

幼儿园一日活动的实践与探索研究

王淑香

山西省忻州市河曲县城镇幼儿园

摘要：在《3-6岁儿童学习发展指南》中，明确了一日生活在幼儿教育中的地位。提升一日活动的实施质量，对于幼儿教育的开展大有裨益。教师要意识到，幼儿的生活与学习息息相关。在教育活动中，需要关注幼儿一日生活的点点滴滴，由此形成一日活动方案，让幼儿在多元化的活动中提升各方面的素养，最终实现德智体美劳全面发展，吻合“五育并举”的教育原则。本文概述了幼儿园一日活动的特征，随后结合德智体美劳的教学要求，探索了幼儿园一日活动的实践策略。

关键词：幼儿园一日活动；实践；探索

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.11.034

引言

幼儿园教育活动的开展，与幼儿的一日生活关系密切。教师要将幼儿的一日生活作为教育活动的起点，精心设计活动方案，进而助力幼儿的成长进程。由此可见，探索幼儿园一日活动的实践策略，具有现实意义。

一、幼儿园一日活动概述

在《3-6岁儿童学习与发展指南》中，强调了幼儿学习活动的特征，也就是与“游戏和生活关系密切”。“生活”在幼儿的学习活动中扮演“对象”和“途径”的角色，同时也是幼儿学习活动的目的。在幼儿教育活动中，并不能清晰划分幼儿的学习与生活过程，可见学习与生活相辅相成、水乳交融。教育与生活的结合，则成为幼儿教育的显著特征之一。

在教师的传统认知中，存在“教育活动组织难度大”的认知。事实并非如此，教师往往能预设集中教育的环节，但是幼儿的行为不可预测，意味着活动中存在很多不确定因素。如果教师的把握能力不强，则会丧失最佳的教育机会。同时，幼儿之间的性格差异客观存在。如果教育方法“一刀切”，显然不适应全部的幼儿。教师需要关注幼儿一日生活中的各个环节，将其作为幼儿教育的根本，才能为幼儿的成长提供优质的教育环境，进而助力幼儿全面发展。

二、幼儿园一日活动的实践策略探索

（一）幼儿德育活动中的实践策略。德育与幼儿一日生活关系密切，若要让德育在幼儿一日活动发挥关键作用，教师的探索至关重要。教师不仅要重视课堂范围内的表现，还要注意自己的课后形象。教师在严格要求自己的前提下，主动学习德育理念，凭借自己的言行，深刻影响幼儿群体，真正做到言传身教。幼儿也能主动

模仿教师的良好行为，在一日生活中更好地培育个人的道德品质。教师要结合幼儿的身心发展特征，注意到幼儿喜欢模仿的特质。当幼儿早晨进入幼儿园后，教师就要起到示范作用，让幼儿见到同伴、师长和邻居时，都要主动打招呼，并正确称谓对方。比如遇到老师，就要说声“老师好”，遇到邻居时，要说声“叔叔阿姨好”。培养幼儿的社会属性，是幼儿教育的关键任务。教师借助德育活动，让幼儿掌握正确的人际交往方式以及礼貌用语的使用方法。同时，教师将礼貌用语融合在游戏方案中，让幼儿逐步接受并学会运用这些用语。

教师围绕一日活动，还要培养幼儿的勤俭节约意识，由此树立幼儿正确的人生观、价值观，让幼儿养成良好的生活习惯，让优秀的传统美德因素内化于心。比如教师开展“背诵《悯农》”的活动，让幼儿反复吟诵“谁知盘中餐，粒粒皆辛苦”。幼儿意识到“一茶一饭来之不易”，在日常生活中做到节约粮食。教师开展“制作标语”的德育活动，让幼儿亲手制作“节约粮食从我做起”标语，并张贴在幼儿园的展区。幼儿走进园内，时时刻刻接受标语的熏陶，并能将标语的要求内化于心，由此养成良好的习惯。

（二）幼儿学习活动中的实践策略。在幼儿的一日生活中，需要关注学习品质的养成，让幼儿在态度、行为、活动方式等方面都能收获满满。幼儿的学习品质并非先天可得，而是要借助后天的活动。教师要为幼儿提供不同类型的活动，引导幼儿在情境中获得学习品质。

关于学习区域活动，就是根据幼儿教育的目标、学习的类型与特征，将空间划分为多个区域，形成适宜幼儿发展的区域。幼儿在学习区域中，能够借助材料与同伴互动。由于学习区域活动融合了教育目标，此类活动

