

# 浅析多媒体技术在小学语文阅读教学中的意义与作用

高向华

陕西省榆林市第十四小学

**摘要:**随着目前信息技术的发展愈发的迅速,多媒体教学技术的应用已经成为课堂教学开展过程中非常重要的一个教学环节,多媒体教学可以给课堂教学带来更加显著的帮助,同时可以在拓展课堂教学渠道的同时,给学生带来全新的语文知识学习体验,这样一来就可以从不同的课堂教学内容以出发,找到课堂教学的教学重点以及教学方向,通过多媒体教学技术所拥有的优势,分析目前的课堂教学实际情况,利用科学合理的教学策略,让语文阅读教学拥有全新的教学思路,给学生带来更加显著的个人发展。

**关键词:**多媒体技术;小学语文;阅读教学;教学意义;教育作用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.10.195

多媒体教学技术作为一种全新的课堂教学手段,在各个教学科目当中的应用都非常的广泛,对于课堂教学质量以及课堂教学效率的提高来说也拥有非常积极有效的帮助,多媒体教学技术可以让课堂教学内容变得更加丰富,在激发学生学习兴趣的过程中,让学生的知识学习变得更加主动,在拓展学生学习视野的同时,给学生带来属于自己的思维能力进步,保证学生可以获得创新能力的激发,同时锻炼学生的综合素养。阅读作为语文课堂教学当中不可或缺的教学板块之一,教师一定要对于语文课堂教学所拥有的素养培养基础作用拥有全面的关注,改变目前语文阅读教学开展过程中的各种问题,让学生们进入到更加高质量的语文阅读学习环境中,给学生带来更加充分的进步。

## 一、小学语文阅读教学之中多媒体教学技术应用的意义

### 1. 可以让教学内容和知识展示形式更加的丰富

小学语文课堂教学开展过程中,利用多媒体的教学方法,我们可以使教学的内容和知识的呈现方式变得更为多样和丰富,可以通过声音、图像和视频等多种手段来实现,将类型和风格不同的文本展示出来,从相关的教学资料出发进行展示,在提高语文课堂教学乐趣的同时,给学生带来更加强烈的好奇心,同时给学生带来求知欲望上面的激发,保证学生们可以在看到语文知识的时候,产生主动探究的兴趣,而不是在面对语文知识的时候就产生抗拒心理,不愿意进入到更加深入的学习环境里面<sup>[1]</sup>。

### 2. 可以让教师的角色和教学方式获得转变

多媒体教学技术在小学语文阅读教学开展过程中的应用,可以让教师在自己的角色以及自己的教学方式上

面获得更加明显的改变,让原本的语文阅读教学模式可以从过去单方面的语文知识内容灌输,转变为双向的课堂教学引导模式,教师可以通过多媒体教学技术所提供的帮助,将问题教学情境充分的展示出来,或者是推出一些符合学生们实际学习状态的课堂教学案例,让学生们参与到知识当中进行分析,通过更加富有意义以及教学兴趣充足的教学活动以及任务设计,激发班级当中学生的语文阅读学习积极性,保证教师和学生以及学生和学生之间可以进行互相之间的沟通交流,完成更加高质量的语文知识合作学习。

### 3. 可以让学生的阅读途径以及资源更加的丰富

目前的小学语文课堂教学开展过程中,多媒体教学技术的应用可以让学生们看到更加丰富的阅读教学途径,同时也可以将各种不同的阅读教学资源展示给班级当中的学生们,学生们在这样的课堂教学环境里面,与课堂教学内容紧密相关的拓展性阅读教学资料是非常丰富的,确保每个学生的学习能力都是独特的,完全可以根据自己的喜好选择阅读材料来进行学习,在开展文本比较的时候,也可以跨越文本内容进行评价,或者是让教学评价展示出更加显著的批判性特征<sup>[2]</sup>。

### 4. 可以让阅读教学评价方式以及手段获得转变

小学语文课堂教学开展过程中,通过多媒体教学技术的应用,对于阅读教学的评估方法和工具,我们可以看到更为明显的改进和优化,在多媒体教学技术的辅助下,学生有能力进行学习,将自己的阅读成果充分的展现出来,教师也可以在多媒体教学技术的帮助之下,和学生之间开展积极主动的沟通交流,在掌握学生阅读状况的过程中,去评价班级当中学生的阅读学习成果,这样一来就可以给学生带来自己的阅读学习水平进步,保

