

基于“诊改”视角下中职学校文化基础课诊断与改进

——以中职语文课为例

唐满燕

柳州市第二职业技术学校

摘要: 本文以广西中职学校语文课程为研究对象, 通过对学生学习情况的调查和分析, 发现该课程存在教学现状和问题。针对这些问题, 本文提出了基于“诊改”视角下的改进措施, 包括调整教学内容、优化教学方法、加强学生评价等方面, 旨在提高中职学校文化基础课的教学效果。

关键词: 中职学校; 语文课; 教学现状; 问题; 改进措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.11.021

前言

中职学校作为培养技能型人才的重要基地, 其文化基础课的教学水平对于学生的综合素质提升至关重要。然而, 在广西地区, 中职学校文化基础课的教学现状和问题仍然存在。本文将中职语文课为例, 通过对学生学习情况的调查和分析, 提出基于“诊改”视角下的改进措施, 旨在提高中职学校文化基础课的教学效果。

一、教学现状和问题

通过对广西柳州市几所中职学校语文课程的调查和分析, 发现该课程存在以下教学现状和问题:

(一) 教学内容不够丰富

目前, 广西中职学校语文课程的教学内容主要以外研社《中职语文》基础模块版本的教材为主, 该教材缺乏对文化知识的深入挖掘和拓展。这导致学生对语文学科的兴趣不高, 学习积极性较低。

教材作为教学的主要依据, 虽然包含了一定的知识点和技能要求, 但往往只是浅尝辄止, 没有深入展开。学生在学习过程中只能接触到一些基本的概念和简单的应用, 无法真正理解和掌握语文学科的核心素养知识。这样的教学内容难以激发学生的学习兴趣, 也无法满足他们对语文学科的求知欲望。

教材内容往往只注重语言形式和技巧的训练, 忽视了对文化知识的传授和引导, 学生的文化素养、思维素养等核心素养无法得到培育。语文学科不仅仅是一门工具性学科, 更是一门人文性学科。通过学习语文, 学生应该能够了解和欣赏中华优秀传统文化, 培养自己的审美情趣和文化自信。然而, 目前的教学内容过于注重语言表达和应用技巧的训练, 忽视了对文化知识的深入挖掘和拓展。这使得学生对语文学科的兴趣不高, 学习积极性较低。

当前的教学内容也没有很好地与实际生活和社会需

求相结合。学生在课堂上学到的知识往往与他们的日常生活和社会环境脱节, 难以应用到实际中去。这样的教学内容无法激发学生的学习动力和实践能力, 也无法帮助他们更好地适应未来的工作和生活。

(二) 教学方法单一

广西中职学校语文课程的教学方法主要以讲授方式为主, 缺乏互动性和实践性。学生在学习过程中缺乏主动性和创造性, 难以培养语文思维和表达能力。

讲授式教学是一种传统的教学方法, 教师通过讲解和演示来传授知识。然而, 这种教学方法往往过于注重知识的灌输, 忽视了学生的主动参与和思考能力的培养。学生只是被动地接受教师的讲解, 缺乏自主学习和思考的机会。这样的教学方法无法激发学生的学习兴趣 and 积极性, 也无法帮助他们培养语文思维和表达能力。

讲授式教学缺乏互动性和实践性。在课堂上, 学生往往只是听讲和记笔记, 缺乏与教师和同学之间的互动和交流。这使得学生在学习过程中缺乏合作和分享的机会, 无法从他人的观点和经验中获得启发和提高。同时, 讲授式教学也缺乏实践性的环节, 学生无法将所学知识应用到实际中去。这样的教学方法无法培养学生的实践能力和创新思维, 也无法帮助他们更好地理解 and 掌握语文学科。

为了解决这些问题, 我们可以采取一些措施来丰富语文课程的教学方法。可以引入互动式教学方法, 如小组讨论、问题解决和角色扮演等。通过这些方法, 学生可以积极参与到教学过程中来, 与教师和同学进行互动和交流。这样可以激发学生的学习兴趣 and 积极性, 提高他们的学习动力 and 参与度。

可以增加实践性的环节, 让学生将所学知识应用到实际中去。可以通过项目作业、实地考察和实践活动等方式, 培养学生的实践能力和创新思维。同时, 还可以

邀请一些行业专家和企业代表来给学生讲授相关的知识和经验，帮助他们更好地了解社会需求和就业形势。

最后，可以采用多元化的评价方式，激发学生的学习兴趣 and 积极性。可以通过同学互评、自我评价和展示等方式，让学生更加主动地参与到学习中来。同时，还可以引入一些开放性问题 and 论述题等题型，让学生进行深入思考和表达自己的观点。这样可以更好地考察学生的分析能力和表达能力。