的操作性、规则性要求相对突出，也需要幼儿集中注意力。幼儿若要顺畅完成学习区域的活动，坚持力和专注力不可或缺。幼儿凭借坚持力，能够独立完成某一项任务，而且不会轻易放弃。幼儿凭借专注力，能够长时间集中注意力，在某项活动中坚持较长的时间。幼儿的材料操作时间，与注意力集中的时间长度成正比。幼儿保持专注力，则能有效集中注意力，进而提升思考能力。教师开设“讲述我的春游经历”活动后，提供气泡、思维导图等素材。幼儿凭借坚持力与专注力，能够利用教师提供的素材，持续稳定地讲解自己的春游经历。即便其他幼儿在同步进行不同的游戏，也不会影响春游经历的讲解效果。而且，幼儿能够边讲述，边画思维导图，直到学习区域活动结束。幼儿若能养成专注力和坚持力，则无须经常更换材料，能够在某个区域内保持“定力”，由此建构经验并促进知识内化。需要注意的是，坚持与专注的品质必须自发生。教师在学习区域活动中，要尊重幼儿的兴趣。

教师在培养幼儿学习品质的过程中，还可以围绕中心思想开展主题活动，让幼儿在贴合兴趣的主题活动中，借助小组合作探究与师幼互动的方式，实现经验建构的效果。主题活动的开展要遵从“生本原则”，关注幼儿自主学习能力的养成情况，因此要让幼儿主动参与其中。幼儿或多或少存在依赖教师的心理，并不愿意表达内心所想。如果遇到挑战性较强的活动，自主学习的动力明显不足，也不敢积极主动展示思考成果。教师在主题活动中，要充分发挥自身优势，引领幼儿加入到合作探究的进程中，进而让幼儿主动参与并探索，幼儿在合作中也能积极表达。比如教师设计了“幼儿园搬迁”的情境，让幼儿自行设计幼儿园搬家方案。随后，让幼儿主动经历物品打包、开始搬家、设计新家环境、举办搬迁仪式、开展新园庆典等环节。此类活动与幼儿生活关系密切，而且整合了不同领域的经验。幼儿在此类活动中，活动参与的兴趣浓厚，而且主动探究未知世界，选择自己最喜欢的方式，表达自己的思考成果。整个活动过程贴合幼儿的学习规律，让幼儿在活动中真正提升。

（三）幼儿体育活动中的实践策略。体育活动关系到幼儿的强身健体，对于幼儿身体素养的形成具有重要意义。体育游戏具有趣味性、健身性和教育性的特征，在幼儿教育中的应用价值可观。教师针对体育任务，在

幼儿一日生活中安排体育游戏，让幼儿在体育游戏中锻炼身体，同时要求幼儿遵守游戏规则，更好地促进幼儿身心发展。

教师开展体育游戏时，需要注意游戏的智慧性，让幼儿真正觉得“好玩”。同时，教师要预留多种玩法，让幼儿在主动探索玩法的同时，做到身心全面发展，同时拓展幼儿的自主创造空间。以“小猫钓鱼”游戏为例，教师设计游戏时，考虑到幼儿的器械操作能力差异，设计了层次不同的游戏场景，让幼儿根据自己的能力基础，选择对应的游戏场景。幼儿在游戏中获得更多成功，自信心更强，后续体育活动的动力更足。教师设计了“钻过60cm高的障碍物，培养幼儿钻能力”、“让幼儿挑战不同高度的障碍物，并自主选择障碍物完成游戏”等目标。以中段幼儿为例，该阶段幼儿的自主控制能力偏弱，钻过障碍物的过程中，经常碰到高度线。教师要关注幼儿的体育活动过程，适当指引幼儿的动作，重点仍然在于幼儿的自主体验，让幼儿获得更多成就感。

教师设计体育活动时，还要注意体育活动的教育价值，让幼儿在强身健体的同时，逐步养成良好的品质。比如教师有机融合个人项目和集体项目，如果项目偏重于个人技能，就让幼儿自由编组完成项目任务，让幼儿在展现个人能力的同时，体会到集体合作的重要意义，进而养成团结协作的优良品质。以“小布球”游戏为例，大班幼儿的创新思维和想象动力较强，对于球的玩法，不再局限于踢球、拍球等等，会主动思考更多的玩法。“小布球”游戏充分保证了幼儿的思考空间。幼儿可以抛球、接球、投球，增强自己手臂能力，让身体各部位更加协调。幼儿还可以协作活动，共同思考更多的玩法，并在游戏中遵规守纪。

（四）幼儿美育教育的实践策略。美育教育与幼儿审美意识和能力的养成关系密切。幼儿自身的认知精力不足，但是模仿意识强、好奇心重。教师要为幼儿提供主动发现美、接触美的机会，发掘幼儿的审美潜力，由此开展美育教育。

首先，教师要注意环境的创设，并让幼儿加入到环境创设的阵列之中。幼儿时时刻刻都能体会幼儿园的建筑之美，潜移默化中影响自己的心理状态，由此获得童趣与乐趣。幼儿在创设校园环境、建筑壁画的过程中，能够加入个人感兴趣的动漫或者人物画，自主营造富有