证学生可以在接受阅读教学评价的过程中,看到自己在阅读学习阶段的各种优势和劣势,从而参与到一个更加高质量的阅读教学课堂里面,给他们带来阅读综合素养的进步。

### 二、小学语文阅读教学开展过程中多媒体教学技术的应用策略

#### 1. 通过多媒体教学技术进行阅读素材的展示

小学语文课堂教学开展过程中,多媒体的教学方法可以采用如文字、音频、图片、动画和视频等多种形式,我们应该让语文的阅读材料以鲜活和形象的形式呈现,内容涵盖了经典文献的段落、古代诗歌的朗诵、历史的背景以及多种画面的联想技巧,让学生的阅读学习视野获得有效的拓展,同时也可以让学生看到更加广阔的语文知识面,将学生的阅读学习兴趣更加有效的激发出来<sup>[3]</sup>。教师在开展课堂教学的过程中,也应该结合文章内容以及教学目标,利用科学且合适的多媒体教学资源,实现了教学内容的多元化展示,将和文章内容有关的信息寻找出来进行补充,这些信息可以直接在多媒体教学技术的帮助和网络的支撑之下收集,在教学活动中融入各种元素,鼓励学生深入参与到比较、分析和评估的高级思考过程中。目前的网络上面有很多非常优秀的教学APP可以进行使用,这些教学APP包含教材当中的所有内容,同时也配备有视频、音频以及图片等优秀的多媒体教学素材,此外,学生还可以参与课堂测试、练习题目和进行教学效果评估等活动。教师可以利用这些APP让学生们开展预习或者是知识内容的讲述,也可以让学生在课后复习阶段获得帮助,并融入一些教师的多媒体教学素材,在实现课堂教学目标的同时帮助学生集中自己在课堂教学之中的注意力<sup>[4]</sup>。例如教师在引导班级当中的学生学习秋天的美景这个单元的时候,教师就可以通过网络资源,收集不同地区秋天的美丽景色,让班级当中的学生看到多姿多彩的秋天。比如文章《秋天的雨》和《铺满金色巴掌的水泥道》就有着不同的美丽景色,教师在这样的课堂教学开展过程中,可以进行各种不同的图片展示,目的是让学生们能够直接感受到秋季的各种迷人景色,此刻,我们通过文章的内容来进行介绍,这样可以促使学生对文章进行深度的思考,并在这些素材所带来的帮助之下,让学生融入阅读教学情境里面,给阅读教学提供更加积极有效的帮助,在这样的教学环境中,学生也可以将自己的注意力集中在教材内

容上面,让学生获得想象力以及好奇心的激发,之后回归到课堂教学主题之后,就可以带来更加高质量的课堂教学引导。这种多媒体教学素材不仅可以让学生对于文章内容以及主旨产生深入的理解,也可以带领学生积极主动的参与到阅读教学活动里面,给学生带来阅读学习水平的进步<sup>[5]</sup>。

#### 2. 通过多媒体教学技术和语文阅读教学引导带来辅助

多媒体教学技术可以利用文字、图表以及演示等不同形式,让班级当中的学生获得更加优秀的语文阅读引导,将语文阅读教学引导拓展到阅读教学目标、阅读教学策略以及阅读教学方法等不同的方面,通过明确的阅读教学任务设计,提高学生对于阅读技巧的掌握,让学生看到一个阅读效率和水平都更加优秀的语文教学课堂。例如教师在开展课堂教学的过程中,可以在云平台教育系统的帮助之下,让小学阶段的语文阅读教学获得全面的帮助,多媒体教学技术的应用对于阅读教学的引导,也可以从不同的角度出发。首先是可以利用多媒体教学技术,给学生带来更加丰富的阅读学习动力,多媒体教学技术可以使用声音、视频以及图像等不同的方式,将阅读内容展示出来,帮助学生集中注意力,让学生们在面对文章主题和文章创作背景的时候,产生浓烈的学习欲望,进行积极主动地语文知识探究<sup>[6]</sup>。例如教师在引导学生学习文章《草船借箭》的时候,教师就可以进行视频的播放,让学生们对于诸葛亮所拥有的智慧产生充分的感受,给学生带来文章探究兴趣的激发,其次教师可以通过多媒体教学技术,给学生带来阅读理解水平的帮助,在多媒体教学技术的帮助之下,通过图标、注释以及解析等不同的方式,让学生进行文章里面那些重点、难点词语、句子和段落的理解,保证学生可以进行文章意义以及结构的正确掌握。例如教师在引导班级当中的学生学习文章《鲁滨逊漂流记》的时候,教师就可以在多媒体教学技术的帮助之下,将鲁滨逊流落到荒岛上面之后遇到的各种困难和挑战展示出来,这样一来学生们就可以更加充分的感受到荒岛求生的困难,了解鲁滨逊在荒岛上面是如何生存的<sup>[7]</sup>。最后教师也可以通过多媒体教学技术,鼓励班级内的学生进行深入的阅读反思,利用多媒体的教学方法,学生们可以在完成阅读后进行学习,深入思考文章中所蕴含的情感主题和价值观念等方面,保证学生可以开展文章的深入评价以

