平。这种全面的教学方法不仅丰富了学生的知识，还培养了他们的文化自信心，促使他们积极参与语文学习，深化对中华文化的热爱。

（二）培养批判性思维

主题阅读教学强调学生的主动参与和批判性思维的培养。不仅仅是 passively 理解文本，学生被鼓励积极思考、提出问题、深入分析和评价信息。这种教学方法赋予学生独立思考的能力，帮助他们辨别信息的真伪，培养自主性和自信心。通过主动思考，学生能够更深入地理解文本，同时也形成自己独特的观点和见解，这将在他们的学术成长和终身学习中发挥积极作用。主题阅读教学不仅仅是知识的传递，更是思维和判断力的培养。

（三）培养跨学科能力

主题阅读教学的独特之处在于它横跨多个学科领域，如历史、社会、科学等。这有助于学生将分散的知识联系起来，形成更全面的视角。通过不同主题的阅读，学生拓展知识面，不仅仅了解文本背后的信息，还将所学应用到实际情境中。这不仅促进了跨学科学习，还提高了学生的综合素养。他们不仅仅成为单一领域的专家，还培养了跨学科思维和解决问题的能力，这对于未来面对复杂的社会和职业挑战至关重要。主题阅读教学不仅拓展了学生的知识，也培养了他们的综合素养。

（四）增进文化交流

主题阅读教学的独特之处在于其能够跨足不同文化领域，通过引入多元文本，帮助学生深入了解和尊重不同文化。这种教学方法促进了跨文化交流 and 理解，为学生提供了宝贵的机会，使他们能够超越国界，拥有更广泛的国际视野。通过对不同文化的探索，学生培养了

文化敏感性和尊重多样性的态度，提高了他们的文化素养。这将有助于他们成为具有全球视野的公民，能够更好地融入多元文化社会，积极参与国际事务，以及解决全球性问题。主题阅读教学在推动国际化教育方面发挥着重要作用。

二、小学高年级语文主题阅读教学方法研究的问题

在进行小学高年级语文主题阅读教学时，也面临一些问题和挑战：

（一）学生阅读能力差异大

学生的阅读能力和兴趣差异的问题需要精心处理。针对这一挑战，可以采用多元化的教学策略，包括分层教学、个别辅导和小组合作等方法，以满足不同学生的需求。分层教学允许教师根据学生的能力水平分组，提供适当难度的文本和任务。个别辅导可以帮助那些阅读困难的学生，提供额外支持和关注。小组合作则鼓励同学互相学习和互相帮助，促进合作精神和互助关系。通过这些个性化和差异化的方法，教师可以更好地满足不同学生的需求，确保他们在主题阅读教学中都能够获益，促进全体学生的发展。

（二）文本选择与呈现

文本的选择是主题阅读教学的核心环节，需要慎重考虑多个因素。首先，教师应该选择适合学生阅读水平的文本，以确保学生能够理解和吸收内容。此外，文本的主题深度和广度也应与学生的年级水平相匹配，以便更好地满足教学目标。多样性的文本选择有助于激发学生的兴趣，增强他们的参与度。此外，引入多媒体资源、图表、实地考察等丰富的方式可以帮助学生更全面地理解主题，提供更生动和互动的学习体验。因此，在主题阅读教学中，文本的选择和呈现方式的多样性至关重要，可提高教学效果和学生的学习体验。

（三）教师的专业发展

主题阅读教学的成功离不开教师的专业发展和能力提升。教师需要具备较高的教育水平和深厚的教育经验，以更好地引导学生进行主题阅读。为此，学校和教

育机构可以提供持续的专业培训和发展机会，包括参与阅读教学研讨会、参观其他学校的优秀实践、研究最新的教育方法等。此外，建立教师间的合作和经验分享机制也非常有益，教师可以相互学习，共同提高教育质量。教师的专业发展不仅有助于他们更好地应对主题阅读教学的挑战，还将影响学生的学习体验和成就。因此，注重教师的专业发展是主题阅读教学的重要一环。

（四）评估和反馈

主题阅读教学的成功与否需要建立科学的评估体系。这一体系应该包括多种评估方法，如阅读测试、写作任务、小组讨论和项目作品等，以全面了解学生的阅读能力、批判性思维和综合素养。同时，提供有针对性的反馈至关重要。教师可以为学生提供具体的建议，帮助他们改进阅读和思维技巧。此外，学校可以建立反馈和改进机制，定期审查评估结果，调整教学方法和资源，以满足学生的需求。有效的评估和反馈有助于学生的个体发展和教育质量的提高，是主题阅读教学中不可或缺的一环。

