

高中区域地理教学中的困惑及其对策

袁燕兰

江西省泰和中学

摘要:在高中地理教学中,区域地理作为重要内容,旨在培养学生对于不同地区地理特征、人文环境以及发展问题的认识和理解。然而,在实际教学过程中,教师常面临诸多困惑,如教材内容过于庞杂、学生兴趣不高、教学方法单一等。本文深入剖析了这些困惑的成因,并结合教学实践,提出了针对性的对策,以期为提高高中区域地理教学质量提供有益参考。

关键词:高中;区域地理;困惑;对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.11.001

引言

区域地理作为高中地理学科的重要组成部分,对于培养学生的地理素养和综合能力具有重要意义。然而,随着教育的不断深入,高中区域地理教学面临着新的挑战 and 困惑。一方面,教材内容日益丰富,但学生却难以有效吸收;另一方面,传统的教学方法已难以满足现代学生的需求,导致教学效果不佳。因此,本文旨在探讨高中区域地理教学中的困惑,并寻求切实可行的对策,以期推动高中地理教学的改革与发展。

一、高中区域地理教学中的困惑

首先,在课程的内容和方式上存在着问题。区域地理课程涵盖了自然、人文、经济等诸多领域,涵盖了地理知识的广度和深度。在有限的课时里,教师要把大量的知识传授给学生,这就要求教师采用新的教学方式。但是,传统的授课方式却不能很好地适应这种需要,使学生在过程中处于一种被动的状态,而不能积极地进行思维和动手的机会。其次,存在着不同的学生之间的差异。不同年级的学生在不同的文化背景、不同的兴趣爱好下,他们对地域地理的认识与接受也有不同。部分同学对地理知识感兴趣,并能在课堂上进行积极的讨论与活动;有些同学觉得很无聊,没有积极性。因此,如何针对学习者的不同特点,进行有针对性的教学,一直是困扰着广大教师的一个重要问题。

二、高中区域地理教学重要性

高中区域地理教学的重要性体现在多个方面,不仅对学生的知识掌握和地理素养的提升有着关键作用,而且有助于培养学生的综合能力和未来发展。

首先,区域地理教学有助于学生系统地掌握地理知识。通过区域地理的学习,学生可以深入了解不同地区的自然地理和人文地理特征,包括地形、气候、河流、人口、文化等要素。这种系统性的学习有助于学生在脑海中形成清晰的地理空间概念,从而更好地理解和应用地理知识。

其次,区域地理教学能够培养学生的地理素养。地理素养是指人们具备的地理知识、技能、态度和价值观等方面的综合素质。通过区域地理的学习,学生可以增强对地理环境的认识和理解,提高解决地理问题的能力,培养对地理环境的保护意识和可持续发展观念。

最后,区域地理教学还有助于培养学生的综合能力。在学习过程中,学生需要运用多种知识和方法进行分析 and 比较,如对比分析不同地区的自然条件和经济发展状况,探讨区域差异和联系等。这种综合性的学习有助于培养学生的逻辑思维、空间思维、创新思维等能力,提高学生的综合素质。

三、高中区域地理教学的优化策略

(一) 补充教学内容

从区域认知来看,区域分析能力是认识地球表面复杂多样事物的一种思维模式,且该种思维模式有着不同的层次和水平。其中,对不同区域特征进行对比和分析原因,则属于一种高层次的认知能力,即区域差异比较分析能力,这也是高中时期培养学生区域认知素养的一个方面。区域差异比较分析能力属于区域认知素养的关键能力之一,也是高中地理教学中的重点内容。因此,在区域地理授课的过程中,教师可以立足区域差异,引导学生对比分析区域自然特征,让学生在对比分析的过程中实现自身区域分析能力的提升。

例如,在学习“荒漠化危害及治理”这节内容时,教材中以西北地区为例,介绍了该地区的自然特征。在授课的时候,教师可以适当补充教学内容,选取南方地区作为对比,引导学生对比西北和南方地区的自然特征,然后进行归纳和描述,在此基础上引导学生分析两个地区的气候差异,探求差异的成因,以此来锻炼学生的区域分析能力。在具体授课期间,结合授课内容,设计了三个层面的问题:(1)西北地区与南方地区相比,降水量少的原因是什么?(2)分析西北地区与南方地区的降水量差异及原因。(3)分析我国西北地区

和南方地区的降水量特征。三个问题的设计基于区域差异，目的在于锻炼学生的区域差异分析能力。具体分析的内容为：因为西北地区位于我国内陆，且在西北部，该区域距离海洋比较远，海洋的水汽难以达到，所以降水量比较稀少；同时，南方地区位于我国东南沿海地区，濒临太平洋，受到夏季季风的影响，就会带来丰富的水汽，所以南方的降水量比西北地区多得多；西北地区与南方地区的降水主要集中在夏季，但是西北地区降水量少，南方地区降水量多。学生通过分析三个问题，获得结论，不仅了解了西北地区和南方地区在自然特征上的差异，归纳总结差异的原因，获得知识，还在思考探究和分析的过程中，提高了区域特征分析能力。

