

在生活中寻找数学元素

——小学数学教学中体现生活理念的策略

曾小燕

抚州市临川区龙溪镇中心小学

摘要：小学数学教学中，明确教学目标并围绕其设计教学计划是核心任务，由于小学数学内容较为抽象且理论性强，小学生正处于思维发展的关键时期，教师需巧妙将数学知识与学生日常生活经验结合，使抽象的数学原理变得具体生动，通过实施生活化教学策略，降低学习难度，同时激发学生的学习兴趣与积极性，优化教学效果。本文着重探讨如何在小学数学课堂中有效融入生活化元素，旨在为数学教师提供切实可行的教学建议，推动数学教学质量的全面提升，这一研究不仅针对性强，且富有创新性以及实践价值，有望为小学数学教学注入新的活力。

关键词：小学数学；生活理念；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.11.048

近年来，随着新课程改革的不断深入，教育工作者开始审视并反思传统教学方法在数学等科目中的不足，数学作为极具抽象性的学科，其教学改革难度尤为突出，小学数学教学中，教师应致力于将抽象的数学知识与学生日常生活实践结合，助力学生高效理解并应用所学内容。实际操作过程中，教育工作者仍遭遇诸多难题，为应对这些挑战，需探索更具创意以及针对性的教学策略，着重培养学生逻辑思维以及问题解决能力，教师也应不断更新教学理念，以更好地契合新课程改革的要求，确保小学数学教学在新课改的引领下实现持续创新与进步。

一、小学数学教学中体现生活理念的必要性

（一）激发学生的数学学习兴趣

数学作为需要严谨逻辑思维的学科，对于许多小学生来说，往往显得抽象并难以捉摸，但当教师将数学知识与生活实际紧密结合时，便能极大拉近学生与数学之间的距离，让学生感受到数学的趣味性与实用性。通过将抽象的数学理论与生活中的具体实例相融合，能帮助学生直观理解数学知识点，激发学生的好奇心与求知欲，这种教学方式让学生在现实生活中找到数学的影子，真正感受数学的魅力与价值，更加积极地投入到数学学习中去。

（二）提升学生的学习自主性

新课改大背景下，教师的角色已经发生了转变，不再仅是知识的传授者，更应该是学生独立思考与创新能力培养的引路人，小学数学作为培养学生逻辑思维以及问题解决能力的重要载体，更应注重学生在学习过程中的主体地位和主动性的发挥。通过将生活情境融入数学

教学，教师可以引导学生主动观察、分析、推理与解决问题，培养学生的自主学习能力，帮助学生深入理解数学知识，锻炼独立思考与解决问题能力，为未来学习与生活奠定坚实基础。

（三）培养学生的数学思维能力

数学不仅是一门学科，更是一种独特的思维方式，教会学生如何运用逻辑推理分析解决问题，通过将数学与实际生活紧密相连，能引导学生学会用数学的视角观察世界、用数学的语言描述现象、用数学的思维解决实际问题。数学思维的培养有助于提升学生数学素养，更能为学生的未来发展以及终身学习奠定坚实基础，日常生活中，无论是计算购物账单、规划行程路线，还是解决各种实际问题，都需运用所学数学知识与技能，这种实践应用的过程能帮助学生巩固所学知识，锻炼数学思维能力以及问题解决能力。

二、小学数学教学中存在的缺陷

传统小学数学教学模式中，教师往往占据主导地位，着重于对数学概念、原理的详尽阐释，未能充分考量小学生的实际认知水平与接受能力，由于小学生处于思维发展关键阶段，其抽象思维与逻辑思维能力尚未完全发展成熟，因此面对教师的深奥讲解时，常感力不从心，难以理解透彻，导致学生对数学知识理解肤浅，难以把握其核心要义与实际应用。此教学模式延长了授课时间，增加教师的教学负担，且严重影响了学生的学习效率，长时间下来，学生的学习积极性将受到严重挫伤，甚至可能产生厌学情绪，阻碍学生个人发展，对整个数学教育体系提出严峻挑战，如何根据小学生的实际认知特点与学习需求，有效调整和优化数学教学方法，

已成为当前教育领域中亟待解决的重大问题。

三、小学数学教学中体现生活理念的路径

(一) 进行生活化情境导入

导入环节是课堂教学不可或缺的一部分，其设计质量直接影响学生的学习效果以及整堂课的成功与否，一个引人入胜的导入能迅速吸引学生注意力，激发学生的好奇心与求知欲，为接下来的教学活动奠定良好基础，教师在课前准备阶段，必须深入研究教材内容，准确把握教学重点与难点，同时结合学生兴趣爱好与实际需求，创设出既贴近学生生活又富有启发性的导入情境。

