

信息技术背景下初中地理教学中多媒体的运用

陈芸

江西省抚州市金溪县锦绣中学

摘要:随着信息技术的迅猛发展,多媒体技术在教育领域的应用日益广泛。初中地理作为一门综合性强的学科,其教学内容涉及自然、人文等多个方面,需要学生具备较强的空间思维能力和实践能力。因此,如何有效运用多媒体技术,提升初中地理教学的效果和质量,成为当前教育领域关注的重要课题。本文旨在探讨信息技术背景下初中地理教学中多媒体的运用,以期对初中地理教学的创新发展提供有益的探索和启示。

关键词:信息技术;初中地理;多媒体;教学运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.11.062

前言

在信息技术的背景下,多媒体的应用给教育界带来了巨大的冲击,特别是在初中地理科的课堂教学中,利用多媒体技术能有效地提高学生的学习兴趣,把抽象的地理知识变成生动、形象、直观的内容。另外,利用多媒体可以把平时被忽视的地理事物及地理现象以图片、文字、声音等形式呈现给学生们,提高他们学习地理的积极性。另外,多媒体信息技术还能活跃课堂气氛,使初中地理教师的课堂教学流程更加优化。

一、多媒体技术在初中地理课堂教学中的运用优势

(一) 实现地理信息的多元化

目前,我国初中教育教学体系建设过程中,对先进信息技术的应用水平还有待提高。目前初中地理教学主要采用的是传统的板书教学法,在课堂上,教师将课文中的重点内容逐一讲解给学生听,但在实际的课堂教学中,由于课堂时间有限,教师在板书时会耗费大量的时间,从而导致教师在地理课堂教学的总体效率上有所下降。另外,地理学科中包含了大量的地理图像和复杂的地理绘图问题,这给教师的板书教学模式带来了很大的困难。通过有效地利用先进的多媒体设备,在课堂教学过程中,教师可利用PPT进行教学,从而有效地解决这个问题带来的影响。在教学过程中,教师可利用多媒体播放图片信息,向学生展示更为生动、直观的地理图像信息。在这样的教学方式下,既能充分调动学生学习地理的积极性,又能最大限度地提高地理课堂的教学效率,提高教学质量。

(二) 充分激发出学生的学习积极性

对于初中地理学科的学习而言,由于该科目中往往包含了大量的自然景观和地理条件,且地理知识较为复杂,因此,在地理教学过程中,教师要充分利用多媒体信息技术,利用海量的视频和音频资料构建地理坐标模型,使学生对所学地理知识有更直观的认识,从而激发学生学习地理知识的热情,确保学生能够充分地参与到课堂教学中。例如,在学习火山、地震形成等知识的时

候,老师可以给学生演示flash软件,让学生们通过看flash软件,对板块运动的边界和地壳活动程度有了更直观、更直观的认识。这样的话,学生们就能够很好地理解周围发生的地震和火山形成的原因,学习起来事半功倍。

二、多媒体和初中地理课堂结合的主要原则

(一) 多媒体和传统的地理教学结合

在新的教育背景下,利用多媒体教学工具进行初中地理教学的优势日益凸显,越来越受到广大师生的认同与青睐。但也要深刻认识到,在初中地理课堂教学中,多媒体只是一种辅助手段,而非主导地位。因此,在初中地理教学中,多媒体教学就显得尤为重要。对地理教师而言,多媒体教学手段只能起到引导作用,教师才是真正的主导。教育从来就是培养人才的过程,而以往的教学方式却不能代替师生心灵的沟通。因此,在地理课堂教学中,要充分利用传统教学手段与多媒体手段相结合,才能使地理教学更有效。运用现代科学教学手段,可以使初中地理课堂充满生机和活力。

(二) 多媒体教学和地理教学目标相结合

多媒体教学工具是一种用于教学活动的计算机软件,它能将教学内容生动地呈现给学生。作为一种新的教学工具,它最大的优势就是能够引起学生的学习兴趣,激发学生和教师的学习和教学热情,将抽象的知识生动、具体地展示出来,使教学目标得到精确的设定,学生也能很快地理解。对教师教学有效性的认识与改进。因此,地理教师在运用多媒体进行教学设计时,不能过分依赖色彩、声音等。在师生互动过程中,教师要强化领导角色。如果长时间使用多媒体声音、动画,学生对屏幕的注意力就会过多,这不仅会影响学生的视觉,也会让学生的多媒体课堂变得沉闷,影响学生的学习效率。所以,在进行地理教学规划的时候,一定要与初中阶段的教学目标相结合,合理地运用多媒体教具,不断地增加课本之外的知识,这对开阔学生的知识面是有好处的。

三、初中地理教学中融入多媒体教学技术的有效对策

(一) 运用多媒体, 梳理地理知识脉络

多媒体信息技术已成为现代教学中一种重要的教学手段。利用多媒体信息技术, 主要是为了完成相应的初中地理教学任务。要想让初中地理教学更好地运用多媒体信息技术, 地理教师必须充分了解地理学科的教学任务和教学内容。教师要对班级学生的基本情况有深入了解, 了解每个学生的性格和地理科的学习情况。只有这样, 才能更好地把多媒体信息技术和初中地理教学有机地结合起来, 才能更好地规划整个教学过程, 设计教学环节。

