

初中语文教学中学生自主学习能力的培养探析

孙琦娟

南昌县蒋巷第二中学

摘要:随着教育的不断深入,对初中语文教学的要求越来越高,对学生自主学习能力的培养也越来越重视,教师要不断转变教育观念,创新教学方法,加强对学生自主学习能力的培养,促进学生的全面发展。

关键词:初中语文教学; 自主学习能力; 提升

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.11.145

引言

初中阶段是学生自主意识以及自主学习能力培养的重要阶段,在初中语文教学中,教师需要结合学生课堂实际学习情况,以独立思考开始入手,让学生通过在知识方面的独立学习以及学习习惯的培养,从而不断完善自我。教师需要引导学生遇到困难与问题时,通过自我探索与合作的方式进行自我解决。

一、在初中语文教学过程中培养学生自主学习能力的意义

初中阶段是学生思想和价值观形成的关键时期,也是学生学习习惯养成的最佳时期。因此,教师应该在学习过程中有意识地引导学生,帮助学生养成良好的学习习惯,培养学生的自主学习能力。相关研究表明,培养学生的自主学习能力符合学生身心发展的需要,也符合教育改革对教师培养的要求,有助于适应未来社会发展的需要。如果初中生具备一定的自主学习能力,在遇到问题时就能很快找到解决方法,帮助他们解决实际问题。同时,初中生在语言学习的过程中,充分发挥自主学习能力,可以降低学习语言的难度,提高学生语言学习的积极性,从而提高学生的语言水平。另外,当今社会也需要具有自主学习能力的人才,因为时代在变化,社会在进步,总会出现新问题、新知识,如果具有自主学习的能力,无论面对什么问题,都能迎刃而解。同时,让学生始终处于一种看待问题、探究问题、解决问题的学习状态,也会加深学生对知识的理解,从而提高学生自主解决问题的能力。

二、初中语文教学中学生自主学习现存的问题

(一) 学生不具备自主学习的能力

自主学习即主动学习,而主动学习需要一定的阅读、理解、专注、思考、记忆、写作等能力。初中阶段的学生没有自觉的学习意识,因此在受到外界影响时,很容易半途而废。

(二) 教师对自主学习的理解有误

在以往的教育行业中,“应试教育”被教师和家长推崇备至,因此很多教师屈从于应试教育对学生自主学习的影响,对自主学习产生了误解,认为自主学习就像上自习课一样,学生想怎么学就怎么学,这种想法是非常错误的。应试教育的教学方式,使学生本来就处于被动学习的状态,当面对自主学习的需要时,他们会感到茫然无知,这时教师就是学生的引导者,必须帮助学生正确认识自主学习的重要性,让学生自己对自主学习有一个清晰的认识。

三、初中语文教学中学生自主学习能力提升的策略

(一) 增强学生的课堂地位

教师作为知识的传授者还有学生的引领者,在教学过程中一定重视与学生建立良好的师生关系,同时对待所有学生也应该一视同仁,对学生进行正确的引导和关怀。而初中语文教师在实际的教学过程中要想构建高效的语文课堂,增强学生的语文综合能力,那么就应该重视在课堂上给学生创设一个轻松愉悦的课堂氛围,这样学生才可以更加高效的融入课堂学习,使得课堂的活跃度不断地提升,学生的学习主动性也能够得到有效的增强。因此教师就应该积极的打破传统的教学方式和教学理念,在课堂进行教学时一定要增强学生的课堂地位,使得学生觉得自己才是课堂的主人,然后教师在对学进行引导,这样可以在课堂教学中给学生充足的自主学习和发挥的时间,这样学生才可以不断地思考提升自己的思维能力,在遇到问题时才不会完全依赖教师,进而能够有效的增强学生学习的信心,才可以使得学生更加积极的进行学习。除此之外,初中语文教师在实际的教学过程中也应该重视增强与学生之间的沟通,只有这样才可以更加高效的详细的了解学生的学习情况,进而更加有针对性的制定教学方案。同时,语文教师在给学生布置作业时,也应该结合学生的实际情况合理的设

计作业，避免太难打击学生的自信心，也要避免过于简单，达不到作业布置的意义。这样才可以使得学生在完成作业时可以增加清楚自己学习过程中存在的问题，进而对这部分内容进行学习，在处理好问题后，学生的成就感也会得到不断地提升，这样才可以增强学生对语文知识学习的信心，才能够更加积极主动的对语文知识进行研究和探索。