三、小学高年级语文主题阅读教学方法研究的措施

为了解决上述问题，提高小学高年级语文主题阅读教学的质量，可以采取以下一些措施：

（一）差异化教学

针对学生的阅读水平和兴趣的多样性，差异化教学方法是至关重要的。通过差异化，教师可以更好地满足不同学生的需求。例如，对于那些有阅读困难的学生，可以设立小组辅导，由教师或更擅长阅读的同学提供额外支持。这可以包括阅读技巧的指导、解释复杂概念，或提供更简化的文本。对于有些学生，个别辅导可能更为合适，教师可以一对一地关注他们的需求，制定个性化的阅读计划，帮助他们克服阅读障碍。通过这些差异化教学方法，每位学生都能够在主题阅读教学中找到适合自己的支持和挑战，以最大限度地受益。

（二）多样性的文本选择

多样性的文本选择是主题阅读教学中的关键因素，

它有助于激发学生的兴趣和提高参与度。举例来说，当教授关于“自然生态”的主题时，教师可以引入生动的科普资料，如关于珍稀动植物的文章，来激发学生对自然世界的好奇心。而当讨论“历史事件”的主题时，教师可以选择历史文本、文学作品或新闻报道，让学生更深入地了解事件的背景和影响。通过这种多元文本的使用，学生不仅会在不同主题下获得更广泛的知识，还会从不同文本类型中培养阅读技能，提高文本分析和理解能力。这将激发他们的学习兴趣，提高参与度，使主题阅读教学更加生动有趣。

（三）教师培训和专业发展

学校为教师提供专业发展的机会至关重要，这有助于提高教育水平和教学质量。通过参加专业发展活动，教师可以不断更新自己的知识和技能，跟上教育领域的最新发展。这有助于提高他们的教学效果，增进学生的学习体验，培养学校内的教育创新文化。此外，专业发展也有助于提升教师的职业满足感，激发他们的教育热情，对教育质量和学生的未来产生积极影响。继续学习和发展是教师的职业责任，学校的支持和提供专业发展机会将对整个教育系统产生长远而积极的影响。

例如，学校可以定期组织阅读教学研讨会，邀请专家分享最新的教学方法和资源，使教师能够获取实用的教育见解。此外，学校还可以提供各种培训课程，如教育技巧、课程设计和评估方法等，以增强教师的专业知识和技能。除此之外，教师之间的经验交流也是非常有益的，他们可以分享成功的教学实践、教材资源和课程设计，从而相互启发和提高。通过这些专业发展机会，教师能够不断提升自己，更好地指导学生进行主题阅读，取得更好的教育效果。

（四）综合评估

综合的评估体系在主题阅读教学中扮演着关键角色。通过包括多种评估方式，如阅读测试、写作任务、小组讨论等，可以全面了解学生的阅读理解、分析思维

和协作能力。这种综合性的评估有助于教师更准确地评估学生的综合素养，以便为他们提供个性化的反馈和指导。学生的不同方面的表现都得到了关注，这有助于促进他们在阅读、写作、思考和协作等方面的全面发展。通过综合评估，主题阅读教学可以更有针对性地满足学生的需求，提高教育质量，并帮助学生实现更好的学术和综合素养。例如，当教授特定主题时，可以进行阅读测试以测量学生的阅读理解水平，写作任务用于评估他们的表达能力，小组讨论则可观察他们的合作和批判性思维。综合这些不同的评估方式，教师可以更准确地评估学生在各方面的表现，并为他们提供个性化的反馈，指导他们在阅读理解、写作和合作技能方面取得进步。这有助于提高教育质量和学生成绩，使主题阅读教学更加有效。

结语

小学高年级语文主题阅读教学方法的研究强调其在培养学生综合素养和批判性思维方面的重要性。它有助于提升学生的语文素养，激发阅读兴趣，培养批判性思维和跨学科能力，并促进文化交流。然而，随之而来的问题涉及学生的阅读能力差异、文本选择、教师的专业发展以及评估和反馈。为解决这些问题，我们可以采取差异化教学、多样性文本选择、教师培训和综合评估等措施。通过这些努力，可以提高小学高年级语文主题阅读教学的质量，以更好地培养未来公民的综合素养和思维能力。

参考文献

- [1] 曾炳仙. 小学语文高年级阅读教学方法研究[J]. 基础教育研究, 2018(7): 2.
- [2] 张丽娜. 小学高段语文主题阅读教学策略探究[J]. 读与写(上, 下旬), 2019.
- [3] 黎丽琴. 基于核心素养的小学高年级语文阅读教学方法研究[J]. 教学管理与教育研究, 2021, 6(16): 2.