第一, 积极利用多媒体信息技术, 积极梳理地理知识脉络, 提高地理教师的知识量; 在教学之前, 教师要利用多媒体信息技术梳理地理知识的脉络和知识框架, 根据地理考试的要求和学生的实际情况, 细化相应的地理知识体系。一方面, 它能有效地提高学生对地理知识的逻辑关系的理解和理解, 另一方面, 它还能对具体的地理知识点进行适当的拓展和扩展。

第二, 教师应主动对学生的学情进行统计与研究, 以提高中学地理教学的针对性与有效性; 要提高地理教师在教学过程中的针对性, 就需要主动地对学生进行学情调查, 特别要了解学生的学习能力和目前对地理学科的了解程度, 了解学生对地理学科的学习兴趣, 从而为地理教师选择适当的教学内容和教学方法打下基础, 利用多媒体信息技术向学生展示相关的知识点, 提升学生学习的积极性和学习效果。

(二) 运用多媒体, 培养学生学习兴趣

地理教学需要教师和学生的共同努力。所以, 在地理教学过程中, 首先要用多媒体对学生感兴趣的重点进行介绍, 同时利用多媒体的声音、图片、视频给学生们呈现出一种生动的课堂气氛, 这样的教学环境比传统的教学方法更能提高学生的学习效率。在初中地理教学中, 要充分利用多媒体教学的功能与优势, 还原出地理知识的本来面目, 促进学生迅速地掌握地理知识, 并能运用所学的知识解决相关的实际问题。在初中地理课堂教学中, 要注重每一位学生掌握地理知识, 要想培养初中生的综合思维能力, 就必须创新多种教学方式, 激发学生的学习兴趣。

比如, 利用地图、多媒体教学等教学方式, 使学生更加深刻地理解地理课程, 在地理实践活动中, 将学到的理论知识应用到实际生活中去, 既能激发学生对地理知识的兴趣, 又能掌握一定的学习技巧。比如, 在给讲解自然灾害的地理知识的时候, 应该通过多媒体教学的方式, 将灾害、地震、山体滑坡、火山喷发等画

面呈现给学生, 让学生对灾害有一个更加深刻的认识, 理解灾害的具体成因, 并由此对灾害的成因进行分析与探讨, 从而促进学生的思维能力。再如, 在学习有关月球的内容时, 教师可运用多媒体信息技术, 向学生展示《中国嫦娥探月计划的动态地图》。在学生观看的过程中, 教师可适时提出一些问题, 如: 月球上有什么因素能满足人类生存? 在提问后, 教师可以给出一些动态效果图, 来展示“生物圈2号”的动态效果。接着, 引导学生思考“如果我们想要住在月球上, 我们还必须为人类的日常生活提供必要的物质。”运用多媒体信息技术, 能有效地与教师的教学思想相结合, 激发学生的主动思维。

(三) 运用多媒体, 创设教学情境

创设趣味性教学情境能有效激发学生学习兴趣, 使枯燥的地理知识变得生动有趣, 提高学生学习的积极性。在与多媒体教学方法相结合的过程中, 教师可以充分利用丰富多彩的地理世界, 使学生在课堂上有较好的学习体验, 同时在课堂导入环节营造有趣的教学情境, 激发学生的学习积极性, 使学生在第一次接触新地理知识时能全身心地投入其中。

比如, 在拓展学习“农业地域类型”部分教学内容时, 教师可利用多媒体信息技术, 播放歌曲《草原上升起不落的太阳》及相关歌曲及草原放牧录像, 这样既能营造符合教学内容的情境, 又能让学生更直观地了解和理解畜牧业的有关知识, 还能有效地调节课堂气氛, 提高学生的学习兴趣, 引导学生积极参与课堂学习, 有利于提高地理教学效果, 学生可通过观看录像, 适当地对相关知识进行总结, 这对培养学生的思维能力也是十分重要的。再比如地球自转与自转那一章, 地球自转方向是向东, 地球自转一周所需时间为23小时56分4秒, 学生们只是记住了这一知识, 通过多媒体的结合, 能够给学生们构建一个地球自转的环境, 模拟地球的旋转过程, 地球在旋转过程中的昼夜变化情况, 地球上不同时区的状态, 有助于学生进一步构建地球自转的思维框架, 促进学生更好地学习。

(四) 依托多媒体, 打破空间限制

初中地理知识涵盖了多个国家, 多个区域。由于学生的知识储备有限, 很难将地理知识完全记住、掌握, 而且在记忆过程中容易出现记忆偏差, 从而影响了知识的灵活运用。资讯科技的工具与设备, 可轻易地突破空间的限制, 使相隔遥远的地区, 同时出现在教室里。具体而言, 教师可利用投影技术或三维技术, 将不同的地理情景还原出来, 对地理景观进行直观地展示, 从而丰富课堂的基本内容, 让学生们在真切地感受中, 对不同区域地理的具体情况与特征有一个全面的了解。

