

小学语文课堂教学创新模式

许明文

会昌县西江中心小学

摘要：在新课程改革下，小学语文课程的教学需要更加注重学生的主体性和实践性。在新的教育理念、教学目标和教学要求的指导下，小学语文课程教师，应当适时对课堂教学作出相应的调整和改进，这样才能进一步提升课堂授课水平，帮助学生塑造良好的语文素养。由此可见，对新课程改革下小学语文课堂教学创新策略作出分析与阐述。

关键词：新时代；小学语文；创新；教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.11.150

引言

小学语文是基础教育的重要组成部分，是一门极富情感、极具个性、极易激发想象和创造思维的学科。在新时期，小学语文的教学方法和教学内容也都需要进行改革和创新。本文首先简要分析了小学语文教学的发展状况，然后提出了小学语文教学方法和内容存在的问题，最后提出了相应的解决策略。教师需要在新时代的基础上结合实际教学对小学语文进行改革和创新，尤其是在当前新课程改革要求不断提高，教育观念不断转变的背景下，对小学语文教学的方法和内容进行改进和创新变得十分必要。

一、小学语文课堂教学现状分析

（一）部分学生学习的自主性不高

由于很多学校受到传统教育观念的影响，认为教师在课堂上讲得越多，学生学得越好，因此教师在课堂上对学生的关注度较低。同时，部分教师在课堂上只注重了解学生对知识的掌握情况，忽视了学生在学习过程中的主体地位。尤其是在小学语文课堂上，部分小学生对教师所讲授的内容不感兴趣，因为他们认为教师所讲授的内容与自己无关，因此不愿意主动去思考问题。另外，部分小学生对新知识还没有完全消化吸收，缺乏自主研究问题的现象随之产生。由于这两种情况的存在，导致小学语文教学的有效性无法提高。因此，在新时代背景下，小学语文教师应该改变这种现状，引入合理的方式引导学生，提高小学生的学习自主性和自主学习能力。

（二）教师与学生之间的良性沟通与互动不足

小学生的认知能力不够成熟，难以主动获取知识。因此，教师往往不能很好地引导学生掌握知识，导致学

生缺乏学习的积极性。从小学语文教学的方法和内容来看，小学生对知识的接受能力还比较弱，要想让他们更好地掌握知识，并能在生活中加以运用，教师就应该注重提高他们的课堂参与度和对知识的理解能力。在这方面，我们注意到师生之间的交流和互动至关重要。但是，从目前小学语文课堂的教学方式和教学内容来看，大多数教师还是采用传统的教学方式进行讲解。这种教学方式给教师和学生都带来了一定的困难。首先，在小学语文教学中，教师讲解的内容并不能让学生更好地理解 and 记忆。例如，在教学《小蝌蚪找妈妈》这篇文章时，教师往往会让学生找出每一段中的短语，然后将这些词语读两遍、写两遍。然而，这种教学方式不可能鼓励小学生思考和积极探索文章内容。其次，教师在讲课过程中很少与学生互动，对学生提出的疑点或难点问题不问不答，往往要通过课后的补充学习才能解决。这两个问题对小学语文教学的影响很大，师生之间缺乏互动成为师生比较担心的问题之一。针对这种情况，应该在新时代背景下，通过新的教学模式来解决这一问题，从而更好地提高小学语文教学的有效性，提高小学生在日常工作中的综合素质。

（三）部分教师教学目标不够明确

不可否认，部分教师在日常教学中的学习目标还不够明确，这就给语文教学过程带来了许多不必要的麻烦。从小学语文教学的方法和内容来看，部分教师在日常教学过程中还存在着很多问题。例如，在一些语文课堂上，由于教师对语文教材不熟悉，对教材内容缺乏详细的了解，在实施课堂教学的过程中，往往忽视了对学生语文能力的培养。要知道现在语文知识的发展是比较快的，教师如果不能及时学习和更新对课本知识的理

解,就会导致课堂教学出现问题。其次,部分小学语文教师在实际教授既定的学习目标时,并没有充分考虑到学生的实际情况。例如,学生在课堂上经常会出现走神、注意力不集中的情况,有些教师没有及时了解每个小学生的学习情况就开始了下一节课的教学,这也是很多教师无法最有效地调动小学生课堂参与度的原因。此外,一些小学生没有良好的学习习惯和教学方法,导致他们无法理解所学的知识。这些问题都导致很多小学生不能有效地理解所学知识,影响了他们的进一步学习。因此,应根据不同班级学生的情况和教师自身的情况,制定明确、易懂、操作性强、通俗易懂的小学语文教学学习目标。