及分析。例如教师在引导班级当中的学生学习文章《我们的奇妙世界》的时候，在视频等多种手段的辅助下，教师有能力进行教学，呈现各式各样的独特景观，例如被火焰吞噬的云层、隐藏在海面下的宇宙和未被开发的森林等，鼓励学生从各种不同的视角来思考，去感受自然分光光所拥有的特征，看到多样性的物种。教师也可以在多媒体教学技术的应用帮助之下，给学生带来阅读学习视野的有效拓展，在多媒体教学技术的帮助之下，使用链接以及推荐等不同的形式，将各种和文章内容有关的信息资源有效拓展出来，保证学生可以正确的了解文章主题以及相关的背景知识，这样一来就可以让学生自己到课后通过学习资源的搜索，随时开展知识内容的学习，给学生带来优秀的语文综合素养培养<sup>[8]</sup>。

### 3. 通过多媒体教学技术开展阅读教学互动

多媒体教学技术在开展课堂教学阶段，可以通过游戏以及问答等不同的教学形式，让教师和学生以及学生和学生之间针对语文阅读知识内容进行互动，包括沟通交流、合作探究以及教学评价等等，通过优秀的课堂教学氛围构建，给学生带来优秀的语文知识学习积极性激发，同时也可以提高学生思维能力的同时，帮助学生养成优秀的创新精神。首先教师可以通过多媒体教学技术进行课堂教学活动的组织，在多媒体技术的帮助之下，可以进行多样化的教学形式以及材料展示，在激发课堂教学趣味性的时候提高课堂教学的有效性<sup>[9]</sup>。例如教师在引导班级当中的学生学习《纳米技术就在我们身边》这篇文章的时候，在多媒体教学技术的辅助之下，教师有能力进行教学，将纳米科技相关的实验和研究成果呈现给学生们，使同学们对纳米科技具有的魅力有一个直观的认识。其次教师还可运用多媒体教学技术，促进学生与学生，教师与学生间的沟通反馈，让学生拥有一个更加轻松、高效的评价，可以参与到更加深入的交流和反馈之中。比如教师在引导学生学习一些趣味性更强的故事阶段，就可以利用在多媒体教学技术的帮助之下，通过动画形式展示这些趣味性的故事，让学生获得更加强烈的学习兴趣激发，同时也可以吸引班级当中的学生更加积极的参与到课堂教学之中<sup>[10]</sup>。

### 结束语

综上所述，目前的小学语文课堂教学开展过程中，阅读教学之中多媒体教学技术的应用，可以让学生们参

与到阅读教学之中的时候，看到各种优秀的阅读教学方式，从而保证学生可以在开展语文知识学习的过程中，借助各种先进教学手段以及教学资源帮助，将学生的语文知识学习欲望更加明显的激发出来，满足学生在语文知识学习过程中的知识学习需求。

### 参考文献

- [1]肖国菲.打破阅读局限促进思维拓展——小学语文群文阅读教学策略研究[J].科学咨询(教育科研),2022,(01):226-229.
- [2]付小娟.基于思维型教学理论的小学语文“思辨性阅读与表达”学习任务群教学探究[J].甘肃教育研究,2022,(12):81-83.
- [3]唐薇.“双减”背景下小学低年级家校共育开展亲子绘本阅读的研究[J].甘肃教育研究,2022,(12):152-154.
- [4]汤兴华.小学语文阅读教学中“母爱”的解读与思考——以统编教材四年级下册《母鸡》的教学为例[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2022,(12):44-46.
- [5]张朝学.基于支架式教学的小学语文阅读教学设计——以部编版四年级下册《母鸡》为例[J].亚太教育,2022,(24):110-113.
- [6]邵宇晨.指向核心素养的小学语文整本书阅读教学策略研究——以SOL0分类理论为视角[J].科教文汇,2022,(23):174-178.
- [7]李研.基于“读思达”教学法的小学语文整本书阅读教学策略研究——以统编版高段教材“快乐读书吧”栏目为例[J].福建教育学院学报,2022,24(11):84-86.
- [8]顾梦燕.学用语文:5G支撑下的整本书阅读项目化学习研究——以小学语文“快乐读书吧”教学为例[J].科学咨询(教育科研),2022,(11):229-231.
- [9]陈长青.部编版小学低年级语文“和大人一起读”板块的教学策略探析——以《小熊住山洞》为例[J].品位·经典,2022,(21):171-172.
- [10]吴宏杰.遵循学习规律,组织整本书阅读活动——小学语文教材“快乐读书吧”教学例谈[J].华夏教师,2022,(26):55-57.