

# 浅谈游戏在幼儿教育教学中的运用与融合

付谈琴

江西省抚州市临川区荣山镇中心小学

**摘要：**在当下数字化时代，游戏已经渗透到了孩子们学习和成长的方方面面，成为不可或缺的一环。幼儿教育领域逐渐开始认识到游戏的重要性，并积极将其融入教学过程中。游戏不仅仅是简单的娱乐方式，更能够激发幼儿学习的热情，促进他们的思维能力和智力发展，同时也有助于培养他们的团队合作意识、创造性思维和解决问题的能力。可以说，游戏在幼儿教育中扮演着至关重要的角色，为教学注入了新的活力和可能性，帮助孩子们更好地成长和发展。故而，游戏不再仅仅是消遣，而是一种教育工具，为幼儿教育开启了全新的篇章。

**关键词：**游戏；幼儿教育；运用与融合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.11.119

## 引言

在孩子的成长过程中，幼儿阶段被认为是至关重要的时期，因为在这个阶段，他们开始建立自己的认知能力、情感表达方式以及行为习惯。从小，游戏就是幼儿们最为熟悉和喜爱的活动方式，因为游戏不仅具有天生的吸引力，还能激发他们的创造力和想象力。通过参与各种游戏，幼儿可以探索未知的世界，建立自信心，培养良好的社交技能，并且提高身体的协调能力。在幼儿教育领域，将适合年龄的游戏融入教学中具有重要意义。运用这种方式可以更好地激发幼儿的求知欲，让他们在轻松愉快的氛围中学习，丰富他们的学习体验。将游戏元素融入教学，不仅能增强幼儿的学习兴趣，还能促进他们在学习中获得更好的效果，让他们享受到学习的乐趣。

## 一、幼儿教育中游戏与教学的融合意义

### （一）激发幼儿的学习兴趣

在幼儿教育中，游戏与教学的融合对于激发幼儿的学习兴趣具有重要意义。幼儿天性活泼好奇，对新奇事物和活动充满着探索欲望和求知欲，而游戏正是符合幼儿这种天性的一种最佳方式。通过将游戏融入教学过程中，可以以愉快的方式吸引幼儿的注意力，让他们在轻松愉快的氛围中参与学习，从而激发他们对学习的浓厚兴趣。游戏作为一种自由、互动性强的活动，能够满足幼儿探索、表达和交流的需求，使他们更加主动地融入教学内容中。在游戏中，幼儿可以通过模拟、角色扮演等形式体验和理解抽象的知识概念，培养综合能力。而且，游戏的趣味性和挑战性能够激发幼儿的好奇心和求知欲，让他们愿意主动参与学习过程，享受其中的乐趣。通过教学中融入游戏元素，可以增加幼儿的参与度和投入感，提高学习的效果。幼儿在愉快的游戏氛围中学习，能够更好地吸收知识、掌握技能，激发他们积极的学习态度。游戏与教学的融合不仅可以激发幼儿对学习的兴趣，还能开拓他们的思维，促进全面发展，为幼

儿未来的学习和成长奠定良好基础。

### （二）增强幼儿对知识的理解

游戏在幼儿教育中的融合有助于增强幼儿对知识的理解。通过将教学内容巧妙地融入游戏活动中，幼儿在参与游戏的过程中不仅可以学习知识，还能够实践中加深对知识的理解和掌握。游戏能够为幼儿创造真实情境和体验，让他们亲身感受知识的应用和价值，从而更深刻地理解所学内容。在游戏与教学融合的教育环境中，教师可以通过设计多样化的游戏形式来传递知识，刺激幼儿学习兴趣和主动性。利用角色扮演游戏让幼儿亲身经历不同情境，理解知识的实际运用。这种寓教于乐的学习方式能够激发幼儿的学习热情，促进他们对知识的深入理解和记忆。通过游戏与教学的融合，幼儿可以在轻松愉快的氛围中学习，提高对知识的接受度和凝聚力。这种亲近式、体验式的学习模式有助于激发幼儿的好奇心和求知欲，培养其主动学习和思考的能力，从而更好地理解并应用所学知识。