（二）利用思维导图

1. 提高学生课前的预习效果

在高中区域地理教学中，进行课前预习是极为重要的。通过课前预习，学生能够初步把握即将学习的新知识，同时能够更为清楚认识到新课程的难点和重点。通过进行课前预习，能够对学生的课堂学习效果进行有效提高，能够对学生的自学能力进行有效提高。不过当前我国高中生地理课前预习效果情况并不好，究其原因，就是高中阿生不够重视课前预习，同时高中生选用的课前预习方法不够合理。而通过运用思维导图，便能够对学生预习效果进行有效提高。其中，需要注意的是，应先将需要预习的知识内容确定好，将知识内容的难易程度、教学进度作为主要依据，对学生的预习重点和预习时间进行合理安排，在整个预习过程中，学生应将关键词、知识点找出来，将其放在思维导图的最中间位置，接着对次级关键词找出来，且在思维导图中做分支标记。通过选用不同颜色，以标记不同的知识点，以表明对各种不同知识点的掌握情况，例如，蓝色表示为不懂、绿色表示为理解、红色表示有疑问等。

2. 提高学生的课堂学习质量

在老师进行课堂教学过程中，高中生可以将课前绘制的思维导图作为依据，对课堂教学内容进行选择性听讲，尤其是一定要认真听讲教学重点内容，同时学生还应对比课前预习时对地理知识的理解与老师课堂讲解的内容，发现二者之间的区别和不同，且能够将其中存在的问题及时找出来，并能够及时解决问题，这样才能够对课堂教学知识进行有效掌握。例如：在教学美国田纳西河相关地理知识的时候，可以对比我国长江流域的地理知识。通过这样的对比教学，让学生可以更加清晰的了解开发流域的要点，在分析两者之间异同点的基础上，对两个区域的地理知识得到更清晰的记忆。在对比之下，学生能够准确把握两者的相同点在于都属于亚热

带季风气候，降水量都比较大。不同点在于两者气候存在很大差异，降水季节也有明显的差异。通过这样的思维导图对比，教师可以引导学生思考分析气候产生原因，帮助学生更加全面的了解区域气候条件以及特征。

（三）借助地理景观图

高中地理教材和试题经常会将地理图像作为信息的载体，并融入地理学科中的基本原理、规律等抽象性的理论知识，以此来凸显地理学科的特色。其中，地理景观图是对地理事物、地理现象空间分布的一种景观反映，有着信息量大、直观性强等优势。所以针对高中时期的地理授课工作，教师可以借助地理景观图组织教学活动，这样既可以对地理现象进行有效的解释，对地理规律进行科学的归纳和总结，还可以引导学生从区域景观的视角看到和解释地理事物和现象。从高中地理教材来看，区域地理涉及的自然景观图类别丰富多样，主要以自然景观图和人文景观图为主。因此，在实际授课时，地理教师需要注重对教材的研究，挖掘地理景观中的区域地理知识，以创设情境的方式培养高中生解释区域地理现象的能力。

例如，在学习“农业区位因素与农业布局”时，可以通过创设情境的方式，引入地理景观图，激发学生参与的热情。在具体授课时，教师可以选择我国南方地区和西北地区的农业景观图（第一幅图展示的是农民戴着遮阳帽、穿着长袖在种植水稻，第二幅图地形较为平坦，不仅草原广布，且牛羊成群，远处还有蒙古包），在课堂上使用多媒体展示给学生，并要求学生观察图片中的地理环境要素及特征，设计问题：“猜一猜两种图片分别是我国哪一个区域，并说明理由。”学生通过观察可以发现，农民戴着遮阳帽、穿着长袖在种植水稻，说明当地的气候比较湿润，水分和热量都非常充足，很适合发展种植业，所以定位为我国的南方地区；观察另一幅图可以发现，图中地区的地形较为平坦，不仅草原广布，且牛羊成群，说明该地的降水偏少，比较适合发展畜牧业，远处还可以看见蒙古包，因此，定位于我国西北的内蒙古高原地区。学生经过观察和对比后，得出最终的结论：对农业区域存在影响的自然因素有气温、降水、地形等。通过展示景观图创设相应的情境，可以使学生在观察和对比中获知区位的要素特征，分析与判断此区域的位置，从而使学生依据地理事物空间分布解释地理现象，对学生的地理区域认知能力有着重要的促进作用。

