

# 学习任务群视角下小学语文阅读教学策略

戴宏

江西省上饶市余干县枫港乡中心小学

**摘要：**在学习任务群视角下，小学语文教师应如何有序、有效开展阅读教学，让学生从阅读中习得语言知识、塑造思维品质、传承优秀文化以及提升审美能力呢？窃以为，教师应以语文要素、人文知识、思想精神为主题，确定阅读主题，以此让学习任务群的主题更加鲜明；应开展读思结合、读写结合、读议结合阅读活动，以此让学习任务群的内容更加厚实；应以语言文化发展、审美能力发展、思维品质发展为目标设计学习任务群，让学习任务群衔接更加紧密。

**关键词：**学习任务群；小学语文；阅读教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.10.049

学习任务群是新课标所倡导的一种新的学习方式。阅读教学是小学语文教学中的重头戏。随着教育理念的不断更新和教学方法的持续创新，学习任务群作为一种新兴的教学模式，正逐渐成为小学语文阅读教学的新宠。这种教学模式不仅极大地丰富了学生的学习体验，也为教师的教学工作提供了更多的可能性和选择。因此，在学习任务群视角下，小学语文教师应对阅读教学的方式进行革新、优化，应通过采取确定阅读主题、丰富阅读活动以及细化阅读目标等策略，设计主题鲜明、内容丰富、目标清晰的学习任务群，并以这些学习任务群为推手，将阅读教学向深处推进，让学生从阅读中建构与运用语言、训练与发展思维、理解与传承文化、发展与提升审美等。

## 一、确定阅读主题，让学习任务群主题更鲜明

### （一）以语文要素为主题，设计学习任务

语文要素，是部编版小学语文教材“双线组元”中的线索之一。每个单元中的语文要素线索，既是学生学习该单元内容应达成的一项目标，也是提升学生阅读能力的一种推手。在阅读教学中设计学习任务群时，教师可将该单元中的语文要素作为一个阅读主题。

以部编版小学语文五年级上册第一单元为例，本单元的语文要素线索是让学生理解、掌握借物抒情的写作方法。围绕借物抒情这一语文要素，教师可设计一些思辨性阅读与表达学习任务群。如：让学生在自主阅读《白鹭》《落花生》《桂花雨》《珍珠鸟》这四篇课文的基础上，对比思考在这几篇课文中，作者分别借助于什么物象，表达了怎样的情感？通过自主阅读、对比思考，学生就会认识到在这四篇课文中，都运用了借物抒情的写作方法。但是，每篇课文所借助的物象、所表达的情感是完全不同的。《白鹭》一文通过描写白鹭的静态美、动态美，表达了作者对白鹭的喜爱之情，抒发了作者对大自然的赞美、热爱之情。《落花生》一文中，

作者通过描写“种花生、收花生、尝花生和议花生”，让学生联想到要做一个不为名利，对社会有用的人。

《桂花雨》一文描写了作者儿时在家乡摇桂花的情景，表达了作者浓浓的乡情。《珍珠鸟》一文用细腻、亲切、自然的语言表现了珍珠鸟从怕人到信赖人的情感变化。

通过组织学生完成以语文要素为主题设计、构建的学习任务群，能够让学生在潜移默化中理解、掌握该语文要素，进而提升学生的语文阅读能力。同时，也能够为学生在写作中进一步运用该语文要素奠定基础。

### （二）以人文知识为主题，设计学习任务

人文主题是部编版小学语文教材“双线组元”的另一条线索，也是学生在语文学习过程中应理解、传承的一项内容。通过理解、传承人文知识，不仅能够开阔学生的文化视野，还能够塑造学生的文化品格。因此，在学习任务群视角下，教师也应以人文知识为主题，设计主题鲜明的学习任务群。

以部编版小学语文六年级下册第一单元为例，本单元的人文主题线索是“百里不同风，千里不同俗”。围绕该人文主题线索，教师设计了一些思辨性阅读与表达任务。如：在引领学生阅读《北京的春节》这篇课文时，教师要求学生从课文的细节之中梳理、归纳、总结北京人庆祝春节的一些风俗习惯；在此基础上，教师又要求学生对比北京春节风俗习惯与自己家乡春节风俗习惯的异同之处。在分享交流环节，学生汇报如下：腊月二十三的“糖瓜儿粘”、大年三十儿“熬”一宿、大年初一“扭一扭”；同时，学生还结合自己过春节的经历，畅所欲言地讨论了春节文化。本课中的两项思辨性阅读与表达任务，既有助于学生更为清晰地认识与了解北京人过春节与家乡人过春节时的风俗习惯，也有助于学生发展与提升自身的思辨能力、文化素养等。

在上面的案例中，因为教师将人文知识作为了学习

任务群的主题，所以通过完成这样的学习任务，学生不仅能够由浅入深地理解课文内容，还能够循序渐进地掌握人文知识。

### 二、丰富阅读活动，让学习任务群内容更厚实

#### （一）读思结合的阅读活动

思考是学生从浅表化阅读走向深层次阅读的一条必由之路。在学习任务群视角下，教师可本着引领学生由浅入深通透、细致阅读之目的，设计一些读思结合的阅读活动，即读思结合的学习任务。

