

小学识字教学体系与方法研究

黄喜梅

河北省张家口市蔚县蔚州镇前进路第一完全小学

摘要：本文探讨了小学识字教学的体系构建和方法应用，强调了识字教学的重要性。首先，阐明了小学识字教学的重要性和现实意义：不仅可以加深学生的语文修养、提高智力水平，还可以培养学生的审美观。其次，从识字分类和理论基础出发，构建了小学识字教学的体系框架：协助学生掌握一定数量的汉字，促进他们独立识字的能力和效果。接着，结合实际教学经验，提出了一套科学有效的小学识字教学方法，包括形声字归类识字课教学、随文识字课教学、汉字课教学三种类型。最后，对小学识字教学进行了系统而深入的探讨和研究，涵盖了目标、内容、规律、方法和评价等多个方面，对研究成效做出总结。

关键词：识字教学；体系与方法；小学；语文

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.11.128

我国的识字教学拥有悠久的历史，古代学者在不断探索和积累的基础上取得了巨大成就。通过各种教材，他们阐述了识字教学的方法。作为识字教学的继承者，我们需要如何在实践中有效地发扬古人的研究成果，确保识字教学的全面准确实施，这已成为迫切需要关注和解决的重要教育问题。接下来，我将讨论识字教学的重要性以及如何应用体系方法。

一、小学识字教学的重要意义

汉字源远流长，蕴含着丰富的文化内涵，是每个人一生中至关重要的工具之一，用于生活和学习。钱钟书先生曾经说过：“一个人只要字不识几个，是很难有什么真正的见解的。”《义务教育语文课程标准》（2022版）也明确指出：要求低中高三个学段分别掌握800个、1600个、2500个左右汉字，掌握拼音、简单词语、多音字、复音字、形声字、偏旁部首等基本知识。由此可见，小学识字教学意义非凡。

小学阶段的识字教学不仅有助于为未来的阅读、写作和交流奠定牢固基础，而且有助于提升学生综合素质的基础，促进文化科学知识的积淀，加强认知和情感培养。首先，识字教学有助于深化学生的语文修养，提升个人表达能力和阅读理解能力，同时也为其他学科的学习提供了支持；其次，识字教学有助于发展学生的智力水平，引导学生运用大脑对字的音、形、义进行加工，使视觉和听觉同时工作，连接抽象思维和形象思维，从而有效地提高智力水平；第三，识字教学可以增强学生的文化认同感，汉字是中华文化的重要组成部分，通过识字教学，可以增强学生对中华文化的认同感和自豪感，培养他们的文化素养。

二、小学识字教学的体系

（一）识字教学概念的界定

什么是识字？在汉字文化圈内，识字通常指的是认识和掌握汉字的过程。识字包括对汉字形体、音韵、意义等方面的认知和理解，使得个体能够辨认和运用汉字，从而实现阅读、书写和交流的能力。识字是语言能力的重要组成部分，也是文化传承和沟通的基础。

什么是识字教学？识字教学是指教师通过各种教学方法和手段，帮助学生学会认识和掌握文字的一种认知活动，旨在培养学生对文字的认知能力，使他们能够正确理解和运用文字，达到阅读、书写和交流的目的。识字教学通常包括了解文字的形体结构、认识文字的音韵特点、掌握文字的意义和用法等内容，通过系统的教学安排和学习过程，逐步提高学生的识字水平。在低年级，识字教学主要包括以下几个方面：首先，利用图片、故事、游戏等方式引入新的汉字，激发学生的学习兴趣；其次，开展扎实的写字教学，并通过写字促进识字，帮助学生记忆和理解汉字；最后，提高识字量，掌握识字方法，并定期复习巩固已学过的汉字。

（二）识字教学的分类

依据教材，通常，识字教学被分为两种主要方法：集中识字和分散识字。在教材中，集中识字通常体现为归类识字，而分散识字则主要体现为随文识字。下面将具体介绍这两种识字方法。

