

小学数学教学中如何提升学生综合能力的思考

梁秀辉

新疆喀什地区叶城县第五中学

摘要: 小学数学教学是小学阶段的重要课程,是学生学习知识、提升综合能力的重要途径,在学生综合能力的培养方面具有重要作用。因此,小学数学教师在教学过程中应当重视对学生综合能力的培养,以此促进学生的全面发展。基于此,本文主要研究了小学数学教学中培养学生综合能力的方法,希望能够为相关教育工作者提供有效的借鉴。

关键词: 小学数学; 综合能力; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.10.175

为响应素质教育的号召,在小学数学教学中教师就应该积极发展学生的综合素质,将培养学生综合能力作为重点内容。可是目前的小学数学教学中的问题也是不容忽视的,教师陈旧的教学思想难以推动学生综合素质的发展,并且教学效率也极为低下。针对此,小学数学教师必须进行充分的反思,能够及时调整自己的心态,积极接受新思想,从而制定出有效的教学对策,让学生的综合能力得到良好发展。

一、小学生应具备的综合能力

(一) 自学能力

学生具备自学能力是完成学习任务的必备条件,由于小学生在数学的学习中正处于初步阶段,还不具备理解抽象原理的能力,若增强学生的自学能力就能够找到抽象知识的突破口,理清学习思路,掌握学习知识的技巧,从而达到突破难点的目的。因此学生拥有自学能力,就能够发现学习的规律,并逐渐形成好习惯,从而在学习中获得更好的发展。

(二) 思考能力

当人面对问题时,能够利用理性的思维作出分析,将获取的信息综合起来,进而找到解决问题的最佳方案。小学生在学习数学的过程中会进行判断、推理等思维活动,将相关数据建立联系并实现深入思考,启动思维,实现抽象知识的快速吸收。小学生在学习知识和解决问题时具备着一定的思考能力,并能够采取有效的方法获取知识,也能区分数学问题中的数量关系,且他们的数学思维也会不断发展。

(三) 洞察能力

洞察能力就是针对某件事情,透过表象看本质的能力。洞察能力也可以称之为察言观色,而小学生在学习数学知识的过程中,对数学知识进行合理的分析,再进

行深入的研究,不断开动脑筋,整理繁杂的信息,探究出其中的规律并进行充分的理解,能够看到问题的本质,不纠结于表象,在学习的过程中不断积累经验。当小学生具有较高的洞察力,就能够快速解决数学问题,进而实现综合能力的发展。

(四) 合作能力

合作能力就是在处理问题的过程中,能够良好地协调以及相互配合,从而让问题得到有效的解决。在小学数学教学中,教师经常让学生通过小组合作去完成学习任务,如此课堂的学习氛围就会更加融洽,让所有的学生都能够积极参与,在小组中形成更好的交流,学生们的思维得到充分碰撞,有效协作,从而在解决数学问题中达到显著的效果。合作能力是大多数小学生都具备的,通过合作让他们的思维碰撞出火花,进而顺利完成学习任务,并能够养成团队精神,推动学生共同进步。

二、小学数学课堂教学的现状

(一) 教师主导课堂,学生的主体地位无法体现

当前的小学数学教学中,教师操控着整个小学数学课堂,主导着学生的学习,而学生在学习过程中处于被动局面,他们只能听从老师的指挥,很难发挥出学习的主体性,且学习效果也不显著。由此可见,教师没有认识到以学生为课堂主体的重要性,也没有及时更新观念与这新时代相适应,依然按照传统思想开展教学,从而造成课堂教学效率低下。因此新时代下的小学数学教师,就应该积极响应新课改革的要求,能够在课堂教学中充分尊重学生的主体地位,能够以学生的立场进行考量,进而将课堂交给学生,让学生成为学习中的主人。

(二) 小学生的自制能力弱,不能长久专注于学习

由于小学生的年龄特点因素,他们在学习的过程中很难长时间保持专注,经常走神以及搞小动作。若小学

生缺乏自制力，就很难顺利完成学习任务，让课堂教学达不到预期效果。因此，教师必须结合小学生的特点进行教学设计，能够满足每一名小学生的学习需求，从而能够将全部的精力用于学习，并达到良好的学习效果。

（三）课堂教学缺乏趣味性，学生无精打采

在数学教学中，教师只负责将知识传授给学生，却不注重教学方法以及趣味性，这让学生的学习中很难提起兴趣，枯燥的数学课堂使得学生的学习效率低下，让教学目标难以达成。由此可见，此种灌输式教学对学生的学习和发展都十分不利，教师就应该积极改进教学方法，将趣味性因素融进教学中，从而体现课堂教学的灵活性，让学生在充满活力的课堂中学习，从而快速完成学习任务。