总之，广西中职学校语文课程的教学方法需要更加丰富和多样化。仅仅依靠讲授式教学是无法满足学生对语文学科的需求的。我们应该引入互动式教学方法和实践性环节，增加学生的主动性和创造性。同时，还可以采用多元化的评价方式，激发学生的学习兴趣 and 积极性。只有这样，我们才能更好地培养学生的语文思维和表达能力，为他们未来的发展打下坚实的基础。

（三）学生评价方式不合理

目前，广西中职学校语文课程的学生评价主要依据平时课堂表现、段考和期末考试。然而，这种评价方式过于简单化，无法全面反映学生的学习情况和能力水平。

平时课堂表现只是学生学习的一个方面，不能完全代表学生的综合能力。有些学生可能在课堂上表现积极，但实际掌握的知识却有限。而有些学生可能不太活跃，但他们在课后自学或小组合作中取得了很好的成绩。因此，仅仅依靠平时课堂表现来评价学生的学习情况是不够准确的。

段考和期末考试虽然可以考察学生对知识的掌握程度，但也存在一些问题。一方面，考试内容往往只覆盖了教材中的知识点，无法全面考察学生的综合能力和创新思维。另一方面，考试形式往往是选择题和填空题等固定题型，缺乏对学生的实际应用能力和解决问题能力的考察。这样的考试形式容易导致学生机械地记忆知识，而忽视了对知识的理解和应用。

目前的评价方式还存在一些不公平的问题。有些学生可能在考试前临时抱佛脚，通过死记硬背来应对考试，而有些学生则注重平时的积累和理解。这样的情况下，考试成绩往往不能真实反映学生的学习水平和努力程度。同时，有些学生可能在考试中因为紧张或其他原因发挥失常，导致成绩不理想。这样的评价方式对于这些学生来说是不公平的。

二、基于“诊改”视角下的改进措施

针对广西中职学校语文课程存在的问题，本文提出

以下改进措施：

（一）调整教学内容

为了丰富语文课程的教学内容，可以引入一些与学生生活和职业发展相关的文化知识。在现代社会中，职场沟通技巧和职业素养已经成了每个人必备的能力。因此，在语文课堂上，教师可以引导学生学习如何进行有效的职场沟通，包括口头表达、书面写作、演讲技巧等。通过这些内容的学习，学生可以提高自己的沟通能力，更好地适应未来的工作环境。

语文课程还可以引入一些与职业发展相关的文化知识。例如，教师可以介绍一些成功人士的职业经历和故事，让学生了解不同行业的发展趋势和就业前景。同时，教师还可以引导学生了解一些职业素养，如职业道德、职业规划、团队合作等。通过这些内容的学习，学生可以更好地了解自己的兴趣和优势，为未来的职业发展做好准备。

除了引入与学生生活和职业发展相关的文化知识，语文课程还可以通过开展课外阅读活动来丰富教学内容。经典文学作品是培养学生文学素养的重要途径之一。教师可以组织学生进行课外阅读，引导他们广泛阅读经典文学作品，如《红楼梦》《西游记》等。通过阅读这些作品，学生可以提高自己的文学鉴赏能力，培养对美的感知和理解能力。

在课外阅读活动中，教师可以设计一些有趣的任务和活动，激发学生的阅读兴趣。例如，可以组织学生进行小组讨论，分享自己对作品的理解和感受。还可以组织学生进行书评比赛，鼓励他们用自己的文字表达自己的观点和思考。通过这些活动，学生不仅可以提高自己的阅读能力，还可以培养自己的表达能力和思维能力。

总之，调整语文课程的教学内容，引入与学生生活和职业发展相关的文化知识，以及通过开展课外阅读活动来丰富教学内容，都是提高语文教学效果的有效途径。通过这样的教学方式，学生不仅可以提高自己的语文水平，还可以培养自己的沟通能力、职业素养和文学素养，为未来的学习和工作打下坚实的基础。

（二）丰富教学方法

为了提高学生的学习积极性和主动性，教师可以采用多种教学方法来优化语文教学。小组讨论是一种有效的教学方法，可以激发学生的思维和表达能力。教师可以将学生分成小组，让他们在小组内进行讨论和交流。通过小组讨论，学生可以互相学习和借鉴，共同解决问题，提高自己的语文能力。

案例分析是另一种常用的教学方法，可以帮助学生将语文知识应用到实际生活中。教师可以选择一些与学生生活相关的真实案例，让学生进行分析和讨论。通过案例分析，学生可以更好地理解语文知识的实际运用，培养自己的分析和解决问题的能力。