### （三）促进幼儿的沟通能力

游戏与教学的融合也对幼儿的沟通能力发展有积极作用。在游戏中，幼儿需要与其他玩伴合作、交流、表达自己的想法和意见，从而培养了他们的沟通技巧和社交能力。通过游戏，幼儿可以学会倾听他人、表达自己、协商解决问题，培养团队合作和互动交流的意识。教师在设计游戏教学环节时，可以设置一些需要幼儿互相配合、讨论解决问题的情境，激发幼儿间的交流与合作。引导幼儿在游戏中学会分享、互助，培养团队精神和集体意识。这样的游戏活动既能促进幼儿之间的密切互动，也有助于培养他们良好的沟通能力和社交技能。通过游戏与教学的融合，幼儿在愉快的游戏氛围中，不仅能够增强对知识的理解，还能够锻炼沟通技巧、促进人际交往，为其综合发展和学习成效提供良好支持。在幼儿教育中，游戏与教学的结合具有深远意义和积极影响。

### 二、探析游戏在幼儿园教育教学中的问题

#### （一）孩子的教育主体观念缺失

在幼儿园教育中，游戏作为一种重要的学习方式，可能带来孩子的教育主体观念缺失的问题。由于游戏常常是由教师所设计和引导，孩子们在游戏中扮演的角色往往是被动接受者，缺乏自主选择和决定的机会。这种情况容易使孩子们形成依赖性，失去探索、发现和创造的兴趣，导致其教育主体观念缺失。孩子在游戏中缺乏主体地位，可能会出现对教学活动的消极态度，降低学习效果。他们缺乏对自己学习方法和目标的意识和思考，无法做到自主学习和自我调节。这会削弱他们对学习过程的投入和热情，影响他们的学习态度和学习主动性。

#### （二）缺乏游戏相关环节的问题引导

在幼儿园教育中，游戏作为一种重要的教学活动，但可能存在缺乏游戏相关环节的问题引导的现象。教师在游戏活动中不仅要引导孩子进行自由探索和互动，还需要及时提供适当的问题引导，帮助孩子发现问题、解决问题，深入理解游戏中蕴含的知识和技能。缺乏问题引导会使游戏流于表面化，孩子们只停留在玩耍的过程中，而忽略了对游戏中潜在教育意义的探索和挖掘。他们可能无法从游戏中获得实质性的学习经验和启发，使得游戏教育的效果大打折扣。游戏作为一种教学工具，缺乏问题引导，就可能无法最大限度地发挥其对幼儿综合素质的培养作用。

#### （三）游戏形式缺少创新性

在幼儿园教育教学中，游戏形式缺少创新性也可能成为一个问题。过于单一和固定的游戏形式无法激发孩子们的创造力和想象力，使得他们在游戏中的参与感和乐趣感受减弱。缺乏创新性的游戏形式可能导致孩子们对游戏活动失去兴趣，造成游戏教育效果下降。缺乏创新性的游戏形式也会限制孩子们的学习体验和发展空间。幼儿阶段是孩子们认知和情感发展的关键时期，而创新的游戏形式能够帮助他们开拓视野、拓展思维，促进多方面能力的发展。游戏形式缺少创新性，孩子们可能无法真正享受到游戏带来的学习和成长乐趣，错失了在早期教育中发展潜力的机会。

#### （四）容易忽略幼儿的主体地位

在当前的幼儿游戏活动中，存在着一个普遍问题，即容易忽略幼儿的主体地位。在许多游戏活动中，幼儿往往被当作客观的对象，而非教育的主体。这种情况下，幼儿缺乏参与决策和设计游戏过程的机会，他们的意见和需求常常被忽视或置之不理，导致其主体地位受到侵害。忽略幼儿的主体地位会带来诸多问题。幼儿在游戏活动中缺乏自主权和参与感，容易出现消极态度和

