

基于高质量发展视角下中小学教育管理措施的策略研究

刘小平

中共赣州市南康区委党校

摘要：教育是国之大计、党之大计，在国家经济和社会的发展过程中具有基础性、先导性、全局性的地位和作用。教育管理就是管理者通过组织协调教育管理队伍，充分发挥教育人力、财力、物力等信息的作用，利用教育内部各种有利条件，高效率实现教育管理目标的活动过程，是国家对教育系统实施领导、协调、管理的具体过程。为了加强中小学教育管理质量，教师就要认真贯彻基本路线、方针、政策，在思想行动上和办学理念保持高度一致，按照规范进行教育管理，确保教育朝着更加明确的方向稳步前进。

关键词：高质量发展视角；中小学教育；管理措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.11.003

引言

党的十八大以来，我国的基础教育事业取得历史性成就、发生历史性变革，教育质量实现新提升。实现教育的高质量发展，建设教育强国，基点在基础教育，我们要聚焦创新，关注教育治理现代化的基本问题和关键要素。创新是一个民族的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力，作为新时代学校要实现“培养学生创新精神与发展学生创新能力”这一目标，不但要实现教育方面的创新，也要实现管理方面的创新，以便更好地适应教育改革及发展新形势，更好地适应教育改革进程。教师就应当在教育管理中清楚自身职责和地位，了解到办学方向和目标，立足中小学生的实际情况创新教育管理措施，为学生自身和发展提供平台，推动学校的发展和变革。

一、高质量发展视角下中小学教育管理创新发展存在的问题

党的二十大擘画了以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的宏伟蓝图，强调高质量发展是首要任务。习近平总书记在二十届中央政治局第五次集体学习时强调，“要坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线，加快建设高质量教育体系”。中小学教育作为学生整个学习生涯中非常关键的一个环节，是他们学习知识和人生成长的必由之路，教育管理不但能够从根本上引领和改变基础教育的发展方式和发展方向，对整个社会发展都具有重要的影响，但是中小学教育管理创新发展中存在着各种问题：1. 教育管理内容脱离实际，缺乏一定的针对性。一些较好的新型教学方式和教学形式在设置上脱离了基层实际，没有得到及时应用和发展。2. 教

育管理保障不足。教师自身技能发展和目标认知不足，就会导致教育管理得不到保障，进而会影响到开展质量的发展瓶颈。3. 教育管理实施的执行力不够。主要是通过理念宗旨和理论教育而开展的，具有贯彻党方针、路线、政策的坚定性，但是由于教师对政治方向和理想信念缺乏全面认知，教师依旧采取集中授课等方式展开教育管理，一些“研究式、案例式、模拟式、体验式”的教育管理方法还有待加强。4. 教育管理考核的方法没有创新性。高质量发展视角下教育管理考核的目的是检查教育管理效果，便于学生更好地巩固和运用所学知识。但实际上，许多在考核方面的力度还有待加强，教师仅仅采取“记、写”等方法，这些方法在实践运用方面未能有实质性突破，未能有完整、连贯的运用。

二、高质量发展视角下中小学教育管理创新发展的基本措施

（一）确定教育管理目标，引领创新发展

素质教育的持续深入与发展造成了当前的教育变革步伐加速，为了适应新时期的教育变革，进一步落实素质教育，教育管理也要做出相应的变革和创新，以确定学校教育教学的总体目标。在教学过程中要加强理想、信念、宗旨教育，教师在确定教育管理目标的过程中，就可以将这些应用其中，确保教育管理目标设计的完整性。而教师则要强化自身对学生的示范引领作用，设计好长远和短期的教学目标，并严格按照教学目标完成各项教育管理任务，这不仅仅是对学生学业水准的提高或学业技巧的掌握，更实现了学生思想道德水平的提高。

例如，教学是学校的中心工作，提高教育管理质量则是学校的中心任务，教师应当立足教育管理质量的提

升，确定教育管理目标，要服从总体的安排，热爱教育事业，向“智慧性”教师和“科研性”教师的方向前进。学校的教育管理部门应当先制定出总教育管理目标，即围绕工作重心，参照上一年工作基础制定全年工作的总目标。然后制定具体目标，即教师可以根据总体目标以及工作内容制定出具体的目标，做到“自上而下”又“自下而上”地把全校总目标层层展开、分解，落实到教师自身中。最后共同修订目标，教师还需要主动与学校领导商讨目标制定的可行性和可靠性，共同通过讨论协商、修改、调整等，形成全上下左右整合一致的工作目标。