1、归类识字

归类识字是一种通过将汉字按照形音义等特点进行分类，将生字按照一定的规律集中呈现的教学形式。因此，在教学活动设计中，需要遵循字形识字的基本原理，利用学生识字过程中早期的经验来辅助后期的学习。通过帮助学生自行总结汉字的规律特点，引导他们举一反三，逐步提高识字能力，培养对识字的兴趣，使识字学习成为一个逐步提升和相互联系的系统。如：“日”这个字加上7个不同的部首形成了7个新字“昭”、“旧”、“时”、“明”、“晚”、“昨”、“早”，这种方法就属于归类识字。

2、分散识字

分散识字将识字任务分解到课文的不同部分或段落中，让学生通过多次接触和重复学习来掌握汉字。这种方法可以在课文中穿插教学目标汉字，让学生在阅读过程中逐步认识和掌握汉字，增加学习的间隔和次数，提高记忆效果。例如，在教学课文中，教师可以选择一些关键的汉字作为教学目标，然后将这些汉字分散到课文

的不同部分或段落中。在课文的阅读过程中，教师可以引导学生重复阅读和学习这些部分，帮助他们逐步掌握汉字的意义、发音和用法。通过多次的阅读和学习，学生可以更好地记忆和掌握这些汉字，提高识字效果。分散识字在课文中的应用可以使学生在阅读过程中顺带学习汉字，增加学习的趣味性和有效性。

（三）识字教学的理论基础

1、认知心理学理论

在小学低年级，学生对事物的认知是从感性到理性、从具体到抽象逐渐转变的过程。首先，根据学生的认知能力和年龄特点，教师会设计生动、具体的教学内容和活动来引起学生的兴趣，提高主动学习积极性。其次，教师会通过启发式教学方法，引导学生来主动发现和探索汉字的特点和规律，培养其自主学习的能力。另外，教师还会通过讲解汉字的结构和意义，帮助学生建立起对汉字的整体认识和系统记忆，提高汉字的识别和书写能力。此外，教师还会通过多种方式和途径，如配合图像、动画等多媒体教学手段，通过刺激学生的多种感官来加深对汉字的印象，提高记忆效果。通过运用认知心理学理论，小学识字教学能够更加科学、有效地帮助学生掌握汉字，提高识字水平。

2、汉字学理论

在小学识字教学中，汉字学理论主要包括形声字理论、部首理论、偏旁部首理论以及拼音和汉字关系理论等。形声字理论认为汉字由形旁和声旁构成，有助于理解字的意义和读音；部首理论指出部首暗示了字的意义范围，有助于记忆汉字；偏旁部首理论强调了部首的辅助作用，有助于分析和识别汉字；拼音和汉字关系理论指出了拼音与汉字的对应关系，有助于正确发音和拼写。只有将这些理论有机结合，才能为小学生系统学习汉字提供正确的理论基础和教学指导。

3、建构主义理论

建构主义认为学生学习活动的本质是：学生根据先前的认知结构，积极主动地和有选择地感知外部信息，并主动地构建其意义，而不是被动地接受外部信息。识字教学体系是老师教学水平的重要反映，在小学识字教学上有着重大的影响力，在整个过程中穿针引线，辅助发展。一般而言，小学识字教学的体系可以这么认为：一是帮助学生认识一定数量的字。如要求小学低年级段的识字量在1600个左右，其中要求会写800个左右；中年级段的识字量为2500个左右，会写其中1600个左右；高年级段的识字量为3000个左右，其中2500个左右会写，由此可见识字量随学段逐步上升，这在很大的程度上反映了识字教学在小学阶段的分量和对于阅读写作的基石作用。二是鼓励学生培养独立识字的能力。与其直接教会学生认识汉字，不如教导他们如何识字。这是因为培养独立识字的能力是小学识字教学的重点。在这个阶段，字典、词典等工具的使用变得尤为重要。只要学生掌握了识字的方法，并且能够独立识字，他们就能够

通过多种途径了解汉字。三是强调培养独立识字的效果。这意味着学生应该能够在任何环境下识别字的音、形和义，而不仅仅局限于课本中。此外，独立识字的能力要求学生能够根据拼音、上下文和工具书来理解生字的音、形和义，在任何环境下都能够做到这一点。