积累、梳理语言文字是小学语文阅读教学中的一项基本任务。无论是在积累语言文字时，还是在梳理语言文字时，学生都需要通过深度思考，理解语言文字的内涵、理清语言文字的关系等。在此过程中，学生的思维能力也会得到发展与提升。鉴于此，在设计“语言文字积累和梳理”学习任务群时，教师可设计一些读思结合的活动，以部编版小学语文五年级下册《祖父的园子》这篇课文为例，教师设计了这样一些学习任务：1. 自主阅读文章，从中寻找一些ABB式的词语，并将其工整、美观地摘抄在读书笔记上面；2. 从文章中找出一些描写动作的句段，从中勾画出相关的动词，并联系上下文思考运用这些动词的巧妙之处。通过自主阅读课文，学生找出了“胖乎乎”“圆滚滚”“明晃晃”“蓝悠悠”等ABB式的词语。学生找出了许多描写动作的句段，并从“嗡嗡地飞着”这句之中，体会到了蜜蜂的活泼可爱、辛勤劳作，从“停在上面一动不动”这句之中，体会到了蜜蜂的专注，从“祖父栽花，我就栽花；祖父拔草，我就拔草”这句之中，体会到了小孩子喜欢模仿、活泼好动的特点。

很显然，通过完成上述两项学习任务，学生不仅能够对课文的内容有更深、更细、更透地理解，而且能够在寻找ABB式的词语，以及思考动词妙用的过程中，发展自身的思维品质，以及提升自身对语言的审美鉴赏能力。

#### （二）读议结合的阅读活动

在阅读过程中，学生因为受到自身理解能力、以及所运用的阅读方法的限制，所以他们对文本内容的理解也会不太全面、不够深入。为了能够让学生更为全面、更为深入地理解文本内容，提升学生阅读的实效性，在学习任务群视角下，教师可设计一些读议结合的阅读活动。

以部编版小学语文六年级上册《竹节人》这篇课文为例，教师结合课后思考练习设计了这样一些读议结合的学习任务：1. 自主阅读这篇课文，思考、讨论竹节人这种传统玩具，能够为我们带来哪些快乐？2. 联系实

际生活，仔细想一想，自己熟悉、喜欢的传统玩具有哪些，并与同学深入交流，这些传统玩具能够为我们带来哪些快乐？3. 选择自己比较了解的一种传统玩具，并与同学交流制作这种传统玩具的方法？以下是学生讨论交流的一段场景：学生甲说，竹节人这种传统玩具，能够让我们体会到动手制作的快乐；学生乙补充道，还能够让我们体会到创新、创意、创造的快乐；学生丙说，我爸爸曾经用废旧砖头，给我做过一个陀螺，可好玩了；学生丁说，我哥哥给我做过一个陀螺，但是，并不是用砖头做的，而是用木头做的，可漂亮了……

显而易见，上面案例中的三项学习任务，都属于读议结合的阅读活动。以完成上述三项学习任务为契机，学生不仅能够对传统玩具有更加全面、深入、细致的认识，而且能够逐渐掌握一些制作传统玩具的方法，以及更为真切地体会传统玩具中所蕴含的童真、童趣。

### 三、细化阅读目标，让学习任务群衔接更紧密

#### （一）设计以语言文化发展为目标的学习任务

发展学生的语言能力、开阔学生的文化视野等，是发展学生语文核心素养的基本内容。学习任务群既是教师组织阅读教学的一种方式，也是学生发展语言能力、开阔文化视野的一种方式。因此，教师应设计一些以语言文化发展为目标的学习任务。

以部编版小学语文五年级上册《猎人海力布》这篇课文为例，教师以语言文化发展为目标，设计了这样一个学习任务群：1. 快速阅读这篇课文，从中提取一些主要信息，并围绕这些主要信息缩写这个民间故事；2. 自主阅读课文，并结合课文内容说一说，哪些地方表现出了猎人海力布乐于助人、舍己为人的优秀品格。如：围绕第二项学习任务，学生展开了讨论、交流。学生甲说，从海力布营救素昧平生的小白蛇，可以感知到他乐于助人的品格；学生乙说，从海力布不顾个人安危，向乡亲们说明真相的举止，可以感知到他舍己为人的优秀品格……在这两项学习任务中，既包括了发展学生语言能力的目标，也包括了开阔学生文化视野的目标。

在本课时的学习任务群中，第一项学习任务在引领学生提取主要信息，以及缩写民间故事的过程中，发展了学生的语言能力；在第二项学习任务中，让学生感知、理解猎人海力布的品格，则有助于学生理解、传承中华优秀传统文化。

#### （二）设计以审美能力发展为目标的学习任务

审美能力是一个人感知美、体验美、创造美的前提与基础。在学习任务群视角下，小学语文教师可在阅读教学中设计一些以审美能力发展为目标的学习任务，以此促进学生审美能力的发展。

