

关于信息技术与幼儿园集体教学活动融合实践研究

王晓艳

宁夏回族自治区中卫市海原县文昌幼儿园

摘要：以信息技术教育观念为指引，在幼儿园推行信息技术教育，是幼教工作者成功开展教育活动的一项行之有效的举措。在信息技术环境的支撑下，把信息技术融入幼儿园的集体教学中，能够激发幼儿的兴趣，调动幼儿的学习动力，丰富幼儿的认识经验，提升幼儿的认识层次，并与幼儿之间建立起良好的交互作用，将信息技术与幼儿园的集体教学活动有机地结合起来，主要体现在以下几个方面：建立起正确的信息技术教育观念，提升对集体教学活动的设计与执行能力，利用信息技术来丰富幼儿集体教学活动的课堂体验。本研究将信息技术应用于幼儿园集体教学之实践，提供给幼儿教师以借鉴。

关键词：信息技术；幼儿园；集体教学活动；信息化教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.11.038

《关于推进新型教育基础设施建设和构建优质教育支撑体系的指导意见》指出，要以新的教育基建为动力，创造新的供给，满足新的需求，促进教育数字化转型、智能化现代化和一体化创新，为教育的高品质发展提供有力的保障。信息化与教育相结合，是提高教育质量的有效途径。因此，要有效地运用现代化的信息技术，进行创新性的课程设计，以提高幼儿教育的质量，在数字化转型的大环境下，要实现教育改革，必须把信息技术和教学深度结合起来。

一、信息技术与幼儿园集体教学活动融合的价值意蕴

（一）沉浸理论

人们被某种情境所吸引，忽视并过滤掉无关的感觉，使自己处于完全投入的状态。多媒体教学可以利用声音、影像和动画，把形式、色彩、灯光和动作融合在一起，具有直观、形象、新颖等特点，能对幼儿的感知产生直接的影响。利用多媒体创设情境，使幼儿产生身临其境的感觉，引起学习的兴趣和动力。举个例子，在中班的口语节目《森林冒险》里，入门部分就是用合成的短片，在童话般的世界里，营造出神奇而又梦幻的森林。多媒体课件的使用，使幼儿有一种置身于丛林之中的感受，同时也能激起幼儿更深层次的探究欲望，为后续的教学活动打下了良好的基础。

（二）丰富幼儿认知体验，提高幼儿认知水平

皮亚杰的儿童认知发展理论认为，早期儿童将感知活动内化为内在，并以象征为媒介，以表象为中介，实现思想飞跃。这个阶段的儿童以自我为中心，思考惰性，缺乏连贯性。所以，在教学的时候，要灵活地运用信息技术来展现教材，让幼儿在视觉、听觉等不同的感觉材料上，制造出一种认识上的矛盾，同时还可以通过视觉、听觉等多种感觉材料，来促进幼儿的观察与猜

想，以此来刺激幼儿的好奇心，从而提升幼儿的认识层次。

（三）促进有效教学的开展

有效的教育活动离不开良好的学习氛围，只有在活跃的氛围中，才能充分发挥幼儿的思维能力，激发幼儿的学习兴趣，教师要想提高教学效果，就必须营造一种能吸引幼儿的学习氛围，使幼儿的学习热情得到最大限度地发挥。对教师而言，这些有效的回应还可以帮助他们积累经验，提升他们的教学水平。以《好饿的毛毛虫》为例，通过画画的方式，让幼儿认识到毛毛虫是如何长大，蝴蝶又是如何演化。要达到这个目的，教师就得思考怎样和怎样利用辅具来帮助幼儿更好的理解从毛毛虫到蝴蝶。当教师告诉幼儿时，怎样才能把这个过程描绘得让他们明白？这也促使教师去考虑怎样运用信息技术来进行教学及达成教学目标。通过幻灯片，生动的呈现《好饿的毛毛虫》，不但能激发幼儿的学习兴趣，更能使教师提高教学技巧，每一种技术在付出双倍的努力的同时，也会产生双重的好处。