以《位置与方向》这一教学内容为例，教师可以巧妙利用台风情境进行导入。通过描述台风中心的具体位置和移动方向，让学生直观感受位置与方向在现实生活中的应用，这种情境化导入方式拉近了数学知识与学生生活的距离，还使学生在解决实际问题的过程中深刻体会到数学的实用性与趣味性。在创设情境的基础上，教师可以进一步提出问题，引导学生思考并尝试用自己的语言描述台风中心的位置。这种启发式教学方式有助于激发学生的学习兴趣与探究欲望，培养学生的空间观念与方向感，接下来，教师可以顺势引入《位置与方向》的学习内容，通过讲解、演示以及实践练习等多种方式，帮助学生逐步掌握确定位置的方法与技巧。

整个教学过程中，教师需注重培养学生的主体意识与参与精神，鼓励学生积极思考、大胆发言、勇于实践，同时还需关注学生的学习反馈，及时调整教学策略，确保教学活动的针对性以及有效性，通过这样的导入设计以及教学过程，教师可以激发学生的学习兴趣与积极性，提高学生对知识的理解应用能力，使学生在轻松愉快的氛围中掌握数学知识，感受数学魅力。

(二) 出示生活化思考问题

“学以致用”是教育教学的根本宗旨，深刻指出知识与实际应用之间不可割裂的联系，数学教学中，这一点尤为重要，练习是巩固知识的手段，更是连接理论知识与现实应用的桥梁，为让数学练习更加贴近学生生活，教师需运用创造性思维，将抽象的数学原理融入生动的生活场景中，引发学生探索欲望，提升实际应用能力。

数学思考是学生在学习过程中的关键环节，许多数学概念虽然表达简洁，但要真正内化为学生的智慧，却离不开深入思考与实践，通过思考，学生能将课堂上学到

的知识与现实生活中的问题结合，形成更加完整、系统的认知结构，思考也有助于学生自我检验学习成效，明确自身在知识掌握上的不足之处。为有效促进学生的数学思考，教师可以结合生活中的具体实例，设计一系列富有挑战性的思考题，以《圆》教学为例，教师可以引导学生从身边寻找圆形物体，如车轮、碗口、钟表等，让他们亲身感受圆形的普遍存在，随后通过组织学生动手制作圆形纸片、测量圆的直径与半径等活动，帮助学生深入理解圆的性质与特点。在此基础上，教师可以进一步提出诸如“如何计算半圆形物体的周长？”“已知圆形草地的面积，如何求出其直径？”等生活化问题，引导学生运用所学知识解决实际问题，感受数学的实用魅力。教学过程中，教师应充分发挥学生主体作用，鼓励学生积极参与、大胆尝试，对于学生的思考过程与解题思路，教师需给予充分关注与指导，帮助学生理清思路、纠正错误、提升能力，通过这样的教学方式，教师能培养学生的数学思维能力与空间观念，还能激发学生对数学学科的热爱与兴趣，为学生的长远发展奠定坚实基础。

(三) 开展生活化实践活动

小学生天生充满活力与好奇心，兴趣广泛且多变，如同五彩斑斓的蝴蝶在花丛中自由翩飞，长期采用单一教学方式，很容易使这些活泼的孩子们失去探究的兴趣与动力，作为教师，必须结合教材内容，巧妙设计一系列丰富多样、贴近生活的实践活动，这些活动旨在引导学生在日常生活中发现数学的踪迹，感受数学在解决实际问题中的独特魅力，激发学生对数学学习的浓厚兴趣。数学并非仅是一堆抽象的符号与公式，更是一门能解决实际问题的强大工具，只有将数学应用于实际生活中，才能使其变得生动有趣，充满生命力，通过多样化实践活动，不仅可以吸引学生的注意力，还能让学生在亲身参与中深刻体验数学的乐趣与价值，更加坚定地相信数学在解决实际问题中的重要作用。

以《圆柱的认识》一课为例，教师的教学重点应聚焦于帮助学生深入理解圆柱的特征，建立清晰的空间观念，教师可首先引导学生观察并思考生活中常见的圆柱体物品，如笔筒、水杯等，让他们对圆柱形成初步认识，接着通过小组合作的方式，鼓励学生在教室和校园内寻找更多圆柱体实例，并进行观察、触摸与测量，在这一过程中，学生将能更加深入地理解圆柱的特征，并

在实际操作中逐步培养起空间感知能力。这样的教学方式符合小学生认知规律，还能让学生在实操中真切感受到数学的趣味性与实用性，通过一系列精心设计的实践活动，教师能成功将数学知识与生活实际紧密相连，让学生在轻松愉快的氛围中学习数学，享受数学带来的乐趣，并在这一过程中不断成长和进步。