三、小学数学教学中提升学生综合能力的有效对策

（一）注重生活实际，提升学生的应用能力

数学与生活之间存在着密切的联系，数学知识来源于生活，又应用于生活，所以在教学中，教师要将数学与生活实际联系起来，让学生在学数学知识的同时，学会用所学的知识解决实际问题。小学生虽然年龄较小，但是对于生活中的事情已经有了一定的认知和理解能力，教师在教学中可以结合小学生的这一特点，从生活中选取一些与数学有关的问题进行讲解。例如，在学习“面积”这一知识点时，教师可以让学生对身边一些事物进行测量，比如桌子、椅子等。然后将这些事物分成相同大小的几个部分，每个部分都是用尺子量出来的长度。例如：桌子长4米、宽3米、高1米，则桌面的面积是多少平方米？在学习这部分知识时可以让让学生自主思考。然后教师可以将这些物体分成不同的大小和形状，例如：长方形、正方形、三角形、梯形等。然后让学生分别测量这些物体的面积和体积。这样不仅能够提升学生对于面积和体积的认知和理解，还能够培养学生对于生活中数学知识的应用能力。教师在教学中可以借助生活实际来引导学生学习数学知识，这样不仅能够提升学生运用数学知识解决实际问题的能力，还能够激发学生对于数学学习的兴趣。例如，在学习“位置与方向”这一知识点时，教师可以让学生通过观察身边一些东西来感知方向与位置之间的关系。比如：一位同学坐在教室内某一个位置上时，他能够看到黑板上写有“坐在这个位置”几个字；当他坐在教室外某一个位置上时，他就看不到黑板上写有“坐在这个位置”几个字。

教师可以告诉学生这就是方向与位置之间的关系。然后让学生运用自己所学的知识来解释这一现象。这时教师可以让学生分组讨论并回答问题。学生可以通过观察自己周围事物来感知方向与位置之间的关系。这种方式能够有效地激发学生对于数学知识学习的兴趣和积极性。

（二）注重小组合作，提升学生的合作意识

新课程改革要求教师在教学中应该注重培养学生的自主学习能力，让学生能够积极主动地参与到学习中，而合作学习就是一种很好的方式。在教学中教师可以让学生以小组为单位进行合作学习，让学生在小组内交流意见、互相讨论，在讨论的过程中促进学生之间的交流，有利于培养学生的合作意识。例如，在教学《三角形面积》这一节课时，教师可以让学生以小组为单位进行合作学习，首先，教师可以让学生们自己在小组内讨论一下三角形面积的计算方法，然后将小组分成若干个小小组。接着教师可以引导学生们将小组内讨论的结果进行汇报。在汇报过程中可以让不同小组之间进行竞争，看哪一个小组表现最好。同时教师也可以提出问题让学生们进行讨论和辩论。教师可以根据不同组的情况采用不同的教学方法，如对于一些基础差的小组，可以采取讲解式教学；对于一些学习能力较强的小组，可以采取演示式教学；而对于一些学习能力较弱的小组则可以采取启发式教学。教师通过这种方式培养学生的合作意识和自主学习能力。在进行分组讨论时教师要注意分组合理、方法合理、规则合理。另外在进行分组讨论时教师要注意鼓励那些基础较好的同学进行发言，这样才能调动所有学生参与到学习中来

（三）培养学生的探究意识

对于数学学科来说，学生需要展开深入的探究才能够真正掌握知识，可是很多教师都没有意识到这一点，往往只是将数学理论知识向学生讲解一遍，并没有引导学生对知识进行深入探究，学生只能跟从教师的进度展开学习，而不具备探究意识，这样对发展学生的综合能力十分不利。所以教师就需要对当前的教学现状进行及时反思，并能够发现自己的不足，从而改变教学思路，激发学生对知识的探究意识，培养学生的探究能力，帮助学生更加充分地理解和掌握数学知识。比如教师为激发学生探究意识，为学生设计了如下数学题目：A城市和B城市分别有化肥200吨和300吨要运往C城市和D城市，而C城市和D城市各需要化肥为240吨、260吨，A城