二、新时代小学语文教学方法与教学内容

(一) 新时代小学语文教学方法

教师在设计新时期小学语文教学方法和教学内容时,首先要充分考虑学生的学习背景。对于一些学习基础比较薄弱的学生,可以采取因材施教为主的教学方法,让每一个学生都能够比学习基础比较薄弱的学生掌握更多的知识。例如,在小学语文课本《曹冲称象》中,教师可以在一些阅读课文中运用多媒体,播放一些课文内容相关的视频资料等方式让学生感受课文内容与现实生活的联系。此外,为了提高小学生的学习兴趣,培养小学生两方面相结合的能力,教师还要进行专门的分析。例如,在《朱德的担当》教学中,教师可以先让学生对文章中的人物和动物进行猜测和讨论,然后向学生介绍课文内容的作用、人物的特点、人物之间的关系等,通过这些方式激发学生学习课文内容的兴趣,培养学生两方面结合的能力,教师可以有效结合,提高课堂教学效率。最后,在新时期的小学语文教学方法和内容设计中,教师要充分考虑以学生为主体,以实践为主线,以教师为引导,才能有效提高小学语文课堂教学的有效性。

(二) 新时期小学语文教学内容

在新时期的小学语文教学中,教师要以学生为主体,提高学生的学习兴趣;以实践为主线,提高学生的知识应用能力;以教师为引导,从多方面提高课堂教学的有效性。例如,在新时代小学语文教学过程中,教师可以围绕上述内容组织适当的活动,如师生共同开展语

文课前小调查、教师组织学生开展语文实践活动、教师开展适当的课堂活动等,使新时代小学语文教学内容得到有效落实。当然,在落实这些内容的同时,教师还可以培养学生的实践能力和动手能力。教师还可以将新时代小学语文教学的方法和内容与其他学科的教学方法相结合,使新时代小学语文教学的方法和内容更加科学和有意义。

三、新时代提升小学语文教学效果的策略

(一) 激发学生的学习兴趣

小学语文课本中的文章非常优美,不仅可以有效地对学生进行语言训练,还可以在学生的中心产生一定的影响。在实际教学中,教师应该选择那些与学生生活密切相关,能够激发学生兴趣,并且能够引发学生深入思考的文章进行讲解和分析。例如,《卖火柴的小女孩》就是小学语文教材中很好的一篇文章。这篇故事很精彩,非常吸引小学生,也是小学生的最爱。教师在实际教学中应该对这篇文章进行大量的分析,给小学生讲故事,讲自己和小学生在生活中的相同感受。在实际教学中,这种巧妙的安排不仅可以帮助他们掌握语言技巧,还可以提高学生的学习兴趣。

(二) 创设有趣的学习情境

在语文教学中,教师需要创设有趣的学习情境,这样才能有效激发学生的学习兴趣,提高他们对语文的理解能力。但是,目前很多小学语文教师的教学方式比较传统,不能有效激发学生的学习兴趣 and 热情。因此,教师可以根据新时代教育的理念和方法,结合小学语文教学的特点,对学生进行趣味教学。例如,在教学《牛和鹅》这篇课文时,教师可以安排学生进行一些牛鹅游戏或者与动物有关的活动。在加入这些活动后,教师可以创设有趣的情境,激发学生对《牛和鹅》这篇课文内容和主题的理解。此外,教师应利用有趣的问题引导学生积极思考和解决问题。

(三) 合理地设置教学目标

教师在制定课堂学习目标时,应结合实际情况,合理假设不同年级组学生的能力水平和学习状况。例如,教师在教学《父爱之舟》时,要有针对性地设置学习目标,以培养学生的情感态度和价值观为目标。其中一个主要目标就是让学生感受到父爱如山的思想。通过阅读课文,让他们感受到父亲是一个非常坚强、有责任心的