（四）设置生活化课后作业

《新课程标准》明确倡导学生应以数学的视角洞察生活，主动运用数学知识解析生活现象，并独立解决生活中的实际问题，这一理念的实现，需要教师精心为学生构建与现实生活紧密相连的数学问题解决环境，使学生有机会在实际生活中运用并检验所学数学知识。

作业不仅是检验学生对知识掌握程度的重要手段，更是巩固知识、提升能力的关键环节，为使学生能更深刻地理解数学与生活的紧密联系，教师应结合具体生活情境，设计具有实际应用价值的生活化作业。

在学习《分数乘法》这一章节知识点时，为了帮助学生更好地理解和应用抽象的数学知识，教师可以设计一些与生活实际紧密相连的练习题目。例如，可以创设小华和小明骑自行车上学的情境，小华的速度以分钟计，而小明则以每小时15千米的速度骑行，要求学生通过单位换算和分数乘法计算出谁骑得更快。此外，教师还可以以粉碎机为例，设计一个关于工作效率的实际问题，假设粉碎机每小时能粉碎一定量的饲料，那么要求学生计算出在特定时间，如半小时或25分钟内，粉碎机能够粉碎多少饲料。这同样需要学生灵活运用分数乘法的知识来求解。

生活化作业设计，有助于学生复习和巩固课堂所学知识，提升学生运用数学知识解决实际问题的能力，通过解决实际问题，学生可以深刻感受数学的实用性与趣味性，增强学习数学的兴趣与动力，这也需要教师具备创新精神及专业素养，不断探索实践更有效的教学方法，为学生的数学学习提供优质的教育服务。

（五）挖掘生活化课本素材

小学数学教师在开展数学教学时，若希望数学知识能更自然融入学生日常生活，必须从实际生活中寻找与教学内容紧密相关的素材，与实际生活的结合有助于将抽象的数学概念具象化，降低理解难度，帮助学生建立生动、实用的数学模型，让数学变得更加触手可及。尽管小学阶段的数学内容在整体数学体系中属于基础部分，但对于逻辑思维尚在发展、理解能力有待提高的小

学生来说，仍存在不小的挑战。因此，教师需通过引入生活中的实际案例，为学生搭建起一座连接数学知识与现实世界的桥梁，帮助学生更好地理解掌握数学知识。

以《小数的初步认识》为例，教师可以通过模拟超市购物打折、银行存款等日常情境，将小数知识巧妙融入其中，如设计一次模拟购物活动，让学生利用小数知识计算不同品牌、不同规格商品在打折后的实际价格，选出性价比最高的购物方案，还可以提供不同银行的存款利率信息，让学生根据本金和利率计算不同存款期限下的利息收入，制定最优储蓄计划。生活化教学案例能够迅速吸引学生注意力，激发学生的学习兴趣与求知欲，还能在无形中锻炼学生的数学思维能力，提升学生解决实际问题的能力，有助于打破学生思维固定模式，让学生面对问题时能灵活多变地运用数学知识，实现知识的有效迁移与应用。

结束语

综上所述，生活化情境在数学教学中扮演着举足轻重的角色，不仅能够显著提升课堂的教学质量，更能有效激发学生对数学知识的探索欲望。为了打造高效的数学教学课堂并全面培养学生综合能力，教师必须深入生活实际，发掘其中丰富的教学资源，通过融合前沿教育理念与自身实践经验，教师应精心设计多样化、引人入胜的生活化情境，并巧妙将其融入数学教学的各个环节中，这种教学方式的转变将极大提升教学效率，也有助于营造轻松愉悦的学习氛围。在此过程中，教师的引导作用至关重要，应鼓励学生积极参与、主动思考，助力学生在轻松愉快的氛围中掌握数学知识，实现数学素养的全面提升。

参考文献

- [1] 李其年. 生活即教育，教育即生活——小学数学生活化教学探析[J]. 课程教育研究，2019，25.
- [2] 高扬. 核心素养下的小学数学生活化教学[J]. 百科论坛电子杂志，2020，000（002）：361.
- [3] 赵财. 小学数学生活化教学的策略研究——基于《辨认方向》的教学实践[J]. 课堂内外·教师版，2020，000（002）：92-93，96.
- [4] 杨素巧. 在生活中寻找数学——小学数学生活化教学策略实践[J]. 学周刊，2021（20）：87-88.
- [5] 王瑞梅. 小学数学知识走向生活化，让生活走进数学课堂[J]. 中华少年，2019（2）：270.