（二）趣味教学，增强兴趣

俗话说“兴趣是学生最好的老师”，只有学生对一件事情感兴趣，才可以积极主动的进行研究和探索。所以教师要想提升学生的自主学习能力，那么首先就应该重视激发学生的学习兴趣，帮助学生对语文学科产生好感。所以要想实现这个教学目标，那么首先就应该重视对自己的教学理念和方法进行创新和优化，打破以往固化的教学模式，在课堂上通过各种资源增强课堂的趣味性，这样才可以使得学生能够更加高效的融入课堂的学习中，才可以在不断地学习过程中感受到语文知识的魅力，进而对其产生学习兴趣，使得学生自主学习意识也能够不断地提升。比如说：教师在对《骆驼祥子》这篇文章进行教学时，教师就可以在上课前通过多媒体给学生展示一些有关的创作背景，把作者写作过程中出现的有趣的事情通过多媒体直观的展现给学生，这样不但可以增强学生对这篇课文的学习兴趣，并且也能够进一步了解作者，感受作者写作过程时的心情以及所表达的含义。然后教师在开展这篇文章的讲解，就可以使得课堂的教学质量和教学效率不断地增强。

（三）创设问题，增强学生自主学习意识

只有学生有自主学习的意识才能够积极主动的进行学习，所以说意识的培养是非常关键的内容，这样在一定程度上能够有效的增强学生的自学效率。因此初中语文教师在具体教学过程中一定要意识到意识培养的重要性，引导学生在学习过程中有一个主动思考的思想意识，这样学生就能够在以往的被动学习转化为自主学习。初中语文教师在实际的教学过程中，应该合理的根据文章的内容创设有关的问题，利用提出问题的形式引导学生在课堂上进行主动思考，这样能够自主的在这个过程中完成学习内容。比如说：初中语文教师在对《阿长与山海经》这篇文章进行讲解时，就应该根据课文内容还有学生的实际情况合理的设计阅读的任务，然后引导学生带着问题对文章进行阅读，这样学生能够在阅读

过程中更好的思考答案，从而可以有效帮助学生养成自主学习的意识。像是：“这篇文章中主要描写了阿长的什么事情？”或者是“这篇课文中都运用了什么写作手法？”等等，在学生阅读讨论完成后，可以让几个同学回答一下这些问题，然后有教师对其进行相应的补充还有总结，这样不但可以引导班级所有学生都能够高效的融入课堂的学习中，并且也可以有效的增强学生的自主学习能力还有学习意识，在以往的固化学习模式逐渐转化成现在的主动学习模式，使得课堂的学习质量和学习效率都能够得到提升，学生的语文综合能力和素养也能够得到增强，为学生日后的学习和发展打下一定的基础。

（四）创造自学条件

要想使得学会的自主学习能力不断地提升，那么单纯的依靠教师那还是很难实现的，也需要学生积极的配合还有大量的实践，只有学生在不断地实践过程中才可以顺利的掌握科学的更加符合自己需求的学习方式，并且在这个过程中，学生也能够养成自主学习能力。因此，教师也应该引导学生进行课前预习还有课后复习。比如说，在引导学生对语文知识进行预习时，教师应该创设多种预习模式，这样学生才可以结合自己的情况选择更加适合自身的学习方法，这样才能够顺利的开展自主预习，使得预习的效果才可以得到不断地提升。比如说：教师可以让学生设计具体的预习任务；还有结合微课教学开展语文知识预习等等一些方式，利用多样化的方式可以使得学生有了更多的选择，这样在一定程度上能够有效的增强自主学习的兴趣，进而更加积极的对语文知识进行预习，使得学生的自主学习能力也能够得到增强。

（五）丰富教学活动，激发探究欲望

初中语文教师在实际的教学过程中也可以结合实际情况合理的给学生创设游戏活动。这样不但可以使得班级所有学生都能够高效的融入课堂，并且也可以使得学生的学习欲望不断地提升，进而学生的自主学习意识也有所增强。在具体的游戏活动中逐渐的渗透语文知识，学生也能够更加深刻的进行理解，学习效率和质量也能够得到提升。比如说：教师在对《最后一课》这篇文章进行讲解时，就可以通过知识竞赛的方式开展语文教学。在活动开始前，教师应该合理的对学生分组，然后教师在随机抽取之前设计好的题目，然后引导学生