三、小学识字教学的方法

通过研究，我们认识到：要提高识字教学的质量，必须对识字教学的内容进行深入的研究，形成教学目标、过程、内容、评价相对而言比较完整的、有规律性的教学设计和课堂流程，构建小学语文识字教学的基本模式。根据教材的编排，识字教学主要有以下两种形式：一种是集中识字，另一种是相对更容易形成故事化记忆的随文分散识字。我们对这两种识字教学形式进行了探索。另外，在新课标中小学语文识字教学还担负着文化传承的使命，又对“汉字文化课”课堂教学进行了探索。

1、形声字归类识字课教学

据统计，在汉字中形声字的比重在80%以上。从造字方法的角度来说采用了音义结合方法。在教材里，安排了两部分“形声字归类识字”内容。其中第一部分是插图、转转盘等形式让学生认识形声字形旁表义、声旁表音的特点。第二部分是通过对生字编入韵文的方式来提供语言环境，帮助理解字义。

（1）教学方法

①常规积累，新旧迁移。这种方法是指通过常规的识字练习和积累，让学生逐渐掌握更多的汉字。在教学中，可以通过课文、课外阅读等途径，让学生不断接触和积累新的汉字，同时引导他们将已学的汉字应用到新的语境中，促使新旧知识的迁移和融合。

②形象演示，激趣识字。这种方法强调通过形象化的方式展示汉字的结构和含义，以激发学生的兴趣。可以通过图像、动画、实物等形式，生动地展示汉字的构造和意义，让学生在观察和体验中理解和记忆汉字的音、形、义，从而提高识字的效果和速度。

③诵读儿歌，学以致用。通过诵读儿歌，利用儿歌的韵律和节奏，帮助学生轻松快乐地学习汉字。诵读儿歌使学生不仅能够记忆汉字的音形义，还能够在实际应用中感受汉字的魅力，培养语感和表达能力。

④书写指导，延伸拓展。教师应该指导学生灵活运用形声字的构字特点来分析并且记忆字形，通过引导他们比较、观察类似结构的汉字之间的细小不同，紧抓关键笔画，来合理记忆汉字结构和布局。在强调在识字的同时，也要注重书写能力的培养。通过指导学生正确书写汉字，并且结合实际情境进行拓展延伸，让学生在书写中对汉字逐渐加深理解、强化记忆，提高书写水平和语言表达能力。

（2）教学建议

①教师在教学中应该鼓励学生在自主观察和比较中发现规律，调动学生认识字、了解字的兴趣，提高学生

识字主动性和记忆汉字的能力。

②加强语言文字在教学中的实践机会，只有将规律运用在具体的语言情境中，才能使识字这项技能达到精确、完整甚至熟能生巧的程度，从而有效提高识字能力。

2. 随文识字课教学

随文识字一般也称为语境识字或分散识字，是一种通过将汉字放置在具体语境中学习的方法。这种方法不是单纯地通过死记硬背，而是通过将汉字置于句子、段落或篇章中，让学生在深入语境的过程中学习汉字。相比于其他方法，其最大的优势在于通过语境中识字将情境、情景相结合，形成对汉字的生动记忆，延长记忆时间。

(1) 教学方法

①创设生动情景，激发探索兴趣。用猜字谜、讲故事、提问题等方式进入授课状态，激发学生想象，使学生为进入新的语言情境做好准备。

②巧抓故事时机，逐步呈现生字。随着逐渐深入文本感悟，需要掌握的生字在重要词、句或段中间展现。例如，教学《司马光》里的“跌、弃”两个生字，随着故事情节认识生字，做到字含于词，词含于句，句含于文。

③创设新鲜情境，巩固新识汉字。

教师可以在课堂上创设新鲜的语境，让学生通过形象化、有趣味的语文活动进行识字。例如，抽读生字卡片、找朋友、组词造句等活动，这些活动能够帮助学生形成一个多项交汇的识字链条。同时，在课堂上进行即时反馈，以及拓展延伸，有助于巩固学生的识字效果，进一步提升他们的识字能力。