二、信息技术与集体教学活动融合存在的问题

（一）追求信息技术的重复低效使用，教学主次颠倒

幼儿园信息化教学的终极目的并不在于向幼儿传授太多的信息技术知识与技巧，而在于对其进行资讯素质的培养，使其体验科技的威力，为将来的资讯研究与探索打下坚实的基础。但是，有些教师认为，“信息技术”在课堂上应用与否，将直接影响到一堂课的好坏，部分教师一味地增加不同的词语、图片、视频和各种技术，对信息技术的反复运用进行追踪，造成本末倒置，忽略重点，让幼儿的精力被别的东西所吸引。“人体音乐会”旨在让孩子们在不同的地方玩耍，先由教师引导幼儿去感知、体会音乐，再由幼儿小组协作，运用肢体

动作软体操控平面计算机，完成绘图任务。教师将其演示给幼儿看，并在屏幕上播放，然后，让小朋友先看一段事先录好的舞蹈录像，再和别的舞蹈教师通过微信交流，学会新的舞步，然后再以现场的形式向大家展示。幼儿在活动的后半阶段会出现注意力分散、行为混乱等问题。通过对该个案的分析，幼儿在较小年龄阶段就有了一定的行为规划，但后来却通过集体观看同样的录像，从而学会了新的行为。在演出结束时，小朋友们的动作整齐划一，他们的创意何在？这一活动忽略了对课程内容特征及幼儿特征的调查，有些种类的信息技术被用于利用信息技术。这些看似高级的课程，其实就是一些高科技的东西。

（二）不适当的时机和不适合使用信息技术

在进行信息技术教育时，要根据幼儿的生理和心理发展特征，选择恰当的时机。在教学过程中，教师始终坚持以信息化为主要手段，长期暴露在信息技术环境下，以及面对电子屏幕，都会对幼儿的身体造成不良影响。此外由于信息技术所产生的有害物质与电磁辐射，也会造成皮肤问题，还会造成耳鼻咽喉干涩、便秘等疾病。另外在某些活动中，对幼儿的认识发展、学习特征的了解不够，也没有充分了解。

三、信息技术与幼儿园集体教学活动有效融合的建议

（一）学习制作课件吸引幼儿注意力

与传统的幼儿教育方式不同，通过信息技术开发的课程，可以使用形象生动的特定表情符号，让幼儿感受到活动的多样性，并愿意参与。在教学过程中，教师可以根据幼儿的实际情况对教学内容进行适当的调整，使幼儿对教学内容产生浓厚的兴趣，然后将其与具体的教学内容联系起来，从而把握幼儿的心理组织活动。在此过程中，信息技术可以协助教师更好地达成教学目的，使得有关学科可以在没有客观条件限制的前提下维持自身的特色。此外，该课程还提供了大量的课外教材，不仅能开阔幼儿的眼界，也能提升幼儿对各种性别的思考能力。我们制作的课件，最主要的目的还是为幼儿的成长服务，在学校里幼儿更多的是学习生活的技巧，培养他们独立自主的习惯，所以在制作课件时，必须与幼儿的的生活紧密结合。举例来说，课本上的植物对于“身边的绿色植物”这一目标的实现是有限制的，教师可以利用教科书将幼儿生活中常见的绿色植物呈现出来，并将其归类。如在日常生活中，我们可以吃到哪些蔬菜，在路上经常看到什么，哪些是幼儿在其他地方没有看到的，开放幼儿的思想，使幼儿乐于思考，乐于参与