（二）遵守教育管理环节，引领创新发展

教育管理体制改革是教育改革的关键内容，直接影响其他教育领域改革。教师应当明确教育管理遵守的理念和标准，深化教育管理制度创新，将建设下遵守的规章制度以及国家纲领渗透其中，突显制度特色，以便促进教育管理规范化，推进教师更加积极地参与到建设中。教师还应当在教育管理制度的建设中，密切与中小学生的沟通和交流，让家长积极参与其中建言献策，表达自身对于教育管理制度制定的想法，将自身教育需求融入其中，并配合教师完成教育管理创新工作，进一步提升教育管理创新质量，为中小学生的成长奠定良好基础。

例如，教师应当在创新教育管理形式时，认真制定和遵守教育管理制度，即第一，集体备课制度。集体备课主要是确定教学内容的重点、难点等问题，同时研究课堂教学方法创新和学生学习方法创新，做到优化教学过程，提高教学效率和教学质量。第二，新课试讲制度。教师应当在完成教案撰写、课件编制、教学重点和教学难点确定后，实现全程试讲，即按照正式授课规定对课程所有环节和内容进行满学时试讲，教师试讲完毕后应当耐心倾听考核小组给予的指导意见，并将最终完善成果。第三，教学提纲审定制度。教师应当坚持教学提纲审定制度，符合党的方针政策、教学筹划和教学规范规定，确保教学提纲中包含“教学目的、教学方法、教学重难点、思考题、教学环节”等项目，以实现教育管理工作的延续，引领教育管理创新发展。

（三）参与教师培训管理，引领创新发展

为了进一步推进中小学高效教育管理，教师应当明

确自身技能提升的重要性，了解到自身在建设中的角色和地位，充分发挥自身在教育管理中的优势，引领教育管理创新发展。教师就应当积极参与到学校制定的各项培训工作中，认真学习先进的教育管理措施、汲取新型教育管理经验。教师还应当立足科技的发展，充分认识到信息技术的重要性，牢牢把握信息技术这块阵地，运用计算机技术和网络技术对自身情况和工作能力进行详细记录，以便有效地提高工作效率，促进资源的合理利用，实现建设的高效管理，这对于自身的发展都具有重要意义。

例如，为了推进教育管理高质量建设、实现教师专业化技能的提升，为教师制定出了专业性培训计划，培训目的为“紧密结合学生的思想实际，介绍有关的基本知识，提高教师对党的性质、任务、宗旨，党的教育方针以及怎样成为一名合格教师的认知”，教师能够在此培训项目的参与中完善自身认知，树立起正确的世界观、人生观和价值观，对于教育管理工作的创新有更新的理解。教师还应当积极参与学校组织的讲座或者师生交流活动中，耐心听取讲座中对于“教育管理创新方向”这方面知识的讲解，认真完成与其他教师的交流，相互沟通中建立起更加完善的教育管理体系，这个培训项目不仅提高了教师的专业素养，还激发了他们的创新思维，学会如何建立学生中心的教育环境，以及如何运用数据来改进学校管理和决策。

（四）加强校园文化建设，引领创新发展

教师在教育管理中承担关键角色，需要发挥出一定的指导建设力量，保持教育和管理项目的同步发展。而文化则是教师在履行职责过程中，为了适应存在与发展的需要，在长期实践中逐渐形成的、具有特色和鲜明个性的校园文化，能够不但提高竞争力、教育管理效益和质量。教师就要在教育管理中优化校园文化建设，明确办学文化以及办学方针，充分发挥教师的独特优势，强化学生能力和素质的培养，从而在文化建设中，培养出更多适应经济时代挑战的新时代人才。

例如，第一，教师可以开展创先争优、学习型党组织活动，鼓励学生积极参与其中，完成知识竞赛，并加强对学生行为文化建设，在校园内设立文化宣传栏，设规章制度公开栏，加强校园文化建设，不断提高师生在校园文化熏陶下的自律意识。第二，教师可以加强学

校精神文化建设,对学生学习习惯、生活习惯、卫生习惯等进行训练,加强学生在学习过程中的治学态度和方法,以便为学生提供一个温馨、和谐的环境,与学生形成亦师亦友的亲密关系。