人，这是对学生父亲形象的认识和理解。教师要注重引导学生理解父爱如山，体会父爱带来的美好情感和生命意义，这样才能使学习目标更加具体，更有针对性。教师在制定最终目标之前，需要考虑学习过程中的各种因素。在新时期，教师不仅要加强对学生基础知识和基本能力的培养，还要注重对学生健康人格、良好行为习惯等方面的培养。在实际教学过程中，教师要合理制定教学目标和计划，在综合考虑各方面因素后完成最终目标的制定，这就需要教师结合问题和实际情况进行分析和判断，从而制定出符合实际情况和要求的目标体系。

（四）构建和谐师生关系

构建和谐师生关系有很多种方法。其一，教师必须与学生平等互动，培养他们的自主意识和创造力。因此，教师必须努力建立和谐的师生关系。民主、平等、自由的教育方式能充分体现学生的学习主体地位，学生能积极主动地参与学习活动。例如，在学习《走一步，再走一步》这篇课文时，教师可以在课堂上创新“走”字的学习方式，将课堂教学延伸到课外环境中，让学生通过“走”字理解其他汉字。其二，营造良好的语文教学氛围。营造良好的语文教学氛围。在基础语文教学中，营造良好的语文教学氛围，可以让学生更好地合作学习，教师可以利用多媒体播放优美的音乐或者故事声音大一点等，让师生之间相互交流。这也有利于学生养成良好的阅读习惯，积累素材。其三，优化教学方法和内容。针对新课程改革提出的进一步改进小学语文教学方法和教学内容的要求，需要不断深入研究和探讨，进行创新和改进。教师要研究新时代背景下小学语文课程的结构、语文学科的目标以及具体的国情、校情、生情等特殊状况，认真总结以往优秀的教学经验和难点，以便及时调整和优化小学语文课堂的教学方法和内容，为改进当前小学语文课堂的教学方法和内容从而奠定基础。其四，注重师生之间的情感交流。在小学语文教学中，教师要善于倾听和与学生交流，及时了解学生在学习过程中存在的不理解的问题，教师要帮助学生解决问题，为学生答疑解惑；在阅读过程中，教师要多关注那些表现出良好情感体验的学生，并提出学生合理的意见和建议，不断丰富自己的语言和文本中所蕴含的情感体验。认知；同时，也要帮助那些学困生，及时解决其遇

到的问题。

（五）创新教学的方式方法

小学语文教学方法必须现代化，与时俱进，适应时代的需要。教师必须紧跟教育发展的步伐，学习新的教学方法。在新时代，教师要更新教学观念，建立新的教学方式。例如，在小学语文《大自然的声音》的教学中，可以利用多媒体技术提高学生的学习兴趣。教师可以通过视频向学生展示大自然中美丽风景的进程，让学生更加直观地理解课文内容。这样，就能帮助学生加深对课文内容的理解和记忆，对今后的语文学习大有裨益。在学习过程中，可以采用不同的教学方法，如策划实践活动、组织课外活动、召开主题班会等，提高学生对语言学习的兴趣和热情。当然，教师也应根据不同课文的内容选择不同的教学方法，如设计教具、阅读比赛、微课等形式激发学生的语文学习兴趣。

结语

小学生正处于成长的关键时期，学好语文对他们今后的学习和生活都非常重要。教师要遵循课程教学理论，以学生为主体，尊重学生认知的规律，激发学生的学习兴趣。教师要不断分析、总结和反思，利用现代信息技术创新和改进教学方法，让学生有更深刻的学习体验，从而有效提高小学语文教学质量。

参考文献

- [1] 黄文业. 新时代小学语文教学方法与内容探析——评《语文课程与教学内容》[J]. 中国教育学报, 2021, 15(11): 11-17.
- [2] 闻逸婷. 新时代背景下小学语文混合式教学案例探究[J]. 教育(周刊), 2021, 9(41): 2-16.
- [3] 郭永红. 浅析新时代小学语文教学中的创新探索[J]. 文理导航: 教育研究与实践, 2021, 23(9): 23-24.
- [4] 刘贞贞. 信息技术时代小学语文教学方法与实践研究——评《小学语文教学研究与实践》[J]. 人民长江, 2021, 52(2): 18-55.
- [5] 吴金桂. 指向语文素养的小学群文阅读教学策略探析[J]. 读与写: 下旬, 2022, 56(7): 38-69.
- [6] 居则满. 新课标背景下小学语文高年级写作赏析教学的意义、策略与建议[J]. 才智, 2020(18): 34.