(2) 教学建议

①边读书边识字，识字与阅读紧密结合，相辅相成，对于实现学用结合有着重要作用。这种做法有助于提高学生的识记力，因为通过阅读，他们可以不断接触新的汉字，加深对已学汉字的记忆，并且课文中规范语言的潜移默化地影响中，提高语言表达能力。

②学习和实践相结合，通过阅读逐步展开识字过程，可以使学生更容易区分和记忆生字，避免混淆。这种方法能够激发学生学习汉字的热情，使识字效果达到最佳状态。

3. 汉字文化课教学

汉字文化课教学旨在通过教授汉字的形体、结构、演变和使用规律，帮助学生全面了解汉字文化的内涵和特点。教学内容包括汉字的起源、演变、结构、书写规范等方面，通过讲解汉字的形成和发展过程，引导学生认识汉字的历史和文化底蕴。教学方法包括讲解、展示、讨论、实践等，注重启发学生的思维，培养学生对汉字文化的兴趣和理解能力。通过汉字文化课教学，可以增强学生对中华优秀传统文化的认同感和自豪感，提高学生的文化素养和人文素养，促进学生全面发展。

(1) 教学方法

①创设情景，抛砖引玉。通过创设生动的教学情景，引导学生主动参与，从而促使教学内容得以生动呈现。

②融入情境，增加趣味。通过将教学内容融入生活情境，激发学生对汉字美感的体验和感悟，增强学生对汉字学习的兴趣和主动性。

③联系古今，溯本求源。教师可以通过展示汉字的演变历史、文化内涵等内容，引导学生深入探究汉字的深厚文化底蕴，激发学生学习汉字的热情和动力。

(2) 教学建议

①教学应当深度挖掘汉字文化的内涵和价值。从最基础的单字认知开始，逐步深入探讨汉字背后的文化内涵，让学生充分领略华夏民族博大精深的智慧。

②汉字具有深厚的底蕴和独特的魅力，教学中要讲究科学性，不能信手捏来，让学生在感知汉字音形义的同时，提升语文素养。

四、研究成效

1、提高了学生的学科素养

识字最终是为读写服务的。识字教学一方面有效地激发孩子的主动性、积极性、创造性；另一方面可以启发学生的思维，学生根据自身的学习兴趣来选择不同学习内容，满足多样化发展的需要。实际上，学生的汉字识字量、阅读能力以及识字方法等方面素养会有显著的提升，尤其是通过大量的课外阅读，在写作中表达出的创造性思维火花，仅凭分数是无法衡量的。

2、提升了教师的专业性

通过理论培训、论文撰写、观摩优秀课例、评课、交流设计方案、集中座谈和个别访谈等多种形式的研究活动，教师的思想观念发生了转变，理论素养和识字教学能力得到了明显的提升。

综上所述，小学识字教学应该建立科学的教学体系，才能有效提高语文学科的教学效率，帮助学生提高自己的识字量及其识字能力。小学识字教学的体系与方法的研究确实是贯穿整个小学语文教学的重点措施，它能够帮助学生更好地进行语文这门学科的相关学习，能够帮助教师更有效更高效地进行识字教学。语文教学的目的就是为了从识字教学抓起，提高学生的阅读、写作以及交际的能力，从而最终提高学生的语文综合素养。

参考文献

- [1] 佟乐泉, 张一款. 《小学识字教学研究》M. 广州: 广东教育出版社. 1999.
- [2] 黄喜满. 小学识字教学的体系与方法的研究. 《新课程·小学》2018.
- [3] 惊传锋, 董小玉, 徐级. 汉字的字形结构特点及其认知规律与小学识字教学[J]. 贵州师范大学学报(自然科学版), 2002, (01).
- [4] 引崔巧. 认写分开及早阅读加强写字——课程改革中“识字与写字”问题解答[J]. 小学语文教学, 2003, (01)