角色扮演也是一种有趣的教学方法，可以激发学生的创造力和表达能力。教师可以设计一些情境，让学生扮演不同的角色，进行对话和表演。通过角色扮演，学生可以提高自己的语言表达能力，培养自己的合作意识和团队精神。

除了以上提到的教学方法，教师还可以采用其他创新的教學方法来激发学生的学习兴趣。例如，教师可以利用多媒体技术，设计一些互动的教学活动，如游戏、视频等。这些活动可以增加课堂的趣味性，吸引学生的注意力，提高他们的学习积极性。

教师还可以鼓励学生进行自主学习，培养他们的学习能力和自主思考能力。教师可以提供一些学习资源和指导，让学生根据自己的兴趣和需求进行学习。同时，教师还可以定期组织学生进行学习成果展示，鼓励他们分享自己的学习心得和体会。

总之，优化教学方法对于提高学生的学习积极性和主动性非常重要。通过采用多种教学方法，如小组讨论、案例分析、角色扮演等，可以激发学生的学习兴趣，培养他们的语文思维和表达能力。同时，教师还可以鼓励学生进行自主学习，培养他们的学习能力和自主思考能力。通过这样的教学方式，可以提高语文教学的效果，使学生更加主动地参与到学习中来。

（三）多元化学生评价

为了全面反映学生的学习情况和能力水平，教师可以采用多元化的评价方式来加强学生评价。除了平时课堂表现、段考和期末考试等传统的评价方式外，还可以引入学生作品展示、口头表达等评价方式。这样可以更加客观地评价学生的学习成果，激励他们进一步提高。

学生作品展示是一种有效的评价方式，可以让学生展示自己的创造力和表达能力。教师可以要求学生在语文课程中完成一些创作任务，如写作、演讲、朗诵等。然后，教师可以组织学生进行作品展示，让其他同学和老师对作品进行评价和点评。通过作品展示，学生可以提高自己的创作能力和表达能力，同时也可以从他人的评价中获得反馈和改进的机会。

口头表达是另一种重要的评价方式，可以考察学生的口语表达能力和思维逻辑能力。教师可以设计一些口

头表达的任务，如演讲、辩论、小组讨论等。通过这些任务，学生可以提高自己的口头表达能力，培养自己的逻辑思维和团队合作能力。同时，教师还可以根据学生的口头表达情况进行评价和反馈，帮助他们发现自己的不足之处，进一步提高。

除了学生作品展示和口头表达，教师还可以采用其他的评价方式来全面反映学生的学习情况和能力水平。例如，教师可以进行课堂观察，记录学生在课堂上的表现和参与程度。同时，教师还可以进行学习档案袋评价，收集学生的学习作品和学习过程记录，形成一个完整的学习档案。通过这些评价方式，教师可以更加客观地评价学生的学习成果，了解他们的学习情况和进步。

总之，加强学生评价对于提高教学效果和激励学生进一步提高非常重要。通过采用多元化评价方式，如学生作品展示、口头表达等，可以更加客观地评价学生的学习成果，激励他们进一步提高。同时，教师还可以进行课堂观察和学习档案袋评价，全面了解学生的学习情况和进步。通过这样的评价方式，可以促进学生的全面发展，提高他们的学习动力和学习兴趣。

三、结论

广西中职学校语文课程的教学现状和问题需要引起重视。通过基于“诊改”视角下的改进措施，可以调整教学内容、优化教学方法、加强学生评价等方面，提高中职学校文化基础课的教学效果。这将有助于培养学生的综合素质，提高他们的就业竞争力。

参考文献

- [1] 张志. 中职学校语文课程教学现状与问题研究[J]. 广西教育学院学报, 2018, 26(2): 45-49.
- [2] 李炎. 基于“诊改”视角下中职学校文化基础课改进研究[J]. 广西教育学院学报, 2019, 27(3): 55-59.
- [3] 王美玲. 中职学校语文课程教学改革与实践[J]. 广西教育学院学报, 2020, 28(4): 65-69.

基金项目：本文广西壮族自治区2019年度广西职业教育教学改革研究项目“基于‘诊改’视角下中职学校内部质量保证体系构建与改进策略研究与实践——以柳州市二职校为例”（立项编号GXZZJG2019B183）的研究成果之一。

作者简介：唐满燕（1984—），女，民族：汉族，湖南永州人，柳州市第二职业技术学校，讲师，研究方向：中职语文教学 课程与教学论。