市到C和D的运费分别是20元/吨、25元/吨，B城市到C和D运费分别是15元/吨、24元/吨。若要使运费得到最大限度的节省，那么A城市和B城市该如何调运呢？请同学们探究出最佳的调运方案。这道数学题目将学生们的探究兴趣充分激发了起来，学生都纷纷探究了起来，有的学生通过计算的方式寻求解决问题的办法，有的学生在本子上画出了草图，在探究学习的过程中学生感受到无限乐趣，从而让学生的探究意识及探究能力得到了有效的培养。

（四）设计游戏活动，培养综合能力

在数学教学中培养学生综合能力的过程中，教师可以将游戏活动融入教学中，如此既满足了小学生的兴趣，又丰富了课堂教学方式。学生在游戏中进行不断的思考，从而快速寻找到解决问题的思路，同时又让学生的动手实践能力得到了有效的训练，实现了高效率的学习。所以，教师应将游戏教学加以合理利用，根据数学教学内容融入游戏中，充分发挥出游戏的价值，促进学生思维的启发，学生就能够顺利完成学习任务。教师在教学中融入游戏活动，让数学教学实现了多元化创新，同时更利于小学生有效探索数学知识，其具有重要的教育意义，能够让学生的综合能力实现快速发展。比如，在教学“垂直与平行”的数学知识时，教师为了让学生快速理解，先引导学生回忆已经学过的知识点“直线与角”，然后利用空间想象对“直线与平行”进行了解。此时教师可以融入相应的游戏，这样学生就能够通过动手实践实现重点知识的快速掌握。教师为每个学生发两根木棒，让学生将小棒随意往桌面上丢，然后再将它们的位置关系进行记录，这时教师告诉学生“这两根木棒就好比两条直线”，然后让学生去体会它们的位置关系。此时学生想到两条直线会发生相交以及不相交，然后教师趁机引入“垂直与平行”的概念，并鼓励学生展开更加深入的探索。教师通过将游戏活动与教学相结合，让学生的各项学习能力都得到了增强，同时让教学活动更具趣味性，让学生的思维不断受到启发，进而实现了高效率的学习，让学习效果更加显著。

（五）注重过程评价，提升学生的自我评价能力

在小学数学教学中，教师要注重对学生学习过程的评价，这样可以更好地引导学生积极思考和主动探究，促进学生综合能力的提升。因此教师要重视对学生学习过程的评价，并将其贯穿于教学过程中，使其能够积

极参与到数学学习中来，促进学生综合能力的提升。比如，教师在教学过程中可以对学生的回答进行评价，让学生自己找出不足之处和优势之处，然后与其他同学进行相互对比和评价。这样一来不仅能够促进学生学习能力的提升，而且还可以让学生养成良好的学习习惯。同时教师在教学过程中还应该对学生的知识掌握情况进行评价，帮助学生总结自身的优点和不足之处。因此教师在教学过程中应该注重对学生学习过程进行评价，通过多种途径来促使学生进行自我评价，让其能够积极参与到数学学习中来。教师在教学过程中应该重视对其自我评价能力的培养。

四、结语

综上所述，在小学数学教学中发展学生的综合能力，首先教师应对综合能力进行充分的认识，即为动手实践能力、合作能力、探究能力、思考能力等等，它们彼此间具有密切的联系，学生会在学习数学知识的过程中具备这些能力。因此教师就应该寻求有效的教学对策，让学生在实践探究中获取知识，并通过合作探究知识的深层意义。学生通过学习不断拓展思维，从而收获新知识，以及掌握学习技能，在此过程中学生的综合能力也得到了发展。教师将理论结合实践，以培养学生综合能力为目标，是推动学生健康成长和取得学习进步的重要保障。

参考文献

- [1]陈传云.小学数学教学中提升学生综合能力的有效对策[J].文理导航教育研究与实践, 2020(1): 1.
- [2]赵舒.探析在小学数学教学过程中对学生综合素质能力的培养策略[J].速读(中旬), 2019(3): 54.
- [3]黄艾玉.探析在小学数学教学过程中对学生综合素质能力的培养策略[J].课程教育研究: 学法教法研究, 2019(4): 1.
- [4]杨琼.小学数学教学中学生综合能力提升的有效对策[J].读写算, 2020(18): 182.
- [5]杨武.小学数学课堂中如何促进学生综合能力的提升[J].数学大世界(下旬), 2020(06): 58.
- [6]何德怀.小学数学教学中提升学生综合能力的有效对策[J].数学大世界(中旬), 2020(06): 39-40.
- [7]王彩娇.在小学数学教学中提升学生综合能力的有效策略[J].名师在线2022(29): 41-43.