(五) 落实教育思想完善创新,引领创新发展

教师的工作职责除了认真贯彻教书育人工作之外,还应当发挥自身在教育教学中的各项技能,落实教育思想的完善创新。教师就应当在教育管理创新中,认真备课、熟悉教学内容,创设出更加新型、完善的教学活动,循序渐进地完成知识授课,这一过程主要是奠定教育教学基础,为学生知识技能的发展提供助力。教师还应当认识到学生在班级的主体地位,保持一致看待班级每一位学生,积极参与到学生的讨论探究中,给予学生相应的指导意见,帮助学生解决疑难问题,督促学生按时完成各项任务,助力学生在建设中获得能力的发展。

例如,教师应当在教育管理中保持学生的主体地位,积极推进研究式教学,以自身为指导,强化教师和学生之前的交流和互动,让学生在相互研讨互动中提高自主学习能力和理论联系实际的能力。开展研究式教学需要教师对学生探究思维的启发,需要对教学内容进一步丰富、对教学手段进一步创新,认真提取网络资源中丰富的教育管理知识,或者通过“请进来”的教学形式,将更多社会资源渗透其中,建设起校外教学实践基地,有计划地组织学生参与社会实践考察活动,实践中增强教育管理建设的高效性,让教师在教育管理中自觉创新形式和模式。实践证明,将研究式教育管理形式应用于建设中,既能够充分发挥教师的指导优势和思想优势,又能够充分突显学生的主体地位,较好地体现出“思想化、行动化”教学特点,推进创新发展。

(六) 完善评价考核方式,引领创新发展

为了加强下中小学教育管理措施建设,要认真分析考核方式不完善这一教育管理问题,立足教育管理中出现的问题以及学生的个性需求,明确教育管理方案中的合理性和不合理性,完善评价考核方式,引领创新发展。教师就应当注重自身技能的发展和思想的完善,结合本校的实际情况及教育教学要求,建立起一整套科学的考核机制,关注对教育管理效果的综合和反思,明确教育管理制度制定的合理性。教师还应当在评价考核机制建立的基础上,对学生的学习效果展开综合讲评,以

便加强中小学建设,提高影响力。

例如,教师应当向立足高质量发展,以创新教育管理视角,围绕中小学生的实际需求和实际问题以及党的方针政策,制定出较为完善的评价考核方式,明确考核标准和目标,进一步发挥教师在教育管理中的积极性,建立起一定的责任感。教师可以按照评价标准对学生展开系统性考核,让学生借助网络设备完成考试,以学生的综合素质为评价方向,要让学生明确自身问题和优点,形成积极向上的生活和学习态度。而教师还可以在完成学生讲评后完成自主反思和总结,关注自身隐性工作内容,如是否在工作中创建了和谐的师生关系、自己的教学态度是否优良,并把教学手段、教学方法和教学内容视为制定评价表格的关键依据,鼓励学生积极参与到教师反思和完善中,立足自身需求向教师提出相应的意见,让教师在认真听取的基础上完善教育管理方案,推进一体化建设。

结语

总而言之,要实现教育的高质量发展,中小学的教育教学管理模式需要不断地革新,中小学教育管理是基础教育的一个重要环节,肩负着重要使命,需要完整的教育管理体系支配,这需要教师一切从实际情况出发,完善自身教育管理理念、提升自身教育管理技能,掌握教学管理活动的精髓,搭建起更加系统化、针对性的教育管理体系,助力建构多元化管理机制,保证中小学教育教学管理模式和新时期教育事业要求相符合,才能够促进教育工作的进步,促进学生的全面发展,实现为党育人、为国育才,推进教育高质量发展目标要求。

参考文献

- [1]姜长宝,谭玉磊,冉立泽等.新常态视域下高校教学改革的路径探析[J].大学教育,2022,(04):261-263.
- [2]王艳芳.新时代高校育人功能及实现路径探索[J].文化创新比较研究,2020,4(22):13-15.
- [3]邹茂景.完善教育机制进一步推动党建工作[J].产业与科技论坛,2020,19(01):240-241.
- [4]李永华.新媒体环境下教育模式创新的调查与思考[J].厦门特区学报,2019,(04):55-60.
- [5]项建军.关于新时期教育管理的探讨[J].传奇.传记文学选刊(教学研究),2013,(04):80.