

中华优秀传统文化在小学道德与法治课堂上的高效渗入

阿不都许库尔·米吉提

新疆博乐市乌图布拉格中心学校

摘要: 在当今社会,道德与法治教育在小学阶段的重要性日益凸显。而中华优秀传统文化作为中华民族的瑰宝,蕴含着丰富的道德智慧和法治理念,对于小学生的德育与法治教育具有重要意义。本文旨在探讨如何高效地将中华优秀传统文化渗入小学道德与法治课堂,通过多种教学手段,使中华优秀传统文化真正成为小学道德与法治教育的生动载体和有力支撑,为学生的德法修养奠定坚实基础。

关键词: 中华优秀传统文化;小学道德与法治;高效渗入

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.10.005

引言

中华民族拥有源远流长的传统文化,这些文化蕴含着丰富的道德资源和法制观念。将其有机融入小学道德与法治课程,不仅可以丰富课程内容,增强教学感染力,也有利于传承和弘扬民族文化,培育学生的文化认同感。因此在新时代背景下对中华传统文化与小学道德法治教学的有效结合具有重要的现实意义。

一、中华优秀传统文化在小学道德与法治课堂上渗入的意义

(一) 引导学生了解传统文化

中华民族优秀传统文化蕴含着丰富的道德智慧,其核心价值正是当代社会公民道德建设所需要。比如仁爱、正义、礼乐、智慧、信义等价值理念,可为学生提供道德价值判断与行为选择的重要指引。将其有机融入小学道德与法治课堂教学,不仅可拓宽学生的文化视野,增强文化认同,更能加深他们对道德规范与法治观念的理解认识,有助于优秀道德品质和基本法治意识的养成。当前,社会价值多元,道德模糊,学生正处在认知与价值取向形成的关键时期。渗入中华传统文化元素,可满足学生在多元价值体系中寻求道德认同与规范自我的需要,帮助其筑牢做人的基石。这对学生成长与终身发展具有重要意义。

(二) 塑造良好品德

良好品德的塑造是指通过教育和培养,使个体形成和展示出符合道德规范和社会期待的良好品行和行为习惯。这包括诚实守信、友善善良、勤奋努力、宽容尊重等诸多方面。良好品德的塑造对于个人的成长和发展具有重要意义,能够帮助人们树立正确的价值观、做出明智的决策,并在与他人相处中建立良好的互动关系。

(三) 丰富教学资源

融入中华传统文化中的历史典故、英雄事迹、经典故事等资源,可为道德与法治课堂提供丰富生动的教学案例。教师可通过案例式教学,引导学生联系实际生活,深刻理解道德规范与法治原则的内在价值,增强道

德动机与法治情感,提高道德实践能力。如此,既能增加课堂的趣味性,又能加深学生的印象理解,达到融情、融智、融意的教学效果。这有助于学生在潜移默化中培养善良道德品质和基本法治意识,促进全面发展。

二、小学道德与法治课堂教学存在的问题

(一) 教学观念陈旧

受传统教育观念的影响,小学道德与法治教学中始终会将注意力放在教学进度及学生的学习成绩上,对教学过程以及教学方法的创新力度不足,多媒体网络环境下的优势并没有得到有效的挖掘和利用,通常情况下就是将教材内容从板书搬到多媒体上,讲课的方式还是以灌输性为主,从而导致了多媒体网络与实践教学之间存在着巨大的鸿沟。

(二) 教学资源不足

从整体上看,教师无法有效的将教材内容与课内外资源进行有机结合,无法为学生的深度学习提供保障。其中教师所采取和应用的教学资源基本都是教材,对于生活资源、网络资源的挖掘和利用程度不高、整体适用性不强,与教学内容存在着明显的割裂现象和问题。另外,在融入传统文化的过程中教师并未在有效把握教学内容基础上去挖掘和利用与之相关的传统文化,导致应用的传统文化与实际教学内容不符。