开展成语接龙。但是在这个过程中教师应该注意，在游戏正式开始前，一定要全面的详细的把游戏环节讲解给学生，这样学生才可以自主开展探索和学习，因为这个阶段的学习有着一定的好胜心理，所以，大家都会在游戏活动中积极踊跃的发言，使得课堂的活跃度不断地提升，教师的教学任务也能够高效的高质量的完成。

（六）培养学生良好学习习惯

学生的自主学习能力并不是一朝一夕就可以形成的，而是需要教师和学生长时间的共同努力才可以形成的。所以教师在培养学生的自主学习能力时一定要急于求成，要稳抓稳打的对学生进行教育。语文核心素养还有语文学习能力的提升是学生不断积累的过程，比如说学生在进行语文写作时，一定要引导学生静下心来避免情绪的浮躁，帮助学生在不断地学习过程中逐渐的积累素材，掌握写作的技巧还有语文写作的手法，并且将学到的知识素材可以合理的使用到写作中，这样才可以有效的增强自身的语文写作能力和写作水平。除此之外，也应该注意学习并不是完全的依靠自己，同时也应该积极的与学生进行合作，与教师进行探讨，在学习过程中应该也要善于听从教师还有其他学生的意见，这样才能够对自己的知识进行不断地完善还有优化，使得自己学习过程中存在缺陷的地方能够及时得到改善，这样才可以在语文学习过程中能够有效的增强自己的自主学习意识还有自主学习能力，使得学生的语文综合素养还有语文综合能力得到不断地增强，为学生日后的学习和发展打下一定的基础。

（七）加入多媒体教学，增强学生学习主动性

随着国家经济条件的提升，多数学校都建设了多媒体教室，初中语文教师要摒弃传统的“一言堂”的教学模式，利用多媒体教学设备丰富学生的学习方式，多彩多样的视频、音频、图片能够让学生对枯燥的文字内容提高求知欲，当学生对学习的内容有了兴趣，自然而然就会有主动求知的思想。例如：在学习《皇帝的新装》时，语文教师可以通过多媒体设备播放视频，将课文中的故事以生动的形象展示给学生，通过多媒体设备对学生产生的视觉刺激，让学生对要学习的课文产生兴趣。随着学生对课文的阅读过程中，语文教师可以提出一些问题，如“小孩子在说破皇帝没有穿衣服的真相后，为什么皇帝和大臣们依然在进行表演？”，“为什么人们

不敢说破皇帝的新装根本不存在的事实呢？”这些问题可以留给學生去思考，从最开始的互相讨论逐渐让学生去学会自主思考的过渡。当学生对课文中的故事有所兴趣时，对教师提出的问题就有主动去思考的行动，在一次次良性引导中，学生对学习逐渐形成主动性。

结束语

语文课程作为初中阶段必不可少的课程之一，同时也是非常重要的课程。很多教师在实际的教学过程中都会受到应试教育的影响，在教学过程中往往采用教师将学生听的固化教学模式，大量的对学生灌输相应的语文知识，但是这种学习方式会使得学生长时间学习过程中感觉到非常的枯燥，从而也不能对语文学习产生兴趣。所以教师要想使得学生的语文能力还有语文素养得到不断地提升，一定要重视在教学过程中培养学生的自主学习能力，要积极的对自己的教学理念和教学模式进行创新，通过多种形式的教学增强课堂的趣味性，这样可以提升学生的自主学习意识还有自主学习能力。不但可以使得学生的语文综合素养和能力得到增强，同时初中语文教师也能够顺利地实现自己的教学目标。

参考文献

- [1]李文梅.初中语文教学中学生自主学习能力提升探讨[J].中国校外教育,2019(29):75-76.
- [2]李月海,高金玉.浅谈初中语文教学中学生自主学习能力的培养[J].中国校外教育,2018(08):73-74.
- [3]明新宇.初中语文教学中学生自主学习能力提升探讨[C]//2019全国教育教学创新与发展高端论坛论文集(卷十一).2019.
- [4]陈以明.打铁还需硬功夫——初中语文教学中学生自主学习能力提升探讨[J].读写算(教师版):素质教育论坛,2017(26):34-34.
- [5]张玉英.初中语文教学中学生自主学习能力的培养[J].教育教学论坛,2012(35):98-99.
- [6]庞珍贤.初中语文教学中学生自主学习能力提升的探讨[J].语文课内外,2019,000(022):76.
- [7]傅晓燕.初中语文教学中学生自主学习能力提升的探讨[J].科普童话,2019,000(035):P.66-66.
- [8]郑卫星.初中语文教学中学生自主学习能力提升的探讨[J].课外语文,2019,000(003):55-55.