（二）提升集体教学活动信息化教学设计与实施能力

把信息技术与幼儿园的集体教学相结合，是一种教育改革的方式，要求学前教育工作者在设计和实施信息化教学活动时，要掌握一定的技能，要对儿童的年龄特征进行分析，对教学活动进行适当的选择，对多媒体的使用也要适当的使用，互动式课程材料的设计与制作教师能够将信息技术的教育方法和教学方法进行有效的结合，创造出新颖丰富的操作游戏，使教学的有效性得到最大限度地提高，同时也使老师们能够更好地进行信息技术的教学，因此，在进行信息技术的教学时，幼儿园的老师可以借鉴“情景介绍”、“新知识引导下的研究与游戏巩固”、“教师活动总结”等教学理念。如：在“彩虹三月三”的教学中，教师利用触控一体的教学器材，制作了一块白板教材。导言三月三日，“刘三姐”在庙会上与好友相会，说好了要去看民歌之夜，但是得从一个戏台走到另一个戏台去买票，希望幼儿能在刘三姐及好友的帮助下，战胜各种困难，为自己挣得一张票。“知识”部分设置三个层面，即史料层面、壮族服饰层面、节庆饮食层面，每个关卡都有一个新的知识，每个新的知识后面还会有“寻找习惯”，“壮族人的换装”，“我做五彩糍粑”这样的小游戏，可以帮助幼儿更好的掌握新的知识。在教学过程中，教师充分发挥电子白板的交互作用，设计人机互动、师生互动、幼儿园互动等多种形式的小游戏，幼儿在黑板上的每个动作，都会有即时的声音和动画回馈给他们。开启宝箱可获得柏格之歌派对的入场券。刘三姐在几个小朋友的帮忙下，顺利地拿到了票，并与小朋友们一同参与“山歌夜会”。在此基础上，教师对本次活动进行了小结，提出了“3月3日角”这一拓展项目，它是利用信息技术手段，以具有挑战性的比赛方式开展的一项团体教学，不仅可以刺激幼儿的好奇心，还可以使幼儿在学习的同时，将“以幼儿为本”、“在玩中学”的学前教育思想贯穿于各种活动之中，将爱国主义教育融入其中。

（三）借助信息技术手段丰富幼儿集体教学活动课堂体验

幼儿的认识层次和能力都受到限制，所以更喜欢看到的事物。在幼儿园集体教学中，利用多媒体课件进行可视化的展示。教师可以运用信息技术营造良好的教学环境，营造好的学习气氛，运用信息技术，与幼儿的真实状况相融合，创建并设计出适合孩子们的情景，让孩子们能够更容易地了解所学到的东西，从而使信息技术与集体教育相融合。在营造教学情景时，教师可以综合视听、录音、动画等多种要素，利用视听的双感官刺激，把儿童引入到教育情景中，从而引起他们的学习动力。比如，在进行儿童协作项目“建筑游戏”时，教师

利用了多媒体的整合教学手段，展示了南宁市十余座典型桥梁，如甬江大桥、灵铁大桥和青川大桥等等，接下来是一段由生活物资搭建而成的简易桥梁，影片中各式各样漂亮的桥梁激起了小朋友们的的好奇心，教师要把握好孩子的兴趣，做好引导工作，让幼儿说出自己希望建的是哪一种桥梁，还有在教室里如何寻找所需的材料，在各位教师的带领下，童桥工程正式启动，在观看录像、分享任务、一起合作的过程中，幼儿之间学着建立联系，有些幼儿是去找原料，有些幼儿画图纸，是以小组的形式来建造和玩耍的，同时也增加幼儿的学习兴趣，丰富幼儿的玩耍经验^[1]。

（四）构建以信息技术为中介的互动模式

在幼儿园中，教师与学生之间的互动是最普遍的一种。而以资讯科技为基础的教学，则提供了一种全新的、有效的人机交互方式，尤其是以资讯科技为中介的师生互动方式。这样的互动模式，不但扩展了互动的范围，也增加了互动的效率。《幼儿园教育指导原则（试行）》提出，要创设能说话、敢于挑战的情境，让幼儿有充分的表现自我的空间，受课堂时间、幼儿人数等因素的制约，语言交互的广度和深度都比较局限，通过整合信息技术的传播功能，在具体情境中进行整合，是有效的方法^[2]。通过运用动画、图片等方式，让幼儿与图画书进行直接的交流，藉此机会，小朋友可以大胆的发表自己的意见、想法及感受，提升个人的价值及与教师的互动。