例如，在教部编版小学语文六年级上册《故宫博物院》这篇课文时，以发展学生的审美能力为目标，教师设计了这样一个学习任务群：1. 自主阅读课文，并勾画自己喜欢的句段；2. 从文章中勾画出描写故宫博物院的句子，并通过分析、理解这些句子，感知、体会故宫博物院的建筑之美；3. 大声朗读课文，体会文章所表达的思想情感。通过完成第二项学习任务，学生体会到了故宫博物院建筑的空间布局之美、整齐划一之美、均衡对称之美、构造精巧之美、造型逼真之美、千姿百态之美……为了让学生更为清晰、准确地感知故宫博物院建筑的各种美，教师还鼓励他们从互联网中搜集一些相关的图片，让他们聚焦图片，形象直观地感知、理解故宫的美。

通过组织学生完成学习任务一，能够让学生感知到这篇课文的语言之美；通过完成学习任务二，能够让学生领略到故宫的建筑之美；通过完成学习任务三，能够让学生体会到文章的思想之美。

#### 四、其他有效措施简谈

##### (1) 整体性阅读：构建文本的宏观框架

整体性阅读是学习任务群视角下小学语文阅读教学策略的重要组成部分。它强调学生在阅读时，应先从整体上把握文本的主旨和脉络，再逐步深入到细节之中。这种阅读方式有助于培养学生的宏观思维能力和全局观念，使他们在阅读过程中能够更好地理解和把握文本的内涵。在实际教学中，教师可以通过设计层次递进、逻辑连贯的学习任务，引导学生逐步深入文本。例如，在阅读一篇文章时，教师可以先让学生浏览全文，了解文章的大致内容和结构，然后引导他们关注文章的主题和核心观点，最后再深入到具体的细节之中。这样，学生不仅能够整体上把握文本，还能够逐步深入到细节之中，从而更好地理解文本的内涵和意义。

##### (2) 个性化阅读：尊重学生的独特体验

在学习任务群视角下的小学语文阅读教学中，个性化阅读也是一项重要的教学策略。它强调尊重学生的独特体验和感受，鼓励他们在阅读过程中提出自己的见解和感受。这种阅读方式有助于培养学生的独立思考能力和创新精神，使他们在阅读过程中能够形成自己的独特见解和思考方式。为了实现个性化阅读，教师需要充分尊重学生的个体差异和阅读偏好。在实际教学中，教师可以根据学生的兴趣爱好和阅读水平，为他们推荐适合的读物和阅读材料。同时，教师还可以通过组织小组讨论、分享交流等活动，为学生提供一个展示自己阅读成果和交流阅读体验的平台。这样，学生不仅能够感受到文本的魅力和内涵，还能够培养自己的独立思

考能力和创新精神。

##### (3) 合作式学习：实现知识与思想的碰撞

学习任务群视角下的小学语文阅读教学策略还注重合作式学习。它强调学生之间的合作与互动，鼓励他们通过分享交流、讨论辩论等方式，实现知识与思想的碰撞和交融。这种学习方式不仅有助于加深学生对文本的理解和记忆，还能够培养他们的团队协作能力和沟通交流能力。在合作式学习中，教师需要为学生创造一个宽松、自由的学习氛围，鼓励他们大胆表达自己的见解和感受。同时，教师还需要密切关注学生的学习进程和互动情况，及时给予指导和帮助。这样，学生才能够在合作式学习中真正受益，实现知识与思想的碰撞和交融。

##### (4) 信息技术的巧妙运用：为阅读教学插上翅膀

在信息技术日益发展的今天，将信息技术与小学语文阅读教学相结合，已经成为一种趋势。通过巧妙运用信息技术手段，如多媒体技术、网络平台等，可以为阅读教学注入新的活力和动力。

在实际教学中，教师可以利用多媒体技术展示精美的图片、生动的视频、悦耳的音乐等教学资源，为学生营造逼真的阅读情境，激发他们的学习兴趣和积极性。同时，教师还可以利用网络平台为学生提供丰富的阅读材料和在线互动机会，让他们在广阔的阅读空间中畅游，感受语言文字的魅力和力量。

此外，信息技术还可以帮助教师更好地了解学生的学习情况和阅读进展。通过数据分析和可视化呈现，教师可以更直观地了解学生的阅读习惯、兴趣爱好和学习成果，从而为他们提供更加精准的教学指导和个性化的学习建议。

#### 五、结语

总而言之，在学习任务群视角下，小学语文教师应通过采取确定阅读主题、丰富阅读活动以及细化阅读目标等策略，围绕阅读篇目，精心设计阅读学习任务群。之后，依托主题鲜明、内容丰富、目标清晰的学习任务群，促进学生的深度阅读，让学生从阅读中建构与运用语言、理解与传承文化、训练与发展思维、提升审美鉴赏与创造能力，进而促进学生语文学科核心素养的全面发展。

#### 参考文献

- [1] 范夏婷. 学习任务群视角下的情境创设策略[J]. 语文世界(小学生之窗), 2022, (02): 60-61.
- [2] 杨红兵. “语文学习任务群”教学的有效策略研究[J]. 小学教学研究, 2022, (03): 51-52.
- [3] 花宝芬. 语言积累、梳理与探究任务群课标设计详解[J]. 作文, 2022, (04): 47-48.