行为，影响游戏的质量和效果。幼儿的发展需求和兴趣可能无法得到合理满足，使得游戏活动无法真正符合幼儿的实际需求，无法引导其全面发展。忽略幼儿的主体地位也会限制教育活动的效果。教育活动应该是面向幼儿的，以幼儿为中心，关注他们的成长和发展。幼儿的主体地位被忽略，教师无法深入了解幼儿的个体差异和需求，无法因材施教，导致教学效果大打折扣，甚至适得其反。

### 三、游戏在幼儿园教育教学中的运用策略

（一）注重教学方式，将游戏教学贯穿于幼儿教育的始终

在幼儿园教育中，注重教学方式，将游戏教学贯穿于幼儿教育的始终是一种有效的策略。通过将游戏教学融入日常教育活动中，可以使幼儿更好地接受知识、增强学习兴趣，同时培养他们的自主学习意识和能力。教师可结合课程内容设计各类富有趣味性的游戏活动，让幼儿在玩中学，在学中玩，从而激发他们的学习热情和动力，提高学习效果。在实施这一策略时，教师应设立明确的目标，通过游戏教学达到教学目的，引导幼儿积极参与。利用游戏引导和激励幼儿主动探索、合作交流，促进其全面发展。持续不断地调整和创新游戏教学方式，确保游戏贯穿于教学始终，为幼儿营造良好的学习氛围，使他们在轻松愉快的环境中实现全面发展。

（二）创设情境游戏，使游戏内容与幼儿生活密切相关

在幼儿园教育中，创设情境游戏被视为一项至关重要的策略。这种方法不仅能够让游戏内容与幼儿的生活紧密相连，还能增强游戏的启发性和吸引力。通过模拟日常生活场景或真实情境，幼儿可以在游戏中扮演各种角色，体验和探索生活中的各种事物，从而促进他们语言、情感、认知等多方面的发展。教师在设计情境游戏时应结合幼儿的兴趣爱好和实际生活经验，将游戏元素与教学内容有机融合，营造出真实而有趣的体验环境。这种游戏形式能够激发幼儿的好奇心和想象力，促进他们对生活和知识的深入理解，提高观察力、思考能力及情感表达能力。通过情境游戏的引导，幼儿能够更加积极主动地参与游戏，乐在其中，达到以游戏为桥梁的教育目标。

（三）扩展游戏内容，在游戏中培养幼儿手脑协调的能力

在幼儿园教育中，拓展游戏内容、注重培养幼儿手脑协调的技能是至关重要的教学策略。通过设计一系列需要动手实践和思维转化的游戏，可以有效促进幼儿的身心发展，增强大脑与手部之间的协调能力，提升他们的观察力、专注力以及操作技能。这种全方位发展的

游戏形式不仅有助于强化幼儿体能和动作技能，同时也培养了逻辑思维和问题解决的能力。教师可结合幼儿的年龄特点和成长需求，设计各种类型的手脑协调游戏，引导孩子们积极参与实际操作、探索发现和创意表达。这样的游戏形式不仅满足了幼儿对新奇事物的求知欲，还有助于培养他们的观察细致性、思维灵活性和动手能力。

#### 四、游戏与幼儿教育的融合策略

##### （一）更新教育理念

为了有效实现游戏与幼儿教育的融合，我们亟须更新教育理念，将游戏视作一种至关重要的学习方式和教育资源。传统教育常侧重于知识传授，但现代教育理念强调以幼儿为核心，注重他们的兴趣、需求和发展阶段，着重引导和激发内在动机和探索欲望。在整个教育体系中，必须将游戏看作一种重要的教学工具，设计各类富有启发性和趣味性的游戏活动，以唤起幼儿的学习兴趣和主动性，促进其全面发展。更新教育理念不仅意味着教师和家长需持续学习和适应新的教学法和理念，还需关注幼儿的独特差异，着眼培养他们的多方面素质和能力。将游戏融入教育流程中，可提升教学成果，激发幼儿学习动机，助推身心健康与全方位发展。在这个改革的过程中，我们不能停歇，而是应不断努力，迎接教育与游戏完美结合的挑战。