三、中华优秀传统文化在小学道德与法治课堂上的高效渗入策略

(一) 教学中融入传统节日

中华民族拥有源远流长的优秀传统文化,这些文化蕴含着深厚的道德价值和人文精神。将中华传统文化融入小学道德与法治教育,不仅可以提高学生的道德修养和法治意识,也有利于弘扬民族文化,培养学生的文化自信。将传统节日的习俗与道德法治教育有机结合。中国有丰富的传统节日,这些节日都反映了中华民族的道德观念和价值取向。比如春节强调家庭团聚、尊敬长辈,端午节讲究礼义廉耻,中秋节突出团结友爱。教师可以在节日期间,组织相关主题的道德与法治课程

或活动。让学生在欢庆节日的同时，掌握节日蕴含的道德精神内涵，培养优良品格。利用传统节日中的民俗元素，开展引导学生遵纪守法的教育活动。很多节日都有丰富的民俗内容，这些民俗都可作为道德法治教学的载体。比如端午节可组织学生包粽子、悬挂香包，在活动中指导学生遵守操作规程、互相帮助；中秋节可一起赏月、猜灯谜，在欢乐中学习礼貌仪态。这些轻松愉快的传统活动，既增进了节日气氛，又帮助学生在实践中提高道德法治观念。通过讲解传统节日的由来，帮助学生认识中华民族崇尚道德与遵法的优秀文化传统。每一个节日背后都有一个动人的传说或历史故事。教师可以选择适合学生的故事版本，讲解节日缘起和主题意义。让学生感受先人崇德向善、崇法遵纪的精神追求，从中汲取道德熏陶与正能量。这样孩子们在喜爱节日的同时，也能深刻理解中华民族传统美德和遵法守纪的重要性。

（二）在教材中发掘优秀传统文化元素

教材是小学道德与法治课程的重要载体，其中蕴含着大量的中华优秀传统文化。教师应深入挖掘这些元素，将其与课程内容有机结合，让学生在学习过程中自然而然地接触到中华优秀传统文化。首先，教师要认真研读教材，了解教材中各个章节的主题和内容，寻找与中华优秀传统文化相关的内容。例如，教材中包含的传统节日文化、传统美德、国学经典文化、经典人物故事等方面的内容。教师要敏锐地捕捉到这些元素，并思考如何将其与课程内容有机结合^[2]。其次，教师要拓展资源，收集与中华优秀传统文化相关的资料，以便更好地在道德与法治教学中渗透中华优秀传统文化。通过阅读与中华优秀传统文化相关的书籍、浏览中华优秀传统文化网站、参观博物馆等方式，全方位了解更多的中华优秀传统文化知识，加深对中华优秀传统文化的理解。在挖掘中华优秀传统文化元素后，要将其与课程内容加以有机结合。这需要教师根据实际教学情况，根据学生的年龄特点和认知水平，选择适合的中华优秀传统文化进行融合。可以通过案例分析、小组讨论等方式，将中华优秀传统文化融入课程中，让学生在探究和实践中感受中华优秀传统文化的魅力。最后，教师要注意将教材中的中华优秀传统文化元素自然地融入课程教学中，同时要突出重点和难点，让学生更好地理解和掌握中华优秀传统文化的内涵和价值。

（三）创设教学情境

中华优秀传统文化中包含着很多典故，每个典故就是一个在历史上真实发生过的、对当时社会及后世社会都产生了较大影响的故事，具备较强的趣味性及教育价值。教师可通过搭建情境课堂的方式将中华传统典故以情景剧演绎的方式搬到课堂上，并引导学生对故事情