（四）借助教材案例

随着当前社会对于学生区域认知能力要求的不断提高，区域知识重要性逐渐凸显。对于相关区域知识，可

合理使用教学案例进行教学。教材中的案例普遍为经典案例，将其作为区域认知的辅助教学内容，具有较强的现实意义。由于教师对于教材的重视，所以学生能够较为深刻地理解教材中的案例及相关细节。而且使用教材中案例作为区域政治的辅导材料，能够让学生产生亲切感，从而提升区域认知能力培养的效率和质量。此外，教材所选择的区域普遍都是学生较为熟悉的区域，教师只需要适当引导，要求相关学习都由学生自主完成，以此方式应对课时不足的缺点。如在讲解传统工业区时，可以引导学生复习欧洲的气候、地形、水文特征及其内河的航运情况，让学生理解如何选择工业区位，达到强化其区域知识的目的；在讲解澳大利亚混合农业时，按照其所种植的冬小麦判定其属于低纬度地区，可以以我国华北为例进行理解，从而确定墨累—达令盆地所处地区纬度不会高于 40°S ；由于美国中央平原北部的商品主要为春小麦，所以可以基于此确定美国和加拿大之间的国界线纬度。

（五）开展探究活动

1. 结合区域案例，组织探究活动

无论是基于地理学科的区域性特点，还是基于区域认知能力的培养，结合具体的区域背景开展教学活动都是相当必要的。因此，在高中地理知识的教学中，教师需要积极结合区域案例开展相应的探究活动，以在问题分析中培养学生从区域出发思考问题的能力，在解决问题中培养学生因地制宜的思维。例如，在“影响交通运输方式的要素”这一专题的教学中，教师就可以结合具体的区域引导学生探究交通运输分布的规律。教师在讲解“地形影响交通运输的方式”这一知识点时，就可以分别展示华北平原和云南的交通运输分布图，让学生对比二者有什么不同，为什么会出现这样的差异？通过对比两张地图，学生发现，华北平原的铁路运输发达，而云南的机场更多。具体的探究中，教师可以引导学生从成本的方面去思考，即“华北地区为平原，铁路建设成本低，云南为喀斯特地貌，铁路建设成本高，技术要求高，安全性低”。这样，通过结合具体的区域案例开展的探究活动，能有效引导学生运用区域比较的方法，提高区域认知能力。

2. 结合乡土地理，培养学生的应用能力

区域认知能力的迁移与应用不应该仅停留在书面作业上，还应当拓展到实践活动中。这需要学生能充分将所学知识与实际生活结合。乡土地理是学生开展实践活动主要的场所，一般而言，其指的是县域范围内的地理环境，以此为基础开展的实践活动不仅成本较低，还能

让学生将区域认知与实际生活结合起来，这对于学生知识迁移与应用能力的发展有着积极的作用。因此，教师需要积极结合乡土地理开展地理实践活动，以此引导学生进行知识与能力的迁移和应用，让学生真正掌握从区域出发进行思考的能力。例如，在“水循环过程及地理意义”这一节的教学中，教师就可以结合土壤和城市建设等方面的相关知识，以“城市内涝”为主题，结合乡土地理开展实践探究活动。这一活动中，教师需要先引导学生用探究的方式去了解城市内涝的成因以及雨水花园、海绵城市两种解决方法。其中，海绵城市以新加坡为具体的案例。实践活动中，教师可以将学生划分为人数合适的小组，调查本地城市内涝的时间、严重程度，并提出具体的解决方案。在这一环节，教师可以询问：“本区域的海绵城市构建与新加坡有何不同，为什么呢？”引导学生思考降水量的多少与采取的解决方法之间的关系。这样，结合乡土地理，学生充分地将所学知识与生活联系起来，在实践中培养了学生因地制宜的理念。

结语

区域认知能力，作为地理学科核心素养的核心要素，涵盖了区域位置的识别、信息的整合、特征的对比、区域间的联系与演变，以及发展规划等多个认知层面。培养学生的这种能力，不仅能加深他们对地理知识的深入理解和系统掌握，更对他们的长远发展产生深远影响。因此，高中地理教师肩负着重要使命，必须积极采取有效措施，将区域认知能力的培养贯穿整个高中教学过程。这样才能切实提高学生的区域认知能力，为他们的全面发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 杨敏. 基于学习进阶的高中区域地理教学策略研究[J]. 地理教学, 2021, (15): 9-11.
- [2] 王萍. 核心素养下高中区域地理“以图导学”教学实践[J]. 文理导航(上旬), 2021, (02): 57+59.
- [3] 陶琳. 基于学习进阶的高中区域地理教学策略研究[J]. 高考, 2021, (32): 85-86.
- [4] 沈云芳. 基于区域认知素养涵育的高中地理深度学习路径窥探——以区域地理教学为例[J]. 生活教育, 2021, (02): 96-100.
- [5] 李春. 主题式教学在高中区域地理复习中的应用——以“俄罗斯”一课为例[J]. 地理教学, 2021, (12): 58-60.
- [6] 张小兵. 农村中学区域地理教学有效性探索[J]. 新课程, 2021, (18): 201.