例如,在教学“干旱宝地—塔里木盆地”这一主题时,教师可借助网络技术手段,利用“Google Earth”实时浏览塔里木盆地地形,输入“塔里木盆地”,从卫星视角观察塔里木盆地环境。从高空俯瞰,塔里木盆地呈“一只眼睛”状,四周为塔里木盆地所环绕。在这个时候,老师可以让学生想一想,如果塔里木盆地被“包围”了,会有什么影响呢?在提问之后,老师可以提出一些建议,引导学生从风向和降水的角度进行思考。教师也可将地图放大,展示塔里木盆地奇特的地貌,使学生突破时空限制,体验塔里木盆地的风貌与特征。

(五) 运用多媒体,扩展地理教学内容

将多媒体信息技术应用于初中地理学科的教学中,主要是利用视频、片段等教学优势开展一系列的教学活动,以多种形式拓展相关知识,让学生能够学习到与教材有关的地理知识,有效地拓展学生的知识范围。在初中地理教学中,教师应充分运用多媒体信息技术,利用多媒体信息技术推动初中地理学科的教学,根据地理学科的教学任务和教学内容,开展有针对性、师生可互动、结构清晰的现代地理教学活动。将翻转课堂的教学方式运用到初中地理教学中,可以使学生在地理教学中发挥主体作用。在翻转课堂中,教师可提前让学生预习即将学习的地理内容,在预习过程中主动发现问题,记下问题,然后在地理课堂上解决学生归纳出来的问题。例如:在学习七大洲分界线的内容时,教师可要求学生学习有关内容,在对所学内容有了基本的了解后,及时总结出不懂的地方,并做好记录。在地理课堂教学过程中,教师可要求学生针对相关问题提出自己的看法,教师和学生一起讨论,有利于建立融洽的师生关系。对于不能直接表达出来的问题,教师可利用多媒体信息技术向学生讲解,如利用视频、图片等形式,使学生对相关知识有一个清晰地认识和了解。

将多媒体信息技术应用到多媒体地理课堂教学中,能更好地提高教学质量,在教学开展前,教师可利用多媒体信息技术,搜集与教学内容相关但教材中未出现的内容,既能提高学生的学习热情,又能解决教学中仅限于教材的问题。

(六) 运用多媒体,加强课堂训练

在课堂教学中,练习是必不可少的一环,它可以及时、有效地巩固学生对课堂知识的理解与记忆,并得到学习反馈,从而对下一步的教学进行适当的调整和优化。信息技术使课堂训练从传统的问答形式转变为更直观、更直接的方式。这就需要初中地理教师充分利用信息技术手段,利用线上互动平台,提升自己的信息技术

运用能力,安排好课堂练习与训练,使地理练习更加直观地呈现在学生的面前。使学生在回答问题时有更多的乐趣,并能有效地加强记忆。最后,教师能够从学生的回答中获得学习资料,从而调整和改善教学策略。

例如,在教学《白山黑水—东北三省》时,教师可运用信息技术进行课堂教学,例如,老师出示《东北地区示意图》,请学生看图回答:东北地区的重工业迅速发展主要是由什么因素决定的?中国的大豆种植主要集中在东北,那么东北地区的大豆种植主要依赖于什么条件?东北三省有哪些山川河流?这几个问题要求学生根据老师给出的地图进行思考,从而加深记忆。

(七) 运用多媒体,提升学生地理核心素养

多媒体作为一种新型的教学手段,为初中地理教学提供了一种行之有效的教学策略。在区域地理教学中,需要用到的地图直观、位置准确,可缩小、增大标点,便于学生观察。标点的使用也很容易让老师掌握。所谓地理核心素养,就是学生在成长过程中需要掌握的地理知识与技巧,再运用已掌握的知识与技巧,解决某些实际问题与难题,将多媒体教学工具与教材内容相结合,能够提高学生的思维能力与创新能力。比如,在学习河流知识时,教师可充分运用多媒体技术,提高学生的核心地理素养,首先,教师可利用多媒体图片展示长江风光,让学生真切地感受长江特有的美丽;其次,播放长江受到人为污染的视频画面,通过小组讨论、交流,从多个方面探讨长江流域的风景,从而提高学生对保护长江生态环境的意识,促进学生对长江的保护。发展最终会培养学生爱国情怀,保护环境。

结语

总之,将多媒体教学技术手段应用到初中地理课堂中,并非抛弃了传统的教学方法,而是将二者相结合,充分发挥各自的优点与特点,激发学生的思维创新能力,培养初中生的综合素质,从而提高地理教学的效率与质量,为学生全面能力的培养奠定良好的基础。另外,将多媒体信息技术运用到现代初中地理教学中,既能给学生创设生动形象的学习情境,又能增强学生在课堂上的主动性。通过直观、形象的方式来指导学生对地理各个知识点的学习,有助于培养学生良好的地理思维能力,提高地理学习水平。

参考文献

- [1] 许少敏. 多媒体教学手段在初中地理教学中应用之我见[J]. 祖国(教育建设), 2013, (9): 201.
- [2] 范静媛. 初中地理课堂教学中的多媒体应用实践[J]. 科学中国人, 2017, 0(2X).