##### （二）挖掘游戏资源

挖掘游戏资源是确保游戏和幼儿教育完美结合的重要战略之一，乃至不可或缺。通过深度挖掘和充分利用这些游戏资源，教师能够巧妙地设计出极具启发性和趣味性的多姿多彩游戏活动，以满足教学需求。挖掘游戏资源需要从多个方面入手，构思具有显著教育意义的游戏项目，优化游戏规则和流程，以及创造良好的游戏氛围等等。还须全面考虑幼儿的年龄特征、兴趣爱好和发展需求，将趣味性与教育性融入游戏中，使幼儿在玩耍中获得知识、技能与体验，最终达成教学目标。其重要性不言而喻，务必引起足够重视并付诸行动。

##### （三）科学投放材料

在幼儿园教育中，注重教学方式，将游戏教学贯穿于幼儿教育的始终是一种有效的策略。通过将游戏教学融入日常教育活动中，可以使幼儿更好地接受知识、增强学习兴趣，同时培养他们的自主学习意识和能力。教师可结合课程内容设计各类富有趣味性的游戏活动，让幼儿在玩中学，在学中玩，从而激发他们的学习热情和动力，提高学习效果。在实施这一策略时，教师应设立明确的目标，通过游戏教学达到教学目的，引导幼儿

积极参与。利用游戏引导和激励幼儿主动探索、合作交流，促进其全面发展。持续不断地调整和创新游戏教学方式，确保游戏贯穿于教学始终，为幼儿营造良好的学习氛围，使他们在轻松愉快的环境中实现全面发展。

##### （四）丰富游戏形式

为了更好地将游戏与幼儿教育融合，必须积极探索并引入更多丰富多样的游戏形式，为孩子们提供更广泛的游戏体验和学习机会。多样化的游戏形态不仅能够迎合孩子们各自不同的需求和兴趣，而且可以激发他们在多方面的智力发展，提高游戏的教育效果。老师们应当设计各种各样的游戏活动，让孩子们在游戏中学会成长和进步。通过丰富多样的游戏形式，孩子们可以在玩耍中体验不同的境界和身份，培养多方面的技能和潜能，全面培养素质，感受到学习的乐趣，实现个人全面发展。只有通过创新多元的游戏方式，才能为幼儿的教育和心灵成长增添更多正能量，助力他们茁壮成长。

#### 结束语

游戏在幼儿教育教学中的应用和融合，不仅是教育领域的创新，更是教育方式与科技的完美结合。精心设计的教学游戏机制，为幼儿学习增添了一抹色彩，让知识在乐趣中生发出勃勃生机。幼儿们在玩耍中潜移默化地提升综合能力，激发了他们对知识的渴望，培养了他们的解决问题和合作能力。随着科技的不断发展，游戏教育必将成为幼儿教育中不可或缺的一部分，为幼儿的成长之路注入新的动力和活力。展望未来，游戏教育将扮演越来越重要的角色，为幼儿的全面发展和教育水平的不断提升开辟出更加广阔的前景和可能性。让我们怀揣信心，共同见证游戏教育的辉煌时刻。

#### 参考文献

- [1] 张瑞芝. 浅谈游戏在幼儿教育教学中的运用与融合[J]. 甘肃教育研究, 2022, (02): 139-141.
- [2] 方引弟. 游戏在幼儿园教育教学中的运用与融合[J]. 新课程教学(电子版), 2022, (12): 166-167.
- [3] 王越. 游戏在幼儿园教育教学运用与融合的策略探究[J]. 考试周刊, 2022, (47): 157-162.
- [4] 童佳贞. 游戏在幼儿园教育教学中的运用与融合[J]. 新课程研究, 2022, (33): 118-119.
- [5] 石红晶. 浅谈游戏在幼儿园教育教学中的运用[J]. 求知导刊, 2022, (32): 16-17.
- [6] 王静. 浅探游戏化教学在幼儿教育教学中的运用和融合[J]. 艺术品鉴, 2022, (07): 338+342.
- [7] 尹倩. 浅谈游戏在幼儿园教育教学中的运用与融合[J]. 才智, 2022, (35): 101.