境进行演绎和分析，这样的教学模式能够令学生耳目一新，从而产生浓厚的演绎及学习兴趣，即可有效活跃课堂氛围又可加强学生对道德理念或法治理念的理解。以我的家庭贡献与责任为例，教师在教学中可根据教材内容搜索、整理与之有关的历史典故，并将典故创编为情境故事。如，我国汉代有拾桑异器的典故，这个故事讲得是蔡顺少年丧父对他的母亲非常孝顺，他平常外出拾桑葚时总是将黑色味甜的桑葚与红色味酸的桑葚分开装，回家后就把甜的桑葚给母亲吃，自己吃酸味的桑葚。教师可带领学生将这一典故创变成情境剧情，并借助桑叶、桑树图片、桑葚道具等元素将教室打造成桑林的情境；之后，教师可将学生分成两两一组，两名学生自主选择扮演蔡顺或其母，并完成情境故事演绎；演绎环节完成后，教师可引导学生对该典故进行分析与讨论，在此过程中小学生能够明白虽然自己年纪小但是也可以在家庭生活中负担一定的家务、给予父母一定的关怀，这样也算是为家庭做贡献。这样的教学模式既有利于提升学生学习积极性又有利于学生对中华优秀传统文化的理解与继承。

（四）进行实践教学

小学阶段学生都是以具象性思维为主，只是单纯讲解相关知识，学生理解起来会比较困难。教师可以开展一些实践活动，让学生能够切实、亲身去感受，去体验，从而丰富学生的情感体验，增强学生的学习体验，从而引导学生更加深入地体会到优秀传统文化的内涵和意义，促进学生道德品质的发展^[3]。例如，教师在教民间艺术时，教师可以提前对当地的一些民间艺术活动进行了解，比如剪纸艺术、陶瓷艺术、竹编艺术等，这些都是古代手工艺人的智慧结晶，具有十分重要的艺术价值和文化价值，教师可以适时组织安排学生到当地的一些手工艺馆进行体验，或者也可以带他们去参观当地比较出名的手工艺人的制作现场，并邀请手艺人给学生们讲述一下当初求学、训练的过程，也可以让学生们能够亲身感受到手工艺制作过程的艰辛，然后教师再融入工匠精神的内容，从而培养学生执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越的精神，不仅可以宣传中华优秀传统文化，还可以提高学生的思维品质。

（五）进行合作教学

在小学道德与法治教学过程中，为了能够提升课堂教学效率，引导学生积极合作探究，教师将学生划分成学习小组，设置教学问题，引导学生小组合作探讨。通过学生之间的交流互动，从而更好地渗透德育教育内容，使学生在潜移默化中感受优秀传统文化知识熏陶，体会优秀传统文化知识的魅力。例如，在学习我很诚实这一课的时候，教师就可以让学生二人一组，谈一谈诚

实守信的重要性。诚信也是中华的传统文化。教师在教学的导入阶段,可以通过故事《狼来了》让学生认识到说谎的严重后果,让学生能够明辨是非,认识到说谎是非常不对的行为。然后,在学习教材中的《明山宾买牛》的故事之后,教师询问学生有人认为明山宾的行为比较傻,你觉得这种观点对不对,为什么?通过问题引发学生的讨论。通过这种方式就能够在轻愉悦的氛围中进行诚实守信这一传统美德的渗透。

(六) 进行提问教学

小学道德与法治教学中,在对传统文化进行渗透时,还要能够融入问题教学方式方法,从而让学生习得相关的知识内容,也达到提高教育教学深度的目的。在这个过程中,也需要教师能够为学生设置分层的问题,从而在问题层层推进当中有效的落实教育教学效果。学生在学习中存在一定的差异,这也就需要教师能够遵循循序渐进的原理,突出教学重难点,从而使得教育教学变得更加的简单易行。在对传统文化进行融入时,要能够为学生设置具有差异性的问题,从而提升教育教学效果。在教学刚开始时,要注重设置具有趣味性的问题内容,进而激发学生融入知识学习的兴趣,深化学生对知识的感知。在学习重难点问题时,问题的设计具有一定的深度,从而达到对传统文化渗透的目的,更好的提升教育教学效果。在课堂最后部分则需要通过提问的方式便于学生对知识的总结归纳,从而有效的提升教育教学效果。如在学习可亲可敬的家乡人时,在教育教学中可以有意识的融入问题,教学方式方法,构建层次性的问题。家国情怀的教育内容是传统文化当中的一部分,同时也是小学道德与法治教学中的重要内容。在这节课的教学中,可以通过设置问题的方式,引导学生融入其中,进而对自己的家乡有更加深层次的认知,培养学生的家国情怀。