（五）利用信息技术引导幼儿进行自主探究

幼儿自主学习不仅满足了幼儿的心理需求，而且提高了幼儿分析和解决问题的能力，运用信息技术进行自我探索的过程，其实就是把自己的想法运用到实践中的过程。通过《小布摘星之旅》这一系列的数学活动，可以指导孩子们做路线规划，感受前面、后面、左边、右边方向。并编写选择星星的编程指令。在信息技术时代，程式设计是一种很重要的技巧，而且大部分的操作者都是专家，但最近几年编程社团已经逐步走进了小学和中学，然而，在幼儿园的孩子们仍然有一定的距离，这是一项数学活动，老师引导他们自己学习和编写程序。老师首先教孩子们理解简单的编程指令，以建立独立程式设计的基础。幼儿在教师引导的帮助下，通过简单易懂的程序接口，来设计和执行最优的星级选取，为幼儿设计的机器人，也体会到成功的快乐^[3]。

（六）注重持续动态的反馈与评价

“以结果为中心”的评估方法仍将在幼儿园的集体教学中占有举足轻重的地位。虽然这样的评价方法很重要，但是其在奇异和静态上都有缺陷。在这样的评估模

式下，教师常常将注意力集中于对幼儿真实的“作品”的保护上，而不能对每一个幼儿的学习过程进行准确地掌握与保护。在信息技术教育中，教师将信息技术作为一个循环来评估和提供反馈，记录幼儿学习活动的整个过程，并指导他们解决问题。“趣味摄影”是一个以摄影为核心内容的技术项目，旨在让孩子们在摄影中发现亲密、亲密和神秘，并通过欣赏、推测和实验体验摄影的乐趣。教师使用互动程序，如希沃软件，教幼儿记录和评论他们的照片，并在此基础上，引导他们尝试他们拍摄的照片。在不断的实验中，幼儿了解了近景、远景和微小的规律，体会到了摄影的快乐，这一不断变化的评价方式致力于孩子一生中的成长，多样化和发展评价，这样不仅可以确保活动课的正常进行，而且可以对幼儿进行长期的分类收藏，便于对幼儿的学习和发展情况进行持续评估。此外，还可以通过信息管理平台为幼儿创建一个电子的成长记录，其中包括幼儿的个人信息、工作经历、学业成绩和活动记录等^[4]。

结语

在信息化时代中，在幼儿园开展教育工作是一种必然，最终目的就是要使教育更好地展现出来，从而实现教育目标。为了让信息技术更好地融入幼儿园的教育教学，在课堂上得到最大限度地利用，老师需要不断地研究，不断地进行研究，不断地进行改革，不断地积累宝贵的实践经验，将主要精力集中在开展各类教学活动中，利用信息技术拓宽幼儿的视野，拓宽他们的视野，并根据他们自己的特点开展相关活动，使他们充分融合，促进他们的认知发展。

参考文献

- [1]陈丽坚, 王学强. 信息技术与幼儿园集体教学活动融合实践研究[J]. 教育观察, 2021, 12(15): 55-58.
- [2]傅贤丽. 信息技术与幼儿园科学探究集体教学活动的融合[C]//中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2022双减政策背景下的学前教育发展重庆论坛论文集. 福建省南平市武夷山市实验幼儿园; 2022: 4.
- [3]徐怡婷, 曾彬. 省级示范幼儿园集体教学活动信息技术应用调查研究[J]. 陕西学前师范学院学报, 2021, 38(06): 47-57.
- [4]钱慧, 袁慧. 信息技术与幼儿园集体教学活动融合的案例研究——基于十一个信息化教学课例的分析[J]. 陕西学前师范学院学报, 2021, 37(06): 30-35+44.