童趣的幼儿园氛围。在幼儿的努力下，幼儿园的风格日趋多样化。幼儿看在眼里，喜在心里，同时增强了成就感，在以后的幼儿园设计活动中也会跃跃欲试。

第二，教师立足于环境创设活动，开展校园文化建设类的活动，让幼儿在更高层次的范围内参与幼儿园设计，潜移默化中提升个人的审美素养。比如教师开展“为人名言配图”的活动，给出经久不衰的名人名言，让幼儿自主配图。幼儿语言理解能力有限，教师可以检索与人名言相关的素材，辅助幼儿的理解过程，让幼儿在图文并茂的氛围中，参与到配图的创作进程中。教师围绕这项活动，还可以为幼儿提供涂鸦墙，让幼儿尽情发挥自己的想象优势，由此凸显幼儿的个性。教师借助富有个性化的幼儿园氛围，让幼儿在潜移默化中养成审美观念，还能塑造幼儿的个性，对于幼儿的后续成长大有裨益。

第三，幼儿美育过程需要师幼双方共同努力。教师要注意自己的形象，引导幼儿团结互助，让幼儿养成心灵美。教师可以让幼儿带来自己感兴趣的植物，开展养植物的活动。幼儿精心呵护植物慢慢成长，为植物浇水松土，关注植物的点滴变化。当植物开花的那一刻，幼儿无比激动，真切感受到自己的劳动果实。同时，幼儿被花开时美景深深感受，体会到大自然的魅力，进一步强化了审美的意识。

（五）幼儿劳动教育的实践策略。幼儿教育进程中，需要关注幼儿素质的养成，劳动素养在其中扮演关键角色。劳动活动不应脱离幼儿的日常活动，两者之间有更多的融合点。教师要以幼儿的一日活动为载体，开展劳动活动，进而培养幼儿的劳动素养、意识和能力。

集体活动在幼儿一日活动中居于关键地位，教师将劳动因素引入其中，能够培养幼儿的劳动意识。以田园活动为例，传统的劳动活动局限在室内，活动效果不理想，不利于培养幼儿的劳动素养。教师借助田园活动，为幼儿提供丰富的劳动机会，有效拓展幼儿劳动空间，让幼儿在锻炼劳动能力的同时，获得更多技能。田园活动相对复杂，幼儿自身力量单薄。教师可以将幼儿编组，让幼儿在分工协作的进程中，体会到劳动的意义与快乐。比如教师开展“种子种植”活动，为幼儿提供不同类型的种子，让幼儿总结种子特征。随后，让幼儿选择自己最中意的种子，编组后参与到田园活动中。教师在活动前，引导幼儿思考“种植植物种子的方

法”、“种植的流程是什么”等问题，让幼儿在组内思考切磋，明确种子的种植顺序。例如种植蔬菜种子的小组在确定步骤后，准备了瓶子、花盆、小铲子等必备的工具，有序开展种植种子的活动。幼儿在组内分工明确，分别完成装土、浇水等任务，进而高效完成种菜的活动，并在活动中意识到分工协作、团结合作的重要意义，对于幼儿的全面发展大有裨益。

教师也可以将正确的劳动方法渗透到幼儿日常生活的点点滴滴。以幼儿的班内值日为例，值日的幼儿需要擦桌子、擦椅子。教师一般直接为幼儿分配任务，虽然保证了幼儿的自主空间，但是幼儿技能基础一般，而且劳动过程相对散漫，值日效果并不理想。教师引导幼儿思考“擦桌子和擦椅子”的意义，并想象“如果不擦椅子和桌子，会有怎样的效果”，让幼儿逐步认识到劳动的意义。随后，教师发挥示范作用，向幼儿展示正确的擦桌子、擦椅子的方式，让幼儿在值日活动中正确运用技能，进而提升劳动的质量。教师在劳动活动中，做到“授人以渔”，让幼儿真正掌握劳动技能。幼儿在运用技能的同时，也能体会到劳动带来的乐趣。

结语

综上所述，幼儿教育的最终目的在于引导幼儿健康成长、全面发展。教师结合《指南》的要求，有效实施幼儿园的一日活动，让幼儿在活动中做的德智体美劳综合发展，形成富有成效的幼儿园教育方案。同时，幼儿在生活化的一日活动中，能够感受到生命的美好，同样体现幼儿教育的育人成效。

参考文献

- [1] 刘淑华. 幼儿园一日活动中的保教结合分析[J]. 当代家庭教育, 2021, (33): 59-60.
- [2] 陈佩斐. 教学做合一走进幼儿园一日活动的探究[J]. 文理导航(下旬), 2021, (11): 3-4.
- [3] 张利妹. 谈谈幼儿园一日活动的时间安排[J]. 幸福家庭, 2021, (18): 55-56.
- [4] 吴迪, 孙娇. 探究如何在幼儿园一日活动中实践课程游戏化[J]. 科幻画报, 2021, (07): 204-205.
- [5] 张洁. 课程游戏化在幼儿园一日活动中的开展策略[J]. 好家长, 2021, (53): 24.
- [6] 陈义. 基于幼儿园课程游戏化背景下幼儿一日活动的改造与调整分析[J]. 幸福家庭, 2021, (11): 89-90.