(七) 运用信息技术

在当今科学发展的时代,科技已经深刻影响了教育领域,信息技术在教学中扮演着越来越重要的角色。小学道德与法治教育也可以充分利用信息技术,以提高教学效果和学生的参与度。信息技术可以用于搜索和呈现教学资源,使教师能够更轻松地找到与中华传统文化和道德与法治课程相关的材料,以丰富教学内容。此外,多媒体技术可以用来生动的展示教学内容,激发学生的兴趣,提高他们的专注力。这种互动式的教学方式可以使课堂更具吸引力,并促进学生更深入地理解所学的知识。因此,教师可以通过互联网搜索教学内容,将中华传统文化有机融入其中,逐渐提升学生的文化素养水平。教师还可以利用信息技术作为教学辅助工具来展示课程内容或丰富教学方法,摆脱传统的板书方式,激发

学生的学习兴趣,提高他们的专注力,从而提高课堂教学效果。这种积极应用科技的方法有助于使教育更具吸引力和互动性,有益于培养学生的全面素养。例如在与中国文字有关的教学中,教师就可应用现代化电教媒体为学生实时播放出文字演变过程的小动画,将原本单调的课程知识施以立体、动态化的转变^[4]。不仅可增添教学活动的趣味、生动性,还能够迎合小学生群体惯用的形象思维,加强其知识点了解、掌握便捷性;另外,教师还可运用电教媒体持有的强大搜索引擎,为学生展示我国不同时期主流文字特征与经典书法作品,拓展学生汉字相关的视野认知。并在教师悉心的课程传授中,让学生认识到民族语言的时代发展特点、独特书法艺术,提升其审美鉴赏能力。可切实体会、感悟到祖先前辈的深厚智慧、精巧灵感,强化对我国传统文化的珍视感;在课堂执教尾声阶段,教师还应向学生讲解我国部分传统文化正缺乏继承人的客观事实,指导学生重视这些美丽、艺术、流传不易的传统文化发展现状,引导其主动承担起新时代发扬传统文化的社会使命。

结语

中华优秀传统文化在小学道德与法治课堂上的高效渗透,是促进学生德法修养、培养良好品质的重要途径。通过多种教学方式,能有效激发学生的学习兴趣 and 参与度,提高教学效果。通过这些努力,学生不仅能够是在欢庆传统节日中感受道德精神,还能够通过故事典故的分析理解道德法治观念,进而在实践活动中树立正确的价值观念,培养自身的道德品质和法治意识。因此,将中华优秀传统文化高效渗入小学道德与法治课堂,对于学生的成长发展和德法教育具有重要意义,值得教师们持续进行推进。

参考文献

- [1] 沈颖. 中华传统文化在小学道德与法治教学中的有效应用[J]. 当代家庭教育, 2021, (22): 169-170.
- [2] 吕莉. 学科教学中渗透中华优秀传统文化教育四部曲——以小学道德与法治课程为例[J]. 基础教育课程, 2021, (07): 15-22.
- [3] 杨建旬, 李丽. 浅探道德与法治教学中提高爱国主义教育实效性[J]. 山东教育, 2021, (Z5): 107-108.
- [4] 万茹. 浅析小学道德与法治课渗透优秀传统文化的路径[J]. 科学咨询(教育科研), 2021, (06): 213-214.
- [5] 毛媛媛. 小学道德与法治教学中优秀传统文化的渗透[J]. 新课程研究, 2021, (15): 70-71.